



佛教志蓮小學  
2020 - 2021 年度  
學校周年計劃

## 目 錄

學校抱負和使命	第 2 頁
關注事項	第 3 頁
關注事項(一)	
透過多元教學策略，培養學生自學及高階思維能力，準備學生成為具備廿一世紀素養的新一代。	第 4 頁
關注事項(二)	
透過統整正規及非正規課程，培養正向價值觀及良好品格；提升學生自我形象，讓學生以正能量感染別人。	第 9 頁
學校發展津貼計劃	第 15 頁
學校行政主任津貼計劃	第 16 頁
學習支援津貼計劃	第 17 頁
非華語學生支援計劃	第 18 頁
運用推廣閱讀津貼計劃	第 19 頁
全方位學習津貼	第 20 頁
校本課後學習及支援計劃	第 22 頁

## 學校抱負和使命

### 【信念】

以佛教慈悲喜捨的關愛精神，實現「觀眾生平等，行菩薩精神，為所有學子，不放棄一人」的辦學理想。

### 【願景】

「開拓學生潛能，造就社會人才。」  
辦學團體本著佛陀慈悲、平等、有教無類的精神，積極肯定個人的生命價值，培養有承擔感、有責任感的良好公民，回饋社會。

### 【使命】

以「一切為學生、為一切學生、為學生一切」為核心價值，實現優質的全人教育，讓學生於德、智、體、群、美及個人身心成長等多方面，得到均衡發展。透過校訓「信、解、行、證」的精神，令學生建立自信，肯定自我，自利利他，欣賞別人；規劃多元化的校本課程，豐富學生不同經歷，發展學生積極、互助、合群的人生觀，涵養個人的才藝，學會學習，進而終身學習，成為貢獻社會的人才。

# 佛教志蓮小學

2020-2021 年度

學校周年計劃

## 關注事項

1. 透過多元教學策略，培養學生自學及高階思維能力，準備學生成為具備廿一世紀素養的新一代。
2. 透過統整正規及非正規課程，培養正向價值觀及良好品格；提升學生自我形象，讓學生以正能量感染別人。

關注事項(一)：透過多元教學策略，培養學生自學及高階思維能力，準備學生成為具備廿一世紀素養的新一代。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過專業培訓及課研活動，提升教師專業能量及教學成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排教師參與專業培訓，了解發展高階思維能力的策略，並應用於日常課堂教學中</li> <li>於教師發展日舉辦資優教學的培訓活動</li> <li>每周設中、英、數、常分級集體備課時間，透過說課共同研討課堂的策略</li> <li>定期舉辦觀課或教學分享活動</li> <li>三年級英文科推行 Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) 「優化課堂」計劃。教師透過優質教學設計，提升教學能量及學生學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師認為培訓活動能增加對資優教學的認識</li> <li>80% 教師認為集體備課能提升教學成效</li> <li>80% 教師認為觀課及教學分享活動能提升教學成效</li> <li>80% 三年級英文科教師認為「優化課堂」計劃能提升教學能量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓紀錄</li> <li>備課紀錄</li> <li>教學分享紀錄</li> <li>學生課業</li> <li>問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>科主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課時間</li> <li>教師發展日</li> <li>分享會</li> <li>觀課時間</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過專業培訓及課研活動,提升教師專業能量及教學成效 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>四年級推行「優化課業」計劃,中文、英文及數學科老師配合課堂學習的需要,於課後延伸練習中設計分層工作紙,以照顧不同能力學生需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%教師認為設計分層工作紙,能照顧不同能力學生需要</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>科主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課時間</li> <li>觀課時間</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 運用資優教學策略訓練學生高階思維能力，結合合作學習及自主學習，培育學生成為具備廿一世紀素養的新一代	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推動課堂研究，透過全面推動「校本自學及資優課程」教學計劃，教師共同備課設計運用自主學習、資優教學等多元教學策略的課堂，並於實施後進行分享及檢視成效，以發展校本課程教材，培育學生成為具備廿一世紀素養的新一代</li> <li>• 一至六年級中英數常進行集體備課</li> <li>• 按自主學習課堂框架，配合校本(資優)思維工具在課堂上的使用，設計促進學生發展高階思維及共通能力的「校本自學及資優課程」教材，包括教學計劃表、簡報及工作紙</li> <li>• 進行觀課及檢討分享</li> <li>• 收集「校本自學及資優課程」教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一至六年級中英數常上、下學期各完成一套「校本自學及資優課程」教學計劃</li> <li>• 各科檢視及完善「資優教學策略架構表」</li> <li>• 課程組製作「校本自學及資優策略」架構表</li> <li>• 80%老師認為運用自主學習、校本(資優)思維工具教學等多元教學策略能提升學生的自學高階思維及共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「校本自學及資優課程」教材套</li> <li>• 「資優教學策略架構表」(修訂版)</li> <li>• 「校本自學及資優策略」架構表</li> <li>• 備課紀錄</li> <li>• 教學分享紀錄</li> <li>• 學生課業</li> <li>• 教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• 科主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 備課時間</li> <li>• 觀課時間</li> <li>• 分享時間</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 運用資優教學策略訓練學生高階思維能力,結合合作學習及自主學習,培育學生成為具備廿一世紀素養的新一代(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能靈活運用「校本自學及資優策略」於課堂教學中,透過一至六年級系統化式推行自學策略及技能,進一步提升學生自學、高階、共通能力等廿一世紀素養</li> <li>各科按科本需要修訂一至六年級的「資優教學策略架構表」</li> <li>課程組把各科的「自主學習架構表」及「資優教學策略架構表」整合成「校本自學及資優策略」架構表</li> <li>各科把有關的「校本自學及資優策略」編寫入進度中</li> <li>上、下學期在課堂中教授有關「校本自學及資優策略」,並完成相關的課業</li> <li>上、下學期收集學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 科主席認為「校本自學及資優策略」架構表能系統地協助老師運用合適策略提升學生高階思維及共通能力</li> <li>80% 教師認為透過教授「校本自學及資優策略」能提升學生自學、高階思維及共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「校本自學及資優課程」教材套</li> <li>「資優教學策略架構表」(修訂版)</li> <li>「校本自學及資優策略」架構表</li> <li>備課紀錄</li> <li>教學分享紀錄</li> <li>學生課業</li> <li>教師問卷</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>科本組</li> <li>科主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課時間</li> <li>「校本自學及資優策略」課業</li> </ul>



