



佛教志蓮小學
2018-2021
學校發展計劃

我們的學校

學校願景和使命

【願 景】

「開拓學生潛能，造就社會人才。」

辦學團體本著佛陀慈悲、平等、有教無類的精神，積極肯定個人的生命價值，培養有承擔感、有責任感的良好公民，回饋社會。

【使 命】

以「一切為學生、為一切學生、為學生一切」為核心價值，實現優質的全人教育，讓學生於德、智、體、群、美及個人身心成長等多方面，得到均衡發展。透過校訓「信、解、行、證」的精神，令學生建立自信，肯定自我，自利利他，欣賞別人；規劃多元化的校本課程，豐富學生不同經歷，發展學生積極、互助、合群的人生觀，涵養個人的才藝，學會學習，進而終身學習，成為貢獻社會的人才。

教育信念

以佛教慈悲喜捨的關愛精神，實現「觀眾生平等，行菩薩精神，為所有學子，不放棄一人」的辦學理想。

辦學目標

關心孩子

本校以「關懷兒童，輔助他們成長」為使命，發揚佛教自利利他的慈悲精神，朝着全人教育的理想，使兒童人格成長得到均衡發展的機會。

激發潛能

透過語言、邏輯、藝術、音樂、運動、社交及個人內省等整體智能的涵養，建立兒童的自信和適應社會變化的能力。

加強培訓

- 1) 培育學生廿一世紀素養，為社會作育英才。
- 2) 著重中、英語文能力的發展。
- 3) 培養兒童閱讀興趣和自發學習的態度。
- 4) 從多元化的課堂學習、電腦資訊教學和課外活動中，確認自己的潛能，建立良好的自我形象。

