



佛教志蓮小學  
2017 - 2018 年度  
周年校務計劃

佛教志蓮小學  
2017 - 2018 年度  
周年校務計劃

辦學宗旨	第 3 頁
學與教特色	第 4-6 頁
校風及學校支援	第 7-8 頁
關注事項	
(一) 開展校本電子學習的教學，運用電子媒體及教材，改善教師教學方法及提升學生學習能力。	第 9-12 頁
(二) 提升學生品德素養，培養他們成為自律守法及樂於助人的人。	第 13-16 頁
學校發展津貼工作計劃	第 17 頁
財政預算摘要	第 18 頁

## 辦學宗旨：

本校是由志蓮淨苑主辦的一所政府津貼學校，以佛教眾生平等、慈悲關懷的精神，培育學童。秉承着學校願景：「開拓學生潛能；造就社會人才」，本着「觀眾生平等，行菩薩精神，為所有學子，不放棄一人」的辦學理念，以「一切為學生、為一切學生、為學生一切」為核心價值，規劃學習及支援活動，實現優質的全人教育，讓學生於德、智、體、群、美及個人身心成長等多方面，得到均衡發展。透過校訓「信、解、行、證」的理念，讓每個學生建立自信，認識自己的長處和欣賞別人的胸襟，實踐自利利他的精神，培養積極、互助的人生觀，開拓學生的才藝，令他們學會學習，喜歡學習，進而終身學習。

## 學與教特色：

- (1) 教師專業發展模式：推行「品質圈教學」，提供空間讓教師團隊互相觀摩和合作，配合共同備課、重點單元教學及教學分享和研究，提升課堂教學質素。
- (2) 多元教學策略，培訓學生廿一世紀素養，提升學習效能
  - A. 合作學習：透過小組互動，鼓勵學生積極和主動學習；建構學生「高參與、多展示」的課堂規範。
  - B. 電子學習：鋪設全校 wi-fi 網絡，添購近百部平板電腦，增強教師培訓工作，配合運用多元化的電子教學平台和策略，提升學習和教學效能。
  - C. 建構式學習：讓學生自行建構知識，提升學習成效，培養學生自學能力。
  - D. 資優教育：於非正規課程發展資優教育；於正規課程透過高階思維教學，培養學生思維能力。
- (3) 經歷為本課程，發展學生廿一世紀素養，透過經歷，培養良好品格
  - A. 組織五、六年級「星加坡、北京遊學團」。與星加坡小學聯繫，進行互訪交流活動，提供另一模式的學習經歷；到訪內地文化景點，讓學生認識祖國，欣賞祖國文化。
  - B. 設多元智能課，提供約 40 個課程照顧學生多元智能發展，增進學生多元的學習經歷，啟發他們潛能和建立他們自信。
- (4) 各科發展重點
  - 英文科
    - C. 於一至三年級引進牛津英語「Read Write Inc」課程，提升初小學生拼音和閱讀能力，為未來學習建立良好基礎。
    - B. 聘請 2 名外籍英語教師，平均每班每週多於兩小時課時與英文科教師協作，進行會話、聆聽和拼音教學；並引入閱讀元素和策略，推行英語故事閱讀分享計劃和運用圖書分享結合寫作課程，增強學生英語閱讀和表達能力。

- C. 優化課堂計劃：於二年級推行，讓學生透過系統而有趣的課堂設計，享受愉快而有效的學習。
- D. 組織「英文周會」，讓學生多聽、多說及多應用兩文三語語，增強他們語文能力。
- E. 開設兩組英文拔尖班，由外籍教師專責教授及編擬課程內容；並與國際學校合辦英文拔尖課程，提昇學生英語運用能力。
- F. 與星加坡小學及澳洲學校聯繫，進行交流活動，提供另一模式的英語學習經歷。

### 語文閱讀

推行「全校閱讀獎勵計劃」、「中、英文廣泛閱讀計劃」、各類型網上學習平台及參與校外機構主辦之閱讀活動，增強學生閱讀能力。

### 中文科

- A. 優化課堂計劃：於二年級推行，讓學生透過系統而有趣的課堂設計，享受愉快而有效的學習。
- B. 中文科推行「以讀帶寫」、「誦讀經典文學計劃」和「文學導讀及欣賞」等課程，增進學生讀寫能力。

