



佛教志蓮小學  
2023-2024年度  
周年學校報告

# 目錄

(1)	我們的學校	
	辦學宗旨	第3頁
	2023-2024學年教師資料	第3頁
	學校管理	第3頁
	教育制度特色	第4頁
	教學規劃	第4頁
	教師專業培訓及發展	第4頁
	各項校本政策	第5頁
	非正規課程	第5-6頁
	校風	第6頁
	家校合作	第6頁
	學校關注事項	第6-7頁
(2)	關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
	關注事項(一): 透過跨科學習，提升學生的創意、探究精神及 應用能力，培養學生廿一世紀素養。	第8-11頁
	關注事項(二): 持續校本關愛文化，深化品德教育，開展「生 涯規劃」學習，培育學生自律自理幸福人生。	第11-16頁
(3)	我們的學與教	第17-21頁
(4)	我們對學生成長的支援	第22-23頁
(5)	推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施	第24頁
(6)	學生表現	
	學業表現	第25頁
	去年校際活動中獲得的獎項	第26-33頁
	課外活動的參與	第34頁
(7)	財務報告	
	2023-2024年度學校財政報告(核數前報告)	第35頁
	學校發展津貼報告	第36頁
	學校行政主任津貼報告	第37頁
	運用推廣閱讀津貼報告書	第38頁
	全方位學習津貼－津貼運用報告	第39-40頁
	校本課後學習及支援計劃津貼報告	第41-43頁
	學生活動支援津貼運用報告	第44頁
(8)	回饋與跟進	第45頁

## (1) 我們的學校

### 辦學宗旨

本校是由志蓮淨苑主辦的一所政府津貼學校，以佛教慈悲喜捨的關愛精神，實現「觀眾生平等，行菩薩精神，為所有學子，不放棄一人」的辦學理想。辦學團體以「開拓學生潛能，造就社會人才」為願景，本著佛陀慈悲、平等、有教無類的精神，積極肯定個人的生命價值，培養有承擔感、有責任感的良好公民，回饋社會。

學校以「一切為學生、為一切學生、為學生一切」為核心價值，實現優質的全人教育，讓學生於德、智、體、羣、美及個人身心成長等多方面，得到均衡發展。透過校訓「信、解、行、證」的精神，令學生建立自信，肯定自我，自利利他，欣賞別人；規劃多元化的校本課程，豐富學生不同經歷，發展學生積極、互助、合羣的人生觀，涵養個人的才藝，學會學習，進而終身學習，成為貢獻社會的人才。

### 2023-2024 學年教師資料(包括校長)

核准編制人數	42人
全校教師總人數	48人
學歷及專業培訓(佔全校教師人數%)	
學士以上	98%
碩士、博士或以上	29%
特殊教育培訓	
基礎	64.6%
高級	16.7%
專題	20.8%
年資(佔全校教師人數%)	
0-4年	50%
5-9年	28%
10年或以上	22%

### 學校管理

#### 1. 學校管理架構：

法團校董會下設學校發展及管理委員會，帶領學校行政委員會、學校管理委員會、課程發展委員會、校風及學生成長委員會及學生發展及對外聯繫委員會，發展及推行各項配合社會及教育趨勢需要、辦學團體辦學理念及學生需要之教育措施。

#### 2. 校本管理：

已成立法團校董會，成員由辦學團體、獨立人士、教師及家長代表組成。學校尚未成立校友會，故法團校董會組成不包括校友校董。

## 教育制度特色

本校著重為學生提供平等、幸福、愉快而有效的未來教育，並按教育趨勢、各持分者意見——特別是學生需要，制定及調適學校各項教育措施。自設大量校本課業以回應中央課程的需要，從而減低學生的家課量，透過校本「教評考」措施，減低學生及家長的考試壓力；著重教師和學生之間有著緊密聯繫，以達致按學生程度跟進其學習進度；「平均分班」、只公佈全級成績優異之級及班名次，有別於精英式和填鴨式的教育模式；團隊重視因材施教，以「不放棄一人」、讓所有學生都可以享受同等資源為訂定及實踐教育的原則。

## 教學規劃

我們相信每名學生都具備獨特潛能，學校透過正規和非正規課程發展每一名學生的潛能。正規課程中，透過外間專業支援計劃、常規式的集體備課安排，以優化及提升教學效能；亦透過資優教育、主題學習、跨科學習、外籍教學、經歷為本、拔尖班、校隊及興趣班，有系統地培養學生之廿一世紀素養；以合作學習模式帶動小組互動，讓學生多參與，提升學生學習成效，同時培養學生的共通能力。本周期承接上周期加強了「校本自學及資優教學計劃」，並進一步加強跨科學習，從而令廿一世紀素養得到更全面的課程及教學滲透，促進學生達致七個學習宗旨以至全人教育。