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 深化校本「跨課程閱讀」計劃，培養學生自學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>積極營造閱讀環境及氣氛，全面推行「跨課程閱讀」，透過獎勵計劃及跨科合作，讓學生能應用閱讀策略，從而培養學生終身學習的能力</li> <li>中文科老師於課堂中教授已優化之「閱讀策略架構表」中的閱讀策略</li> <li>一至六年級學生應用閱讀策略完成中文科閱讀工作紙</li> <li>圖書館組與中、英、數、常四科聯繫，於一至六年級按不同的主題進行「跨課程閱讀」，並完成已優化之閱讀策略工作紙。</li> <li>收集學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%科任老師同意學生能運用閱讀策略，完成學習任務，自學能力得以培養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本「閱讀策略架構表」</li> <li>教師問卷</li> <li>學生課業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館組</li> <li>課程組</li> <li>科主席</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課時間</li> <li>閱讀策略課業</li> </ul>

關注事項(二)：透過統整正規及非正規課程，培養正向價值觀及良好品格；提升學生自我形象，讓學生以正能量感染別人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造校園正向文化，以加深師生對正向價值觀的認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強新入職教師「營造校園正向文化」培訓，配合學校持續發展方向，讓新入職教師能效地推動校園正向文化發展</li> <li>加強德育及成長課「情感及實踐層面」的發展，全面培育學生的價值觀和態度</li> <li>持續強化「班級經營」活動，加強班主任效能；透過班本活動，營造班內正向文化並培養歸屬感</li> <li>優化及整合宗教與德育課程，讓學生學習菩薩的智慧，培養學生優良品德和慈悲精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 新入職教師認為培訓活動能幫助他們提升推動校園正向文化技巧</li> <li>80% 教師認同學生在學校生活中能展現關心別人各樂於助人的情懷</li> <li>70% 家長認同子女品行有持續提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓紀錄及分享</li> <li>會議紀錄</li> <li>APASO 問卷調查</li> <li>家長問卷調查</li> <li>活動觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>訓輔組</li> <li>班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷</li> <li>家長問卷</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培養學生自律承 責、主動學習、 尊重他人及樂於 服務的精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「校本自學及資優課程」教學計劃設計中加入正向價值觀的學習態度，提升學生的自我形象，從而增強成功感，並於實施後進行分享及檢視成效</li> <li>中英進行集體備課，設計提升學生正向價值觀的課堂，並把有關的正向價值觀編寫入進度中</li> <li>進行教學、觀課及檢討</li> <li>透過科本的活動，安排學生擔任服務生，讓他們發揮自己所長，服務同學</li> <li>收集「校本自學及資優課程」教學計劃及課程教材</li> <li>組織並開展更多元的服務學習活動，培養學生尊重他人及樂於服務的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 老師認為課堂設計能幫助學生建立正確的價值觀</li> <li>80% 學生認同課堂能教導他們正向價值觀，培養良好的品德</li> <li>80% 老師認為學生於服務學習活動中能發揮尊重他人樂於服務的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課紀錄</li> <li>觀課及教師意見(見會議紀錄)</li> <li>學生課業</li> <li>問卷</li> <li>統計學生參與服務學習活動人次</li> <li>教師觀察學生於服務學習活動中表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程組</li> <li>科主席</li> <li>訓輔組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>備課時間</li> <li>進度表</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生在面對困難時，能積極探索解決方法，提升抗逆力，活出健康人生	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過「校本自學及資優課程」教學計劃設計中加入正向價值觀的學習態度，提升學生的自我形象，從而增強成功感，並於實施後進行分享及檢視成效</li> <li>• 數常科進行集體備課，設計提升學生正向價值觀的課堂，並把有關的正向價值觀編寫入進度中</li> <li>• 進行教學、觀課及檢討</li> <li>• 收集「校本自學及資優課程」教學計劃及課程教材</li> <li>• 數常科透過科組活動，培養學生面對困難時能積極探索解決方法之態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% 老師認為學生在主動探索和建構知識的課堂中，能不怕困難，積極探索解決方法。