校 訓

信、解、行、證

校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2015 – 2018)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 開展校本電子學習的教學，運用電子媒體及材，改善教師教學方法及提升學生學習能力。	大部份達標	保留發展部分策略作新一周期關注事項的延伸性發展	
2. 提升學生品德素養，培養他們成為自律守法及樂於助人的人。	大部份達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1) 成立法團校董會，實施校本管理措施，發展方向清晰。 2) 學校設有行政程序手冊，並經常更新，使教師能清楚要求及按程序處理各項事務。 3) 學校行政架構清晰明確，職權及問責皆清楚；並有完善的管理制度及能靈活運用資源發展學校。 4) 學校有良好的自評機制，教師已熟悉其運作。 5) 學校設立考績制度，並配合需要而更新，也在每學期初向全體教師闡明。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 學校宜積極向教師、學生及家長滙報自評結果。 2) 學校宜繼續增加決策的透明度。 3) 教師非教學工作仍繁重，有效改善行政工作可讓教師優化學與教質素。 4) 加強培育第二梯隊領導人員，增強管理效能。
2.專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1) 學校的領導層及法團校董會熟悉教育事務，充分了解學校的發展需要，能在學校發展、資源運用和人事管理方面發揮監察及支援職能。 2) 教師專業發展能充分配合教師及學校發展需要，安排合適的培訓活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 學校可進一步加強推動教師專業交流的風氣，提供更多互相學習、欣賞的機會。 2) 學校可積極表揚教師在個人或工作上的成就，提高士氣。
3.課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1) 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢、學校發展目標及學生的需要。 2) 科組積極參與不同的校外專業支援計劃，以優化學與教。 3) 各科教師能透過同儕觀課及專業發展時段，加強交流及協作。 4) 學校開設課前補底及課後拔尖課程，鞏固學生學習能力及發展學生潛能。 5) 各科能採用多元化的評估方法，提供回饋促進提升教與學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1) 教師宜於課堂運用不同層次的提問，以提升學生的高階思維。 2) 學生需掌握更多學習方法，促進自主學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	1) 學校能有系統地蒐集學與教的數據，以跟進學生的學習表現和進度。 2) 教師教學態度認真、盡責，與學生的關係良好，能建立課堂常規。 3) 各科設計「優質課業」，以鞏固學生知識、培養自學技巧及共通能力，亦能照顧學生學習的多樣性。 4) 學生具學習興趣和動機，學習態度認真，上課專注。 5) 學生普遍主動參與課堂討論，能與同儕共同完成學習活動，亦樂於匯報學習成果。	1) 學生並未完全掌握運用學習方法，如課前預習、概念圖、工具書及網上資源，促進學習。 2) 學生學習態度及學習動機仍有改善空間。 3) 學校需繼續培養學校閱讀的氛圍。
5.學生支援	1) 學校以「訓、輔合一」和全校參與模式，推展學生成長支援工作，成效優良。 2) 學校能參考情意及社交表現評估套件及持分者問卷所得數據，制定支援學生成長的措施。 3) 學校透過正規及非正規課程提升學生身、心健康的發展；配合周會、班主任課、成長課和德育宗教課，強化學生積極人生的意識和抗逆能力。 4) 學校有清晰的機制，能及早識別學生的特殊學習需要，安排適切的支援與輔導。	1) 學校可進一步加強培訓學生的潛能及資優特質。 2) 學校需安排更多教師參與有關學生支援的課程。
6.學校夥伴	1) 學校適當引入外界機構的支援，以提升教學質素。 2) 學校與區內幼稚園交流緊密，對幼稚園之教學及生活有進一步的了解，加強幼小銜接工作。 2) 學校與星加坡、澳洲及本地國際學校緊密連繫，提供學習及文化交流機會予學生。 3) 學校積極安排學生參與各類比賽和服務學習，拓寬學生多元學習經歷。 4) 學校與家長教師會緊密聯繫，合作流暢，每年都協辦多項活動，家長教師會也能適時向校方反映意見。	1) 學校需發展校友會的工作，聯繫校友協助學校發展。 2) 學校可加強與中學聯繫，優化課程銜接。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	1) 學生能遵守校規，秩序良好。 2) 學生普遍品性善良，聽話受教。 3) 學生樂於服務，高年級學生熱心服務，愛護低小同學。 4) 學生尊重及關心別人。 5) 學生表示喜歡學校，在學校能感到快樂。	1) 繼續加強學生自律守規和提升他們的自理能力。 2) 提供更多機會，讓學生進一步發展領導才能。
8.參與和成就	1) 學校鼓勵同學參與「一人一服務」計劃，讓每位學生均有機會為同學服務，以培養學生服務他人的精神。 2) 學校重視學生的全人發展，每年均舉辦不同的全方位的學習活動，讓他們可以學習及運用不同的知識、技能和態度。 3) 學生積極參與各校內外學術及體藝比賽，成績理想。	1) 學校需進一步提升學生的學業成績。 2) 學校需營造更多的機會讓學生展示及參與，肯定他們的價值和成就，增強自信心。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 1) 學校的辦學宗旨重視全人發展，團隊間緊密合作，為一所與時並進的學習型組織。
- 2) 教師教學認真，備課充足，教師積極進修，能配合學校發展需要。
- 3) 教師團隊合作和諧，經常就學生問題和教學方法交換意見，促進交流。
- 4) 學校重視和支持教師的專業交流，教師亦主動積極參與。
- 5) 學校重視生命教育和品德教育，以「訓、輔合一」的模式培育學生人格發展，樹立良好的校風。
- 6) 學生養成良好的學習習慣，擴闊自己的知識領域，在課堂上樂於參與學習活動，勇於表達意見和思想。
- 7) 大部份學生守規受教，樂於聽取師長的意見從而改善自己的行為表現。
- 8) 學生品性純良，有愛心，樂於助人，對學校有歸屬感。
- 9) 大部份家長對學校支持和信任，認同學校的發展方向，校方重視家校溝通，有助學校推行政策。

弱項

- 1) 學生多來自中下階層，缺乏家庭支援。
- 2) 學生的學習差異較大，教師需投放較多課堂時間照顧不同程度學生的學習需要。
- 3) 部份學生學業基礎欠穩固，自理能力、自信心不足、主動學習及學習態度等方面仍有改善空間。
- 4) 部份家長對子女過於保護和照顧，養成孩子依賴性強。學生自我管理能力弱，教育家長協助子女在家自學仍有待改善。

契機

- 1) 法團校董會關注學校的發展及日常運作。
- 2) 教師團隊穩定，支持學校發展，勇於嘗新。
- 3) 積極善用外間機構支援，參與大學和教育局校本支援計劃，有助提升學與教效能。
- 4) 家長對學校有信心、信任度漸提高。
- 5) 學校逐漸擴班，增聘更多教職員，分擔校務工作。
- 6) 學校與鄰近幼稚園保持良好合作關係，開放校園設施，讓他們對學校有進一步的了解。