## 教師專業培訓及發展

### 1) 全校式：

設教師發展日，按學校發展重點邀請專業人士為教師提供專業培訓。本年度之培訓主題如下：

- 處理學生情緒壓力
- 校園欺凌(包括身體、言語、及私隱方面的事宜)
- 做個「不放棄一人」的教師工作坊
- 生涯規劃教師體驗工作坊
- 如何撰寫學校發展計劃及周年計劃和報告

### 2) 項目式：

按學校整體發展或科本發展重點項目，支援教師到校外進修。本年度教師發展之總時數為1176小時，平均個人進修時數為23.52小時。

### 3) 校本教研式：

本年度四年級數學科參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心主辦的2023-2024年度「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，透過有系統及緊密的協作，運用備課時段發展對應學生學習需要的校本課程。「動手操作」是小學數學教育中不可缺少的一個學習過程由具體至抽象，適當地加入動手元素，讓學生在玩樂中學習(「自主學習+正向教育」)。在課堂中，以分組形式進行討論(小班學習)，令學生能在小組合作的過程中互相分享自己的想法(自主學習)，尊重和接納別人的意見(正向教育)，也能在小組中取長補短，以強帶弱。此外，計劃也透過觀課提升參與同工的專業知識及能力。

### 4) 共同備課：

於學校時間表內設定每週之共同備課時間，定期舉辦經驗分享會，鼓勵教師互相學習和交流

## 各項校本政策

### I. 學習評估

- 1) 全年考試次數：二至六年級全年3次；一年級設進展性評及1次考試。
- 2) 多元學習評估：
  - 中英文科透過聽說讀寫進行評估
  - 透過專題研習評估學習表現
  - 進展性評估、同儕互評、學習檔案

### II. 分班安排

- 1) 小一至小六平均能力分班。
- 2) 英文科四至六年級以「合班分組」分班，因材施教提升學生英文學習的興趣和成效

### III. 幼小銜接

本校幼小銜接措施獲教育局高度認同，教育措施被列入《小學教育課程指引》（2024）中，供全港小學作參考之示例

#### 1) 行政安排

- 小一設雙班主任
- 於7-8月設小一銜接適應課，讓學生於輕鬆氣氛下逐步和同學、老師建立關係，熟習學校環境
- 課室設置：為令幼稚園學生更容易適應小一生活，學校為學生作出以下佈置，包括：玩具角、文具角、美勞用品角等，減低學生因忘記帶備學習用品的焦慮，營造共同學習、玩耍的環境

#### 2) 訓輔計劃

- 小一茶聚、家訪等安排，加強家校溝通，為學生適應搭建多方橋樑
- 正能量班：於課後設功輔班，由校內教師負責，培養學生自理家課之技巧和習慣

#### 3) 課程計劃

- 小一設中文識字及英語拼音課程，加強學生學習之基礎
- 評估政策：如全年考試一次，設小步子式進展性評估
- 教學模式：以合作學習共同建構知識
- 課後外籍活動：設於正能量班時段，把握孩子的腦部發展黃金時段，提升學生聽說英語的能力

### IV. 外籍英語計劃

整合多方資源，增聘額外3名外籍人員以加強教學隊伍，達致：

- 一至六年級設每周2節外籍英語課
- 一至二年級設每周3節課後外籍活動時段
- 三至四年級設每周外籍視藝及體育課各1節
- 豐富全校學生的外籍活動學習，以及拔尖活動

## 非正規課程

- 1) 以「經歷為本」課程，有系統培養學生自理、團隊精神等廿一世紀素養。課程內容包括：
  - 一至二年級日營
  - 三、四、六年級宿營
  - 五至六年級境外遊學(試後增設外語體驗課及虛擬遊學課)
- 2) 以校隊及興趣班、資優培訓形式，發展學生潛能，活動主要有：跆拳道、合唱團、手鐘、當代敲擊樂、口風琴、芭蕾舞、爵士舞、佛教話劇、男女童軍、花式跳繩、田徑、球類、