</li> <li>• 80% 老師認為學生在學習活動中(數學遊踪、科探活動)面對困難時，能積極探索解決方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 備課紀錄</li> <li>• 觀課及教師意見(見會議紀錄)</li> <li>• 學生課業</li> <li>• 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程組</li> <li>• 科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 備課時間</li> <li>• 進度表</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 學生在面對困難時，能積極探索解決方法，提升抗逆力，活出健康人生(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過生活命教育課，以生活事件把學習與個人成長經歷，透過討論真實的成長體驗，有意義和有系統地連繫起來，讓學生反思自己的價值觀和態度，學習如何克服成長所要面對的困難和挑戰</li> <li>透過全校性校本輔導活動，增強學生自我認識概念，肯定自我價值；學習管理情緒，提升解難和抗逆能力</li> <li>引入「靜觀」活動，協助學生有效地減低緊張、焦慮等身心徵狀，更好地面對困難與壓力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 學生認同他們在面對困難時，能積極地尋求解決方法</li> <li>80% 教師認同學生在面對困難時，能積極地尋求解決方法</li> <li>80% 學生表示自己有信心處理日常生活中所遇到的問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂及活動觀察</li> <li>APASO 問卷調查</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	全年	訓輔組	APASO 問卷

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 學生能認識自己的長處，培養良好的生活態度與習慣，提升自我形象，持續強化學生的自信心和成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強與校外機構合作，開辦更多元化的非正規課程小組，鼓勵學生按個人志趣選擇合適自己的活動，協助學生發掘和培養個人潛能及專長</li> <li>• 組織多元的全方位學習，提供學生課堂以外的學習經歷活動，擴闊學生視野和豐富生活經驗，達至全人發展</li> <li>• 定期舉辦各類分享或演藝活動及頒獎禮，肯定學生付出的努力，協助學生提升自我形象</li> <li>• 運用不同的媒介、平台和校園空間，表揚在學業及品德上有良好表現的學生，提升他們的自信心和成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%學生表示喜歡參與活動，並能透過參與活動了解自己的長處或強項</li> <li>• 80%教師認同學生喜歡參與活動，並能透過參與活動了解他們的長處或強項</li> <li>• 80%學生表示活動有助他們建立自信心和成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷調查</li> <li>• 教師問卷調查</li> <li>• 活動觀察</li> <li>• 學生參與非常規課程小組紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導組</li> <li>• 非正規課程發展組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校外資源</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 培養及提升學生知足感謝的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行「我的行動承諾」計劃，培養學生感恩之心，讓正向行為能持續地出現</li> <li>善用節令時間，如母親節、父親節、教師節，教導學生製作小禮物各至親及長輩表達敬意</li> <li>透過「欣賞關懷」便條，以互動形式，讓學生向同學、親人或師長表達謝意及師長欣賞學生的優點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80% 教師認同學生懂得知足感恩，態度正面</li> <li>80% 學生參與各類感恩活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>APASO 問卷調查</li> <li>活動觀察</li> <li>統計參與活動學生人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> <li>各科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>APASO 問卷</li> </ul>