危機

- 1) 適齡兒童人數下降，形成收生壓力。
- 2) 教師工作繁重，面對教育改革要求，增加工作難度。
- 3) 有特殊教育需要的學生及有情緒問題學生人數漸次增加，影響學生學習的成效，而教師在這方面的專業培訓有待加強。
- 4) 部分家長對學生的支援不足，過度依賴學校，為教師造成壓力。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 透過多元教學策略，培養學生自學及高階思維能力，準備學生成為具備廿一世紀素養的新一代。
2. 透過統整正規及非正規課程，培養正向價值觀及良好品格；提升學生自我形象，讓學生以正能量感染別人。

佛教志蓮小學
學校發展計劃 (2018-2021)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-19	2019-20	2020-21	
1) 透過多元教學策略，培養學生自學及高階思維能力，準備學生成為具備廿一世紀素養的新一代。	1) 在「合作學習以照顧學生的多樣性」的基礎上，以自學策略提升學生的學習興趣及自學能力，培養學生的良好的學習素養。	✓			● 安排教師參與專業培訓，進一步認識優質課堂策略，提升老師的專業能量。
		✓			● 推動課堂研究，透過「校本自主學習教學計劃」，教師共同備課設計促進學生自主學習的課堂，並於實施後進行分享及檢視成效，以發展校本課程教材。
		✓			● 建構校本「自主學習架構表」，透過一至六年級系統化式推行自學策略及技能，培養學生自主學習的態度及能力。
		✓			● 積極營造閱讀環境及氣氛，初步推行「跨課程閱讀」，透過跨科合作，讓學生能應用閱讀策略，從而培養學生的自學能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-19	2019-20	2020-21	
1) 透過多元教學策略，培養學生自學及高階思維能力，準備學生成為具備廿一世紀素養的新一代。	2) 鞏固自主學習教學，提升自學能力；整合校本資優課程，運用資優教學策略訓練學生高階思維能力		✓		● 安排教師參與專業培訓，了解資優教學策略，並應用於日常課堂教學中。
			✓		● 建立「資優教學策略架構表」，有助學生有系統地發展高階思維能力，並應用這些能力於研習和解難中。
			✓		● 推動課堂研究，透過「校本資優教學計劃」，教師共同備課設計連用資優教學策略的課堂，並於實施後進行分享及檢視成效，以發展校本課程教材。
			✓		● 深化應用「系統化式的自學策略及技能」，透過一至六年級系統化式推行自學策略及技能，培養學生自主學習的態度及能力。
			✓		● 積極營造閱讀環境及氣氛，深化推行「跨課程閱讀」，透過跨科合作，讓學生能應用閱讀策略，從而提升學生的自學能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-19	2019-20	2020-21	
1) 透過多元教學策略，培養學生自學及高階思維能力，準備學生成為具備廿一世紀素養的新一代。	3) 運用資優教學策略訓練學生高階思維能力，結合合作學習及自主學習，培育學生共通能力，令學生成為具備廿一世紀素養的新一代。			✓	● 安排教師參與專業培訓，了解發展高階思維能力的策略，並應用於日常課堂教學中。
				✓	● 推動課堂研究，透過全面推動「校本廿一世紀素養教學計劃」，教師共同備課設計連用自主學習、資優教學等多元教學策略的課堂，並於實施後進行分享及檢視成效，以發展校本課程教材，培育學生成為具備廿一世紀素養的新一代。
				✓	● 教師能靈活運用「系統化式的自學策略及技能」於課堂教學中，透過一至六年級系統化式推行自學策略及技能，進一步提升學生自學、高階、共通能力等廿一世紀素養。
				✓	● 積極營造閱讀環境及氣氛，全面推行「跨課程閱讀」，透過獎勵計劃及跨科合作，讓學生能應用閱讀策略，從而培養學生終身學者的能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-19	2019-20	2020-21	