Rummikub、STEM等。發揚中國文化活動如：國畫、象棋等。資優培訓活動如：創意寫作、英文拔尖、英文數學、數學思維、STEM班等。

### 校風

- 1) 由校風及學生成長委員會帶領訓輔組、學生支援組、社工、非正規課程發展組、宗教及價值觀教育組，規劃及推行各項政策，培養學生良好品德及正確價值觀，享受愉快及健康的校園生活。
- 2) 學校特別重視為學生締造幸福校園，培育學生自利利他的服務精神，並推行健康素食，平衡飲食習慣。

### 家校合作

學校非常重視家校溝通和合作，於返放學時段設置行政、班主任及科任教師值日安排，開放家長接觸老師時段。為加強溝通，設置「教師電郵」安排。家長教師會除了協助學校策劃及推行活動、組織家長義工外，更自發開設各級家長羣組，適時收集家長意見，支援學校建立關愛文化。教師每年亦會進行電訪，學校設一至二年級家長英語班，為家長安排教育子女之講座，以支援家長培育子女之教育需要。

### 學校關注事項

1. 透過跨科學習，提升學生的創意、探究精神及應用能力，培養學生廿一世紀素養。
2. 持續校本關愛文化，深化品德教育，開展「生涯規劃」學習，培育學生自律自理幸福人生。



### 詞彙釋義

#### 1. 跨科學習

本校之「跨科學習」是由課程組帶領各科各組，以STEAM教育為主軸，統整各科、組，配合相關主題，讓學生進行跨科式的學習。「跨課程學習能豐富學生對有關課題的了解，更重要

的是開始裝備他們貫通不同學科的知識和技能，拓寬他們的視野。跨課程學習活動與平日的課堂講授不同，學生需要學會從個別學習領域掌握的概念、知識和技能，遷移到其他新的學習情境中，並融會貫通。因此，加強跨課程學習能幫助學生體現『全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習』和『具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備』兩個學習宗旨。」（見於《小學教育課程指引》（課程發展議會，2024）分章一，第31頁）

## 2. 應用（知識及技能）能力

「學生透過綜合和應用知識與技能，來解決真實的問題和製作發明品所獲取的經驗，有助學生發展正面的價值觀和積極的態度，對學生的全人發展至為重要。」（見於《推動STEM教育—發揮創意潛能》概覽（課程發展議會，2015，第5頁）本校透過以STEAM為主軸的跨科學習活動，提供真實問題，讓學生有機會透過應用知識和技能來解決問題，培育他們的廿一世紀素養。

## 3. 廿一世紀素養

根據教育局《小學教育課程指引》（2024）表示，過去多年，我們國家、香港以至全球在教育、經濟、文化、科技等領域所經歷的許多轉變和挑戰，這些轉變和挑戰還會相繼而至，如何讓學校課程與時並進仍然是教育界需要持續共同對應的挑戰。有見及此，課程發展議會根據學校課程檢討專責小組2020年9月的報告建議，並因應近年社會發展及教育趨勢，更新本了小學教育課程指引。佛教志蓮小學根據辦學團體辦學理念、國際經合組織教育發展方向及香港教育課程指引，重點培育學生的廿一世紀素養。我校的廿一世紀素養是指：「學生在各個階段和範疇均有不同的學習和發展需要，故須通盤考量各項建議，並由小學至中學階段循序漸進；最終目標是幫助學生發展知識、技能、正面價值觀和態度，以及具備二十一世紀及往後所需的素質，從而成為有識見、有責任感的公民，為社會、國家以至世界作出貢獻。」（見於《優化課程迎接未來 培育全人啟迪多元》（學校課程專責小組最後報告，2020年9月））

## 4. 生涯規劃

「全球和本地環境多變、不穩、複雜和不明確，已是不爭的事實。就業市場的變化和未來會出現的新工種亦難以預知……有見及此，學校可善用教育局及社區資源，在高小階段開展生涯規劃教育。高小的生涯規劃教育，旨在協助他們認識自己的志向、需要、興趣和能力，初步了解職業操守，但不等同就業。教師可透過角色扮演、主題日等方式，培養學生良好的態度（例如：守時、責任感、誠實和職業操守）、軟技能、共通能力、品德和適應能力」（見於《小學教育課程指引》（課程發展議會，2024）分章一，第17-18頁）為達致此教育目的，本校透過生涯規劃講座、非正規課程及系統化的服務機會，協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，體現及實踐生涯規劃教育。

## 5. 十種首要價值觀

「十種首要價值觀」意指：根據教育局指引，學校可培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」（於2023年12月優化）、「守法」、「同理心」、「勤勞」（於2021年11月加入）。資料來源詳見：<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html>