**佛教志蓮小學**  
**2020-2021 年度「學校發展津貼」計劃**

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注課程發展，並照顧不同能力學生的學習需要。	聘用 0.5 教學助理一名，支援製作教學資源	2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日	\$85050	教職員問卷- 超過 70%的教職員同意有關策略能： ✧ 讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。 ✧ 學生的興趣提高，並能照顧他們在上述學習活動的需要。	林清雲主任
減輕教師工作量，使他們能專注教學，透過拔尖活動，照顧不同能力學生的學習需要。	採購有關英語話劇課劇本及教材	2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日	\$8,500		呂亮賢主任
發展英文科語言環境	持續增聘 ELTA 以提升全校英語環境	下學年	\$700,000	超過 70%教師同意有關策略能： ✧ 豐富英語環境，促進學生之英語學習。	英文科



**佛教志蓮小學**  
2020-2021 年度「學校行政主任津貼」計劃

本校已清楚明白運用「學校行政主任津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
處理學校行政工作，減少教師的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教學工作，關顧學生成長。	聘用一名全職學校行政主任	2020年9月1日至 2021年8月31日	\$350,000	教職員問卷- 超過 70%的教職員同意有關政策能：  ✧ 讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。	鄭寶兒主任
協助處理學校行政工作，減少教師的行政工作，釋放空間讓他們能更專注核心教學工作，關顧學生成長。	聘用學校行政助理一名(視乎實際需要)	2020年9月1日至 2021年8月31日	\$157,960		

佛教志蓮小學  
2020-2021 年度  
學習支援津貼運用計劃

項目	服務對象	目的/內容		金額(\$)	成功準則	評估方法
1. 增聘 2 名教學助理	SEN 學生	1. 以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生，如協助老師課堂教學時分組處理學習活動，讓老師可以專注教學 2. 協助老師製作教材		\$400,000	●加強對 SEN 學生的照顧 ●協助相關老師教學時分組處理學習活動	●觀察 ●教師回饋
2. 增聘 1 名全職教師	SEN 學生	以合班分組模式支援學生		\$500,000	70%學生學習表現有進步	●教師回饋 ●學生成績
3. 增聘 1 名兼職教師	SEN 學生	以合班分組模式支援學生		\$126,000		
4. 外購專業服務	Spld	提升學生在讀寫方面的能力	1. 中文讀寫訓練 2. 英文讀寫訓練	\$408,000	70%有讀寫困難、專注力不足/過度活躍及自閉症的學生能參加小組，接受訓練後有進步	●導師對學生的評估報告 ●學生進度報告 ●教師回饋
	ADHD	提升學生的執行功能技巧	3. 專注力訓練			
	ASD	提升學生在社交溝通、學習適應和情緒調控能力	4. 社交訓練			
			5. 喜伴同行計劃(三年)	\$4,400		
5. 教師培訓(教師發展日)	全校教師	邀請專業講者，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等		\$8,000	70%教師對相關知識有提升	●問卷
6. 學生講座	P1-3 學生(暫定)	邀請專業講者，為學生提供講座，包括以抗逆力，活出健康人生為題		\$5,000	70%學生對相關知識有提升	●問卷
7. 家長講座	所有家長	邀請專業講者，為家長提供教育，包括了解有特殊教育需要學生的學習特性等		\$5,000	70%家長對相關知識有提升	●問卷
<b>總支出：</b>				<b>\$1456,400</b>		

佛教志蓮小學  
2020 - 2021 年度  
非華語學生支援計劃

根據 2020 - 2021 年度非華語學生人數估算為 3 人，學校將運用非華語資助與新移民資助，聘請一位教學助理，於課堂、課後小組、小息等時段，支援非華語學生的中文學習，並於周會上推行共融校園文化活動。

目標：

1. 協助學童盡快適應本港的中文課程，及銜接主流課堂；
2. 強化學童對中文學習的興趣；
3. 推動共融校園文化；
4. 促進家校合作。

策略：

1. 教學助理參與學童的相關課堂給予適時的學習支援，包括：中文課堂、功課輔導堂、圖書堂；
2. 於課後和假期推行趣味性的中文學習小組，強化學童學習中文的興趣，同時為要強化共融學習，也會邀請華語學生參與，而人數限於 3 位華語學生；
3. 在演藝時段或課後活動推行共融校園文化活動，包括：攤位或演藝活動或文化工作講座等；
4. 向學童的父母翻譯校本通告或溝通學童校園狀況。