### 數學科

- A. 教育局校外支援計劃：於三年級推行，針對學生學習難點，提供系統而有趣的課堂設計，提升學習效能。
- B. 數學科於一年級引入解難策略，如圖像思維和數線解難策略等。旨在提升學生的解難能力。本科亦十分着重培養學生的創造力，教師會於合適的課題中，靈活地加入一些創意活動，讓學生進行設計。

### 常識科

培養廿一世紀素養：

－ 資優教育：於一至六年級透過思維工具圖為學生提供資優教

- 育，提升他們的高階思維能力；
- 專題研習：於高年級設置專題研習，培養學生共通能力；
  - 於日常課堂重點提升學生探究精神及價值教育學習，著重發展校本「科學探究」及教學研習活動；
  - 環境教育：積極鼓勵學生關心時事，於周會時段引進時事議題，提升學生批判性思考能力。

### 電腦科

STEM 機械人課程：於高年級設機械人課程，讓學生運用資訊科技完成學習任務，提升解難、探究、創意及運用資訊科技能力。設置科學科技學習中心(STEM Room)，配合編程教學，提升學習效能。

### 視覺藝術科

舉辦「專題藝術展覽」，提昇學生藝術欣賞能力。

### 音樂科

施行單元教學，透過各項的音樂活動，增強學生音樂知識和培養他們對音樂的興趣。

- (5) 透過學生支援服務、合作學習、適異性教學，為有不同學習需要的學生，提供多類型支援，改善學生學習動機。

## 校風及學校支援：

- (1) 將佛教慈悲精神，融入校園日常生活，培養學生自利利他的良好品格。
- (2) 家校聯繫：關懷學生成長，透過電話聯繫、進行家訪、全年全校兩次家長日及各級家長會，促進家校合作和了解學生學習環境。
- (3) 訓輔合一：強調正面態度的灌輸，避免消極處罰學生。
- (4) 設「經歷為本」課程——培養學生廿一世紀素養
  - A. 設系統式「經歷為本」課程：全級學生透過攀石、宿營、山藝及遊學等活動，體驗堅毅生活，建立個人自信心，培養學生抗逆力，確立自我形象。
  - B. 設多元智能課程：聘請專業教練及導師，教授跆拳道、田徑、足球、花式跳繩、乒乓球、游泳及舞蹈等體育活動，鍛鍊學生體適能及堅毅意志。開辦合唱團、國畫班、英文話劇班、中國象棋班及創意藝術班等多項活動，培養學生共通能力及良好品格。
  - C. 設立「演藝時段」：讓學生展示各方面潛能，提升他們的成就感。
  - D. 澳洲遊學：贊助多名英語學習表現良好的學生於暑假期間進行17天，體驗生活及學習英語。
  - E. 資助學生：志蓮淨苑教育基金資助綜援及有需要家庭，半額參加遊學活動；免費參加各項體藝活動，擴闊學生學習經歷及減輕家長經濟負擔。
  - F. 服務學習：成立校內、校外服務團務隊，例如：幼童軍、女童軍、摘星大使、小志工和學生義工等各類服務生，培養學生自利利他，服務他人的精神。
  - G. 外訪活動：全年組織最少三次學習日活動，安排各類型校內、校外全方位學習活動，如參觀海洋公園、迪士尼樂園、屏山文物徑、濕地公園、科學館、訪問外籍遊客等活動，擴展學生的生活經驗和眼界。

(5) 課後支援計劃：

- A. 「正能量計劃」及「卓越加油站」計劃：支援學業未達基礎水平學生，提升學業水平，讓他們能跟上學習進度。
- B. 如「魔術小組」、「社交活動小組」及「家長義工功課班」等，為不同需要的學童提供全面照顧，讓他們能於關愛環境中成長。