## (2) 關注事項的成就與反思

關注事項(1)：透過跨科學習，提升學生的創意、探究精神及應用能力，培養學生廿一世紀素養。

### 1.1 透過專業培訓及課研活動，提升教師專業能力及教學成效。

#### 成就：

- 本校成功組織了多樣化的專業發展活動，聚焦於STEAM教育。這些培訓機會不僅提供了理論知識，更重要的是給予教師實踐的機會。90%的教師反映培訓後能夠更有效地融入跨學科教學方法，顯著提升了學生的課堂參與度和學習相關性專業培訓。
- 透過同儕觀課和定期的教學分享活動，不僅促進了教師之間的協作，還培養了持續改進的文化，本年度步以「STEAM教學」為主題，定期進行同儕觀課及跨科會議，進一步加強了不同學科教師之間的協調，亦確保了學生在各科目中獲得連貫一致的學習體驗。
- 每週的集體備課涵蓋了多樣化的主題，包括資優教育、評估方法和創新教學策略。超過90%的教師認為這些備課會議顯著提升了教學效果。通過集體智慧，教師們能夠設計出更豐富、更具吸引力的學習體驗，有效促進學生的創意思維和探究能力。
- 四年級數學科參加了「香港中文大學教育學院—大學與學校夥伴協作中心」的支援計劃，100%參與的數學教師認為該計劃有助提升對STEAM教育設計的理解。通過與香港中文大學的合作，教師深入探討了數學教學中的關鍵概念，如圖形面積的分割法和填補法，從交流中優化了教師們的教學，令大家往後教學時更能深層次地解構難點，用小步子的方式教學，提升學習成效。

#### 反思：

- 本學年的各項專業培訓及課研策略實施取得一定成效，整體教師都認同，校本課研活動令教師團隊對以STEAM為主題的跨科教學和四年級數學教師對透過概念教學加強學生應用及建構知識的認識都得到提升。運作順利是因為措施推行建立在學校已運作多年的課研模式上，例如：把共同備課時間放在教師上課時間表內。然而，由於多年疫情，加上學校大幅擴班引致教師團隊不斷擴張，新舊交接難以順暢，所以課研工作停滯欠新元素。
- 根據持分者問卷(教師)「教師對專業發展的觀感」的平均值為3.8(參考數據為4.1)、學校與每一位教師的質性面談(教師期望能參與更多元的培訓)和教育發展趨勢，學校未來宜帶領團隊，進一步就教育新趨勢的不同主題推行培訓活動，擴闊教師視野，以及令更多教師加強科本教學能力。

#### 回饋與跟進：

- 學校需舉辦全校教師參與的考察式的教師培訓、校外觀課及學習圈，透過校外培訓及課研活動，啟發教師教學思維、視野，以進一步提升教學效能。
- 過去的跨學科合作中，學校已累積一定經驗，課程亦不斷優化、調整教學策略及持續發展，未來可再審視教育發展趨勢，推薦更多不同層面的教師，透過校外課研活動，引入他校優秀實踐示例，進行更多與學校發展計劃相關為主題的教師進修活動。
- 未來教師培訓主題，需緊扣七個學習宗旨，重點尤其放在以主動學習提升學生學習興趣和建構學科領域知識、閱讀、提升學生幸福感 - 建構健康生活方式上。



## 1.2 發展跨科課程，各科按學科特色設計學習內容，培養學生的創新思維、解難能力和探究精神，以及應用知識和技能的能力。

### 成就：

- 本年度中文、英文、數學及常識科於一、三、五年級則開展「校本廿一世紀素養」教學計劃，而二、四、六年級進行優化「跨學科STEAM專題研習」教學計劃，計劃內容包括教學計劃表、簡報及工作紙，並透過觀課及分享檢視成效。
- 各科互相配合並有系統地推展校本 STEAM 教育。根據校本問卷結果，95%的教師認為學生能於STEAM學習活動中應用學科教授的內容。此外，95%的教師認為學生能透過「校本廿一世紀素養」教學計劃提升學生的創意、解難能力及探究精神，培養學生廿一世紀素養。
- 一、三、五年級的跨學科STEAM專題研習計劃由常識科為主幹，涵蓋以下主題及活動內容：