2) 透過統整正規及非正規課程，培養正向價值觀及良好品格；提升學生自我形象，讓學生以正能量感染別人。	1) 營造校園正向文化，以加深師生及家長對正向價值觀的認識。	✓	✓	✓	● 透過安排教師參加環繞正向價值觀的教師專業發展工作坊或培訓，營造正向組織文化。
		✓	✓	✓	● 在現有的德育及成長課，加強有關正向價值觀課題的教育，並逐年按「個人及家庭、人際及社交、社會」三個層面，培養學生的正向特質。
		✓	✓	✓	● 配合周會活動，鞏固學生的正向價值觀，並透過集隊與學生分享勵志故事，營造和諧和互相支持的校園氣氛。
		✓	✓	✓	● 以班級經營理念，推行班級經營活動，善用班主任節時間，為營造課室正向學習環境，鼓勵及加強學生的正向行為。
		✓	✓	✓	● 優化宗教課程及活動，讓學生學習菩薩的智慧，培養優良品德和慈悲精神。
			✓	✓	● 透過舉辦家長講座和工作坊，為家長提供有關正向管教的資訊，提升管教技巧。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-19	2019-20	2020-21	
2) 透過統整正規及非正規課程，培養正向價值觀及良好品格；提升學生自我形象，讓學生以正能量感染別人。	2) 培養學生自律承責、主動學習、尊重他人及樂於服務的精神	✓	✓	✓	● 透過「一人一職」計劃，讓學生參與服務學習(如領袖生、各類服務生和童軍等)讓學生養成自律承責的習慣，加強學生解決問題(效能感)及自我管理能力。
		✓	✓	✓	● 推行同儕支援學習活動，建立學生良好的自我形象及發掘學生潛能，從而提升學生自信心及領導能力。
		✓	✓	✓	● 推行「大哥哥、大姐姐計劃」，由高年級同學協助小一同學適應學校生活，從而提升學生自信心及領導能力。
		✓	✓	✓	● 透過「好學生約章」及「三好獎勵計劃」，表揚和肯定學生良好的表現及培養他們的正向行為和態度。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-19	2019-20	2020-21	
2) 透過統整正規及非正規課程，培養正向價值觀及良好品格；提升學生自我形象，讓學生以正能量感染別人。	2) 培養學生自律承責、主動學習、尊重他人及樂於服務的精神	✓	✓	✓	● 鼓勵學生參與各類型社會服務學習活動，培養學生承擔的精神，回饋社會。
		✓	✓	✓	● 透過「校本自主學習教學計劃」、「校本資優教學計劃」或「校本廿一世紀素養教學計劃」的三維教學設計中加入正向價值觀的學習態度，提升學生的自我形象，從而增強成功感，並於實施後進行分享及檢視成效。
	3) 學生在面對困難時，能積極探索解決方法，提升抗逆力，活出健康人生。	✓	✓	✓	● 透過全校性的校本輔導活動，增加學生對自我的認識，學習管理情緒，並增強解難和抗逆能力學生。
		✓	✓	✓	● 按學生個別差異及需要，安排小組抗逆活動(如社交小組、「成長的天空」等)，提升學生的自信心和溝通能力，從而提升面對逆境的能力。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		2018-19	2019-20	2020-21	
2) 透過統整正規及非正規課程，培養正向價值觀及良好品格；提升學生自我形象，讓學生以正能量感染別人。	4) 學生能認識自己的長處，培養良好的生活態度與習慣，提升自我形象，持續強化學生的自信心和成就感。	✓	✓	✓	● 透過「榮譽榜」、學校網頁和校訊，公開表揚學生的成就，提升學生的自我形象和增強自信心。
		✓	✓	✓	● 運用不同平台，如課室壁報，學校網頁及校園廣播等，展示學生各類良好表現，持續強化學生的自信心和成就感。
		✓	✓	✓	● 開辦及鼓勵學生積極參與非正規課程活動或各類興趣小組，發掘學生潛能和認識自己的長處。
	5) 培養及提升學生知足感謝的態度。	✓	✓	✓	● 善用各類特定的節令(如母親節、父親節和敬師節)，安排多元的活動(如製作心意咭)，讓學生向親人或師長表達謝意，從而提升知足感謝的態度。
		✓	✓	✓	● 透過各類的時事分享，讓學生反思現況，珍惜所有及對現況存知足感謝的態度。