(6) 開放全校電腦設施，讓學生善餘暇學習。開闢自學角、閱讀天地等，創造閱讀環境，提升學生自學意識。

(7) 以佛化教育培育學生品格

- A. 佛學課：運用故事和生活化的經驗，講解佛教「靜思語」的道理及中國傳統格言，讓學生學習和反思，以培養良好的生活態度。
- B. 推動「禪修」活動，培養學生心靈發展，提升他們的專注能力。

**佛教志蓮小學**  
**2017-2018 年度周年校務計劃**

**關注事項一：開展校本電子學習的教學，運用電子媒體及教材，改善教師教學方法及提升學生學習能力。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1) 運用校外資源建設電子教學所需設備，推動教師運用平板電腦教學，促進師生互動，加強課堂學習的主動性及參與度。	1) 利用免費的雲端硬碟，支援學生學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 發展 Google Classroom 作為教學平台，由電子學習發展小組老師研究及優化已發展的雲端硬碟管理方案；善用 Google App for Education 戶口，整合學生帳戶。</li> <li>- 老師可透過 Google Classroom 發放電子教學教材，讓學生可配合個人學習進展，適時地進行學習。</li> <li>- 五至六年級學生嘗試運用 Google Classroom 的網頁版及平板電腦應用程式提取老師所發放的教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IT種子老師認為把電子教學內容及教材儲存到 Google Classroom 是十分方便的。</li> <li>- 四至六年級學生能利用 Google Classroom 提取老師所發放的文件。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 各科中期及年終檢討報告</li> <li>- 分科會議記錄</li> </ul>	全學年	學教發展組

**關注事項一(續)：開展校本電子學習的教學，運用電子媒體及教材，改善教師教學方法及提升學生學習能力。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2) 制定校本教師培訓計劃，引入不同資源，提升教師對電子學習和教學法的掌握。	<p>1) 小組式教研：透過定期會議及互相觀摩，研究及分享有效的電子學習方法，於各科內試行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 電子學習發展小組就使用 Google Classroom 為教學用途作教研活動：試教、觀課、評課，以 PIE 模式優化教學設計</li> <li>- 教研重點：使用 Google Docs 和 Google slide 照顧不同學習需要的學生，以及設計具回饋性的合作學習教學活動；運用 Google Classroom 推動適異性教學模式。</li> </ul> <p>2) 全校教師參與：每位老師均需運用 Nearpod 設計及製作互動電子教材，透過教研活動，提升教學效能。</p> <p>3) 教師培訓：參加《資訊科技教育卓越中心計劃》，資訊科技教育卓越中心派員到本校提供教師發展活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師認為講座、分享會及品質圈內容能啟發他們於課堂上應用不同的軟件。</li> <li>- 老師對e-learning的認識加深，並樂意於會議中分享。</li> <li>- 老師認為電子學習能有效提升學習成效。</li> <li>- 小組老師加深了 Google Classroom 的認識，並訂立出發展方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 老師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> <li>- 分科會議記錄</li> </ul>	全學年	學教發展組

**關注事項一(續)：開展校本電子學習的教學，運用電子媒體及教材，改善教師教學方法及提升學生學習能力。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3) 引入及運用有效的教學軟件，設計有效的課堂活動，促進師生互動教學的成效，加強課堂學習的主動性及參與度。	<p>1) 全校參與：中、英、數、常四科嘗試運用 Nearpod 電子軟件，於課堂上推行電子學習，以提升學生參與度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於二至六年級推行電子學習。</li> <li>- 各科於分科會議中商討進行電子學習的學習範疇。</li> <li>- 針對教學難點設計 Nearpod 教材。</li> </ul> <p>2) 電子學習發展小組落實教研計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IT 種子老師於教學過程中，運用 Google Classroom，以照顧不同學習需要的學生</li> <li>- 研究使用 Google Docs 和 Google slide 於具合作學習元素的教學上，開展具回饋性的合作學習教學活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生積極投入課堂、用心完成老師的課業。</li> <li>- 老師與學生的互動有所提升。</li> <li>- 學生在課堂上進行的電子學習能給予老師即時的回饋，從而提升學與教的效能。</li> <li>- IT 種子老師能使用 Google classroom 優化電子教學課堂。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 科組會議紀錄</li> <li>- 備課文件</li> <li>- 老師問卷</li> <li>- 學生問卷</li> </ul>	全學年	學教發展組