### P.1 色彩世界

- 一年級跨科學習課程方面，以「色彩世界」為主題，讓學生深入探索色彩的科學原理。除了科學知識外，這主題還融合了不同學科元素。
- 中文科以着色詞為課題的學習重點，級科任表示學生對着色詞這課題感興趣，積極參與課堂討論及能合作完成工作紙，並把着色詞應用在不同情境。
- 英文科的「I see colours everywhere」活動中，學生能透過閱讀有關賣水果的故事學習有關顏色的詞語及健康生活習慣。在課堂討論中，學生能夠討論他們喜歡的水果及原因，並能夠總結出維持健康生活的重要性。
- 數學科在「擲彩虹」的學習活動中能清楚說出彩虹的顏色，懂得以一一對應的方法作記錄及作出比較。學生主動及積極投入是次學習活動，匯報時亦能清晰表達結果。
- 通過教師團隊的努力和創新，「色彩世界」跨學科STEAM專題研習取得了成效，通過不斷的實踐和調整，相信這種創新的教學模式將能夠為學生提供更加豐富和有意義的學習體驗，培養他們的綜合能力和創新思維。

### P.3 健康飲食

- 三年級的「跨學科STEAM專題研習」以健康飲食為核心主題，巧妙地將各學科知識融會貫通，為學生創造了一個全面而有趣的學習體驗。這個專題研習的亮點在於設計了一個貫穿各科的實踐項目-「設計並製作保溫瓶」，這不僅體現了STEAM教育的精神，也為學生提供了將各學科知識應用到實際生活中的機會。
- 在常識科中，學生學習了導熱體的知識，為保溫瓶的設計奠定了科學基礎。他們理解了非金屬材料作為不良導熱體能有效阻隔熱傳遞，這直接指導了他們在選擇保溫瓶材料時的決策。與此同時，數學科的「病菌時鐘」活動與保溫瓶設計完美結合。學生學會了計算食物在不同溫度下的保存時間，這不僅強化了他們的數學應用能力，還幫助他們理解了保溫瓶在食品安全中的重要作用。
- 英文科的「Fatty? No way!」活動為整個項目提供了健康飲食的理論基礎。學生通過閱讀英文網誌，學習了健康飲食的重要性，並在課堂上設計健康膳食。這些知識直接影響了他們對保溫瓶的功能定位，使他們能夠設計出既能保溫，又適合存放健康食物的容器。
- 中文科的新詩創作活動看似獨立，實則與整個項目緊密相連。學生們創作的詩歌可能以他們設計的保溫瓶為靈感，運用與食物相配的量詞和動詞來描述保溫瓶的功能和內容。這不僅鍛煉了學生的語言能力，還幫助他們從文學角度理解和表達健康飲食的概念。
- 音樂課上的《健康飲食321》歌曲創作活動，則為整個項目增添了藝術色彩。學生們可能將保溫瓶的設計理念和使用方法融入歌詞中，通過音樂的形式宣傳健康飲食的重要性。這種創意表達不僅豐富了學習體驗，還有助於加深對健康飲食概念的理解和記憶。
- 整個專題研習過程中，學生們以小組形式合作完成各項任務，這種協作模式不僅培養了團隊

精神，還鍛煉了解難能力。例如，在設計保溫瓶時，學生們需要綜合考慮材料選擇、容量計算、外觀設計等多個因素，這就需要小組成員充分討論，集思廣益。

### P.5 世界的聲音

- 五年級的「世界的聲音」跨學科STEAM專題研習成功地將聲音這一主題融入多個學科，為學生創造了一個全面而有趣的學習體驗。這個專題的核心活動是製作隔音耳罩，不僅體現了STEAM教育的精神，還為學生提供了將各學科知識應用到實際問題解決中的機會。
- 在常識科中，學生製作隔音耳罩的過程展現了他們的創造力和實踐能力。學生不僅考慮了隔音效果，還注重美觀和舒適度，如設計貓耳耳罩等創意作品。面對材料難以黏合的問題，學生展現了良好的解難能力，靈活運用強力膠和橡筋等輔助工具。這個活動不僅培養了學生的動手能力，還鍛煉了他們的問題解決能力。
- 中文科巧妙地將語言學習與聲音主題結合。通過學習擬聲詞，學生不僅增強了語言表達能力，還加深了對聲音的理解。學生對動物和昆蟲的擬聲詞表現出濃厚興趣，積極參與課堂討論。教師通過具挑戰性的教學活動激發學生好奇心，引導他們主動探究知識，有效發展了學生的共通能力。
- 英文科的「Hello, hello, can you hear me?」活動將聽力訓練與科學實驗相結合。學生通過觀看英文短片學習聲音的產生原理，並比較不同材料的隔音效果。這個活動不僅提升了學生的英語聽說能力，還培養了他們的科學探究精神。學生能夠用英語匯報實驗數據並探討不同材料隔音效果的原因，展現了語言與科學思維的結合。
- 數學科的「最棒的隔音屏障」活動則將數據分析與實際應用相結合。學生學習製作複合棒形圖，並將常識科的實驗數據應用到數學課題中。這種跨學科的數據應用不僅強化了學生的數學技能，還幫助他們理解數學在實際生活中的應用價值。
- 音樂科活動展現了資訊科技與音樂學習的結合。學生運用資訊科技工具搜集世界各地的特色樂器，分析樂器的起源和發聲方法。這個活動不僅拓寬了學生的音樂視野，還培養了他們的研究能力和資訊素養。