人力資源安排：

聘請一名教學助理，全力支援學童的學習需要和家長溝通。駐校社工負責非華語學生支援計劃的統籌、行政和督導工作。

成功準則：

1. 從課堂觀察，非華語學生能有信心以中文表達意見；
2. 非華語學生能辨認日常生活中最常用的中文字詞。

財政預算：

聘請教學助理 \$13000 X 1.05 X 12 = \$163,800

佛教志蓮小學  
運用推廣閱讀津貼計劃書  
2020-2021 學年

推廣閱讀的主要目標：

透過增購中文字典、詞典，以配合中文科的教學，教授不同的識字策略，加強學生運用工具書的能力，培養學生的自學素養。另外，透過運用推廣閱讀津貼增購圖書館的館藏，以優化學生的閱讀質量，擴闊學生的閱讀層面。

	項目名稱*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$35,320
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$6,000
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：階梯閱讀空間	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	-----
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	-----

\*請以✓選或以文字說明。

佛教志蓮小學  
全方位學習津貼 津貼運用計劃  
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
STEM	STEM 班	透過活動，培養學生的高階思維能力，使他們獲得成功感	Sep20-Aug21	全校學生	訪談及觀察	50,000	✓				
英文	英文話劇班	透過活動，培養學生的語文能力及高階思維能力，使他們獲得成功感	Sep20-Aug21	全校學生	訪談及觀察	3,000	✓				
語文	朗誦班/朗誦節報名費	透過活動，培養學生的語文能力，使他們獲得成功感	Sep20-Aug21	全校學生	訪談及觀察	20,000	✓				
數學	魔力橋訓練班	透過活動，培養學生的高階思維能力，使他們獲得成功感	Sep20-Aug21	全校學生	訪談及觀察	16,000	✓				
音樂	音樂節報名費	透過活動，培養學生的音樂能力，使他們獲得成功感	Sep20-Aug21	全校學生	訪談及觀察	3,000	✓				
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體藝	跆拳道班/花式跳繩班/足球班/乒乓球班/田徑班/籃球/水墨畫班	培養終生運動的習慣，建立正向的價值觀	Sep20-Aug21	全校學生	訪談及觀察	384,000		✓	✓		
棋藝	象棋班	讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀	Sep20-Aug21	全校學生	訪談及觀察	37,000		✓	✓		
舞蹈	芭蕾舞班/爵士舞班	培養終生運動的習慣，建立正向的價值觀	Sep20-Aug21	全校學生	訪談及觀察	47,000		✓	✓		
音樂	口風琴班/手鐘班/當代敲擊班	讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀	Sep20-Aug21	全校學生	訪談及觀察	40,000		✓	✓		
<b>1.3</b>	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野</b>										
境外交流	新加坡遊學	讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀	28Mar-1Apr 21	五年級	訪談、觀察、問卷	120,000	✓	✓			
境外交流	台北遊學	讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀	28Mar-1Apr 21	六年級	訪談、觀察、問卷	80,000	✓	✓			
<b>第 1 項預算總開支</b>						<b>800,000</b>					

### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	571
預期受惠學生人數：	400
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	70%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 呂亮賢主任

**二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 — 活動計劃表**

學校名稱： 佛教志蓮小學

負責人姓名： 呂亮賢主任

聯絡電話號碼： 2246 3959

- I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 155 名(包括 A. 領取綜援人數：15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：110 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30 名)  
II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額 #			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
跆拳道班	◇ 讓學生善用時間，延展及擴闊學生的學習經驗 ◇ 提升自我管理，提升學習的興趣 ◇ 從活動中得到樂趣，友誼和個人發展	◇ 出席率 ◇ 學習表現	◇ 教師觀察 ◇ 訪談 ◇ 問卷	20 年 9 月至 21 年 8 月	30	220	60	144,000	名駿香港跆拳道會
花式跳繩班									香港專業花式跳繩學校
象棋班									輝達基業有限公司
足球班									足總教練
乒乓球班									喜雨體育中心
芭蕾舞班									劉芷欣芭蕾舞學校
爵士舞班									外聘導師
口風琴班									思悅教育培訓
朗誦訓練班									外聘導師
手鐘班									柏茵音樂有限公司
當代敲擊班									輝達基業有限公司
田徑班									The Young Press
籃球班									You are Welcome Co.
Rummikub 訓練班									伴您同行計劃教育服務機構
STEM 班									博研多元智能課外活動中心有限公司
水墨畫班									博研多元智能課外活動中心有限公司
新加坡遊學(全五年級)									待審議
台北遊學(全六年級)									待審議
活動項目總數： <u>18</u>				@學生人次	30	220	60		
				**總學生人次	310				

備註:

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生