**關注事項一(續)：開展校本電子學習的教學，運用電子媒體及教材，改善教師教學方法及提升學生學習能力。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4) 運用多元教學策略，培養學生掌握資訊科技能力，學習運用自學工具或軟件，解決學習困難，提高解難及自習能力，增強學習興趣。	<p>1) 優化高階思維教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於中、英、數三科應用，配合學科設計的框架，提升學生的學習能力</li> <li>- 中、英、數三科科主席組成學習圈，優化和深化現有的學習材料，設計合適的學科框架，於課堂中實施</li> <li>- 科主席於小組內進行成果分享及學生作品展示，促進學科學與教方面的發展</li> </ul> <p>2) 中、英文科於二年級推行優化校本課程計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 編寫課程架構表，並列出六級具體學習重點。</li> <li>- 把多元教學策略滲入各課堂中，設計學習活動、工作紙及簡報，提升學生學習興趣及效能。</li> </ul> <p>3) 提升學生自學能力</p> <p>運用 QR code 作為各科自學及預習電子工具，方便學生在家中自學，提升學習興趣。各科每學期最少運用一次，由科主席訂定一學習範疇，並於各級推行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師認為優化高階思維能力對不同能力學生的學習有幫助。</li> <li>- 教師認為高階思維能力能讓學生有發揮創新意念的空間。</li> <li>- 學生認為學習具挑戰性。</li> <li>- 完成製作二年級教材，學生認為課堂有趣，並投入學習活動。</li> <li>- 學生懂得運用 QR code 連結到有用的資料進行學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生問卷</li> <li>- 檢視學生課業表現</li> <li>- 科組會議紀錄</li> <li>- 老師問卷</li> <li>- 課堂觀察</li> <li>- 檢視校本教材內容</li> </ul>	全學年	學教發展組  課程及評估組

**關注事項二：提升學生品德素養，培養他們成為自律守法及樂於助人的人。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1) 加強學生網絡素養，培養他們具備瞭解網路功能、應用網路資源、檢索、處理、利用等能力掌握，並於日常生活中實踐。	<p>1) 加強資訊素養元素於學習或經歷為本活動，使學生有更多機會以批判或明辨性思考態度處理資訊；並開展探究和自主式學習，積極承擔社會責任。</p> <p>2) 透過講座、工作坊、小組活動、運用生活事例或時事分享，提升學生應用網路資源的能力及應遵從的守則。</p> <p>3) 組織家長工作坊及講座，提升家長對子女應用網路資源的關注及能有效支援子女需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能應用資訊科技尋找解決問題方案，展現學習能力。</li> <li>- 學生能恰當地運用資訊，亦能遵守使用網絡資源守則。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課堂觀察</li> <li>- 科組會議紀錄</li> <li>- 學生意見調查</li> <li>- 教師意見調查</li> </ul>	全學年	<p>學教發展組及活動組</p> <p>德育及公民教育組與訓輔及學生支援組</p> <p>訓輔及學生支援組及家長教師會</p>

**關注事項二：提升學生品德素養，培養他們成為自律守法及樂於助人的人。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2) 加強培養學生「堅毅」、「責任感」和「關愛」精神，讓他們能盡個人、人際、家庭和社會責任，具備良好公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 善用生活教育課時間，運用多元情境，以互動形式與學生探討論和分析他們於生活中各層面應有的責任，讓他們能於生活中實踐。</li> <li>2) 加強於班主任節及周會時段與學生分享生活事例，讓學生從生活例子中進行反思，並作出適當的價值判斷。</li> <li>3) 與學科緊密聯繫，強化價值教育元素，將德育元素貫連課程，培養學生正向價值觀和批判或明辨性思考能力。</li> <li>4) 繼續推行多元獎勵計劃，表揚於品德上有良好表現的學生，分享他們的好人好事，強化他們的正向行為，並藉此感染其他同學，以他們作為學習對象。</li> <li>5) 持續優化各類經歷為本活動，引入更多類型活動，讓學生能透過不同的經歷，鍛鍊他們意志、解決問題能力、提升他們互助精神及責任感。</li> <li>6) 優化服務學習活動編排，加強培養學生責任感和關愛精神；讓學生從過程中學會抉擇和體會犧牲精神。</li> <li>7) 以各節令為題，設計多元的攤位活動，讓學生能藉此機會向他們心繫或關懷的人，表達心意。</li> <li>8) 與校外機構合作，舉辦不同類型的親子活動，讓家長能共同透過不同的經歷活動，陪伴和協助子女面對和解決問題，給予他們最大的成長動力。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生能於校園生活中展現出各正向價值觀。</li> <li>- 學生能以正面態度表達個人意見及能作出判斷和總結。</li> <li>- 學生相處融洽，彼此互相關懷和幫助。</li> <li>- 學生能關顧別人感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課堂及活動觀察/評估</li> <li>- 學生意見調查</li> <li>- 教師意見調查</li> <li>- 家長意見調查</li> </ul>	全學年	德育及公民教育組 與 訓輔及學生支援組          活動組