### 計劃總結

- 整個專題研習過程中，學生們都展現了極大的興趣，他們積極投入各項活動，展現了良好的探究精神和創新思維。例如，在設計和製作隔音耳罩時，學生們需要綜合考慮材料選擇、設計美觀和實用性等因素，這不僅培養了他們的創造力，還鍛煉了綜合思考能力。

### 反思：

- 從活動中可見，同學能應用所學及能夠純熟運用資優工具，整理從網上搜尋到的資料，而且學生能因應在其他學科所學習到的知識及技能去改良設計，在提升學生創意的同時，亦培養學生應用知識和技能的能力。得到如此成果，相信是因為各科之間互相緊密配合，令學生在不同課堂都能實踐這種學習模式。
- 總的來說，這個跨學科STEAM專題研習成功地將各級生活主題與學術知識緊密結合，例如通過設計保溫瓶這一具體項目，學生們將各學科所學知識融會貫通，培養了實踐能力和創新思維。未來，可以考慮進一步擴展項目範圍，例如讓學生設計一整套健康飲食解決方案，包括菜單設計、食材保存、烹飪方法等，從而更全面地應用各學科知識，並將學習成果更好地延伸到日常生活中。
- 在各個學科的學習表現需要設計多元化的評估方式，如作品展示、口頭報告、實驗報告等。所以時間管理也是一個重要問題。在有限的課時內完成多個學科的學習目標，同時確保學生有足夠的實踐時間，教師需要更精心的課程安排。
- 培養學生「創新思維、解難能力和探究精神，以及應用知識和技能的能力」是學校三年關注事項，亦回應教育局七個學習宗旨中的價值觀教育、主動學習、STEAM教育、媒體和資訊素養、健康的生活方式，而在校本STEAM教育計劃中，學生確有不錯的表現。然而，根據持分者問卷(學生)，「課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」平均值是4，「我盡力嘗試克服學習困

難」是3.9，「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」是3.8，而教師表示「學生能反思和改善學習」是3.7；即表示，學校除了透過STEAM跨科計劃以提升學生的解決問題能力、提升思維能力，以至探究精神，仍有優化空間；教師仍需在平時一般課堂，以多元教學策略施教。為此，學校需在教師培訓方面著力，舉辦校外式、考察式、全校式活動，以擴闊視野，進一步探究多元教學策略之使用方法。此外，從持分者問卷數據可見，教師表示「學生能主動學習」（平均值是3.6）、「學生對學習有自信」（平均值是3.7）、「學生喜愛閱讀」（平均值是3.5）情況欠理想；學生對「課堂內外，我能主動學習（平均值是3.8）」、「課堂內外，我對學習有自信」（平均值是3.6）、「我懂得訂立自己的學習目標」（平均值是3.7）、「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」（平均值是3.3）表現有欠理想。究其原因，乃因為學校近年著力全面發展學生的廿一世紀素養；此外具特殊學習需要的學生佔全校一定比例，學校發展重點較側重學生的身心靈健康，故未能兼顧學生的閱讀和學習自信。

#### 回饋與跟進：

- 未來三年，學校將把以上STEAM教學計劃及已建立的跨科學習計劃列為恆常工作，繼續推行及優化，以培育學生的共通能力。此外，亦需要把教育重點放在令學生成為「主動探索的終身學習者」、促進提問技巧教學上，並培養學生的閱讀習慣及能力。除了將之定為關注事項，學校將重組時間表，於早會時段加入早讀時段。透過以上措施，提升學生學習各學習領域的知識及閱讀素養。

**關注事項(2)：持續校本關愛文化，深化品德教育，開展「生涯規劃」學習，培養學生自律自理幸福人生。**

#### 2.1 以多元化的活動，培育學生十種首要價值觀和積極的人生態度。成就：

- 學校安排教師參與校內外專業培訓，並組織不同的家長講座及工作坊，提升教師及家長培育學生正確價值觀的技巧。參與的教師及家長表示透過不同的家長講座及工作坊，加深了他們對價值觀培育的認識及方法。此外，學校歷年透過「新教師伙伴」模式，讓中層或富經驗的同事支援初到校任教教師，提升同儕協作文化，促進教師專業發展及協助新入職教師盡快融入學校文化，讓他們能與原校教師攜手營造校園正向文化。另一方面，學校持續鼓勵和安排教師參與校外專業機構舉辦與營造校園氛圍相關的講座及工作坊。教師表示成效理想。
- 本校進行的教師專業培訓及家長講座涵蓋了不同主題，包括STEAM教育、正向溝通、生涯規劃、危機處理及國家安全教育範疇等。這些活動提供了實用技巧，更進一步強化了教師和家長在價值觀教育方面的信心。這些活動透過角色扮演和案例研究等互動方式，提升實踐能力。參與教師和家長均表示這些培訓和講座有效提升了他們在價值觀教育方面的自信和實踐技巧。
- 課程組帶領各科，透過「校本廿一世紀素養」教學計劃、各學習活動及服務中加入正向價值觀的學習，培育學生正確價值觀及積極人生。
- 學校通過多元化的活動成功培育了學生十種首要價值觀和積極的人生態度。在中文科方面，科任們精心設計了「校本廿一世紀素養教學計劃」，將主動學習、責任感、尊重他人等正向價值觀融入日常教學中。93%的中文科任認為這種課堂設計能有效營造內化正向價值觀的氛圍。科任們在日常教學中運用了豐富多樣的教學策略，如情境模擬、角色扮演等，使學生能夠在實踐中內化這些價值觀。例如，在教授《傑作》一課時，學生學會了尊重不同膚色、種族的人；在學習《大姐姐的禮物》後，學生表示願意幫助他人，傳遞愛心，展現出同理心。
- 中文科還創新地設立了中文大使制度。這些大使在小息活動中擔任不同職責，如協助同學排隊、解答疑問等，培養了責任感和服務精神。此外，學生在轉堂時間輪流擔任誦經帶讀員，培養了自律習慣和文化素養。中國文化學習日、壁報更換等活動也為學生提供了服務和學習的機會。
- 數學科同樣致力於培育學生的正向價值觀。科任在一至六年級的「校本廿一世紀素養」教學計劃中加入了小組探究和討論活動，培養學生自發學習的態度和互助互愛的關愛精神。數學科還

舉辦了「數學遊蹤」班際比賽，學生在比賽中展現了團隊合作精神，互相鼓勵支持，體現了關愛文化。

- 常識科在教學中特別注重價值觀的培養。例如，一年級學生學習在同學有困難時如何表達關愛；二年級學生在認識各行各業時，學會了用同理心對待服務人員。科任們觀察到學生能夠將這些價值觀應用到日常生活中，如有禮貌、友善待人等。常識科還設立了常識大使，讓學生在小息時協助進行活動，培養責任感和服務精神。
- 視藝科通過課堂設計和STEAM活動，培養學生的創造力、分析力和解決問題的能力。學生在互評過程中學會了尊重他人、欣賞他人的作品，建立了正向欣賞的氛圍。視藝科還鼓勵學生參與校內外比賽，全年共參與了12個比賽，參與人次達2077，獲獎39項，這些經歷大大地提升了學生的自信心和正向價值觀。
- 音樂科在課堂中加入了互評及自評環節，培養學生接納不同意見、欣賞他人的能力。科任觀察到學生能夠客觀評價同學的表現，並從中學習。音樂科還安排了音樂大使，在小息時協助進行音樂活動，培養學生的公民責任感。此外，音樂科鼓勵學生參與校際音樂節和合唱團比賽，這些經歷大大地提升了學生的自信心和團隊精神。
- 體育科通過各種運動項目和比賽，培養學生的體育精神和正面價值觀。科任設計的課堂活動和遊戲讓學生學會了遵守規則、尊重對手、公平競爭等重要品格。體育科還特別注重培養學生的堅毅精神，鼓勵學生在運動中克服困難，不斷挑戰自我。