**關注事項二：提升學生品德素養，培養他們成為自律守法及樂於助人的人。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3) 提升學生自信心，營造學生成功經驗，培養他們積極人生態度。	<p>1) 加強營造關愛文化，貫徹本校辦學理念，推行各類關懷學生成長政策，如「大哥哥、大姐姐計劃」、「義工姨姨」、「關愛伴成長」及各類小組活動等，提供多元的支援，協助學生處理和解決問題，培養他們積極面對困難和挑戰，提升抗逆能力。</p> <p>2) 持續與校外機構合作，組織縱向經歷為本活動，配合解說技巧，讓學生能於過程中，增強面對逆境，解決困難的能力，幫助他們建立自信心。</p> <p>3) 優化及早識別政策和程序，加強與家長聯繫，提供適切支援予有需要學生，使他們能積極和有效地融入校園生活，克服挫敗感。</p> <p>4) 適時與學生分享和表揚參與各項校外比賽或活動的學生，與同學分享他們於過程中所付出和得着，建立他們的自信心和積極努力的正面態度。</p> <p>5) 透過頒獎禮、校訊、學校網頁和校園空間，表揚學生於不同領域的良好表現，藉此提升他們自信心和成功感。</p> <p>6) 配合學生發展需要，邀請校外專業人士舉辦家長講座和工作坊，提供專業資訊予家長，以支援他們處理子女成長過程中可能遇到的問題。</p>	<p>學生積極參與活動，表現投入；面對困難時能積極尋求解決方法，處理問題。</p> <p>受助學生態度表現積極。</p> <p>受表揚學生表示會繼續努力，有信心爭取更佳成績。</p> <p>家長表示講座和工作坊內容切合他們需要。</p>	<p>-活動觀察/評估</p> <p>-學生意見調查</p> <p>-家長意見調查</p> <p>-學生情意問卷調查</p>	全學年	<p>德育及公民教育組與訓輔及學生支援組</p> <p>活動組</p> <p>訓輔及學生支援組</p>

**關注事項二：提升學生品德素養，培養他們成為自律守法及樂於助人的人。**

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4) 增強學生歸屬感、積極性和專注力。	<p>1) 於學校及班級層面開設不同的服務崗位，鼓勵學生積極參與服務他人，增強他們對學生身分的認同。</p> <p>2) 加強班風經營，舉辦不同的班際活動，加強學生的凝聚力和積極性，營造團結的班風氣氛。</p> <p>3) 持續進行「每月之星」、「欣賞關懷心意卡」及班相展示等活動，營造學校關懷氣氛，增強學生對學校的歸屬感。</p> <p>4) 引入「禪修」訓練，透過呼吸及行禪等方法，培養學生的專注能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生積極參與校內服務崗位，表現投入。</li> <li>- 學生投入班際活動，為爭取班榮譽付出努力。</li> <li>- 學生以正面態度表達對學校、教師及同學的心情。</li> <li>- 學生能以較短的時間投入活動常規。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各項目報名數據</li> <li>- 觀察班際活動進行情況</li> <li>- 教師觀察</li> <li>- 檢視心意卡內容</li> <li>- 學生情意問卷調查</li> </ul>	全學年	<p>德育及公民教育組與訓輔及學生支援組</p> <p>宗教組</p>

**佛教志蓮小學**  
**2017-2018 年度「學校發展津貼」工作計劃**

**諮詢教師的方法：校務會議**

**開辦班級數目：18**

# 活動支出將與其他津貼混合使用(學校發展津貼、賽馬會全方位學習基金及校本課後學習及支援計劃等)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	
支援課外活動	提升學生多元智能，讓學生得到全人發展	開辦多元化的課外活動，聘請專業導師指導和培訓學生	增加學生參與課外活動的機會，提昇他們潛能	由 2017 年 9 月起，為期一年	聘請國畫導師	\$156,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生積極參與課外活動</li> <li>- 學生建立個人體藝活動興趣</li> <li>- 學生能於活動過程中展現出「堅毅」、「責任感」及「承擔精神」三種價值觀</li> <li>- 學生於活動中能展現良好的公民素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統計參與課外活動人次</li> <li>- 觀察學生參與課外活動過程及投入程度</li> <li>- 話劇表演流暢</li> </ul>	呂亮賢
					聘請田徑組導師	\$11,000			
					聘請乒乓球導師	\$42,000			
					聘請花式跳繩導師	\$30,000			
					聘請跆拳道導師	\$60,000			
					聘請足球導師	\$24,000			
					聘請象棋導師	\$25,000			
					聘請英語話劇課導師	\$30,000			
					聘請演說班導師	\$15,000			
					聘請籃球導師	\$14,000			
					聘請口風琴班導師	\$13,000			
					聘請手鈴班導師	\$16,100			
					聘請鼓樂班導師	\$7,680			
					總額：	\$443,780			

## 2017-2018 年度財政預算摘要

	16/17 年度 盈餘 (\$)	預算收入 (\$)	預算支出 (\$)	結餘 (\$)
<b>擴大的營辦津貼</b>	1,426,760.48			
<u>基線指標</u>		1,048,863.55		
學校及班級			855,000.00	
學教及課程			105,220.00	
校風及德育			84,963.00	
<u>專為特定學校而設的津貼</u>				
修訂的行政津貼		1,138,704.00	1,148,160.00	
資訊科技綜合津貼		338,550.00	338,550.00	
新來港兒童津貼		69,635.00	150,000.00	
學生輔導服務津貼		610,747.00	610,747.00	
學校發展津貼		558,816.00	443,780.00	
成長的天空計劃		121,489.00	109,494.00	
加強言語治療津貼		112,234.00	105,315.00	
小結：	1,426,760.48	3,999,038.55	3,951,229.00	1,474,570.03
<b>其他津貼</b>				
校本課後學習及支援計劃	43,672.14	61,600.00	61,600.00	43,672.14
在小學推動 STEM 教育的一筆過津貼	78,380.00	0.00	78,380.00	0.00
加強學校行政管理津貼	126,700.00	0.00	126,700.00	0.00
加強學校的無線網絡基礎設施-額外津貼	146.00	48,530.00	69,120.00	(20,444.00)
資訊科技人員支援津貼	0.00	300,000.00	300,000.00	0.00
發放推動中國歷史及文化的一筆過津貼	0.00	100,000.00	50,000.00	50,000.00
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	145,050.00	0.00	145,050.00	0.00
支援非華語學生課後中文學習	45,000.00	0.00	45,000.00	0.00
整合代課教師津貼-經常性現金津貼	156,345.65	100,677.50	100,000.00	157,023.15
整合代課教師津貼-可供選擇的現金津貼	267,652.40	1,976,640.00	1,937,526.00	306,766.40
香港賽馬會全方位學習基金	0.00	42,840.00	42,840.00	0.00
香港學校戲劇節津貼	67.25	2,950.00	3,017.25	0.00
具特定用途的收費(空調設備及電費)	0.00	93,720.00	93,720.00	0.00
小結：	863,013.44	2,726,957.50	3,052,953.25	537,017.69
<b>總結：</b>	2,289,773.92	6,725,996.05	7,004,182.25	2,011,587.72