### **計劃總結**

- 這些多元化的活動不僅豐富了學生的學習經歷，也有效地培養了學生的正向價值觀和積極的人生態度。學生在這些活動中學會了互相尊重、關愛他人、承擔責任、積極主動等重要品格，為他們未來的發展奠定了良好的基礎。
- 學校強調教師於日常教學中，必須運用多元教學策略，令學生在建構知識的同時，亦培養共通能力及正確價值觀。觀課期間，老師亦發現所有課堂均有討論、報告、合作及分享等，學生討論時，會聽取組員的意見和互相提點，達至「關愛」的品德培育。老師認為透過「校本自學及資優課程」教學計劃、各學習活動中能教導學生正向價值觀的學習態度，提升學生的責任感及尊重他人的精神。超過90%老師認為課堂設計能幫助學生建立正確價值觀。
- 學校組織多元學習及服務活動，讓學生從中體現相關正向價值觀。為啟發學生的品德情意，宗教、德育及公民教育組於生活教育課結合德育項目內容，引用故事或生活化例子帶出佛化義理，如「生活中的菩薩」，加深學生對佛學的認識，使他們能從佛理中反省自己的行為及態度，從而培養學生優良品德和慈悲精神。在學期終檢討會議上，科任教師反映課程結合德育內容及生活化例子對學生深化課程了解及帶動學習氛圍很有幫助。
- 教師能善用學科課題內容以及全方位活動，例如：宿營、經歷為本活動、升旗活動、本地遊學等，繼續加強學生「堅毅」、「責任感」及「關愛」，並同時加入「承擔」、「國民身份認同」及「守法」三個正向價值觀的培育。
- 為了加強家校合作，培養學生十種首要價值觀和積極的人生態度，本年度舉辦了不同的家長工作坊，包括有小四、小五成長的天空，由校長及課程主任主講的家長分享會，以及由靈實機構社工主講之家長講座，家長反應熱烈，內容豐富，並期望能有更多小組討論及教育孩子情境分享。
- 駐校社工及外間機構聯繫組織各類型講座，加強學生培養正向價值觀的態度，並付諸實行。為了加強培養學生的正向價值觀，本年度共舉辦了多節學生講座，連同成長的天空活動，讓學生透過不同渠道，增加學生對不同情境的處理方法，提升面對逆境的能力。
- 學校整合全校，以班風經營及各科推行「一人一職」例如英文科服務生、圖書管理員、午膳服務生、領袖生、大哥哥大姐姐計劃等，老師透過巡查及指導，引導學生準時值崗，培養出誠信精神；並在各班推行同儕互助計劃，以及合作學習計劃，讓學生從互助中體會關愛同行的精神，建立良好的人際關係及校園的關愛文化。

- 每學年定期進行小型頒獎禮，於同級周會時表揚學生非學業成就，提升他們的自我形象和互相欣賞文化。另外，於集會時適時表揚學生學業成就，如榮譽榜、頒獎禮等以表揚學生成就，藉以提升他們的自我形象和營造學生間互相欣賞的文化，鼓勵學生訂定個人目標，培養學生自我完善的生活態度。
- 學校透過不同的渠道，如學校網頁、校訊及校園壁報等媒介，適時表揚學生非學業成就，將學生參與比賽、表演、義工服務之訊息、照片或獎狀等上載，公開展示他們的成就及肯定他們付出的努力，提升他們的自信心及成就感，讓他們進一步肯定個人價值。
- 推行各科拔尖活動，發展學生潛能，強化學生正向發展和自信心；推薦有潛質學生參加校外機構培訓計劃，參與學生表示活動有助增強他們的自信心和成功感。
- 每級全年安排五次由老師主講及德育主題講座，並於周會時段進行，另外邀請外間機構到校舉辦專題講座，培育學生十種首要價值觀和積極的人生態度。

### 反思：

在科任回饋中，大部分學生平日的表現能反映出「堅毅」、「責任感」、「關愛」、「承擔」等正面的價值觀。根據APASO問卷調查結果，本校數據和全港之比，學校氣氛及學生情緒方面數值對比全港為理想，本校學校氣氛（不孤單）Q值為109，全港水平Q值為100(本校Q值高9)。本校的學生情緒（無負面情緒）的Q值為116，全港水平Q值為100(本校Q值高16)。本校學生的學生情緒（無焦慮及抑鬱症狀）Q值為116，全港水平Q值為100(本校Q值高16)。根據持分者問卷(家長)，在「學校能幫助我的子女養成良好品德」一題中，平均數是4，「學校是一個關愛的地方」平均數是4.3；教師問卷中，「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處」之平均數是4.1，「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」平均數是4。從上述數據可見，學生具有正向的價值觀。

- 根據APASO問卷結果，學生表示「我覺得遵守大家都同意的規則是重要的」(平均數是3.4)、「當見到不合乎道德的事情時，我自己會想想不應該去做那些事」(平均數是3.3)；而有關國民身分認同的每一條題目，平均數都在3.2-3.5。從而可見，學生已建立正面價值觀。然而，我們發現學生認為「你的學校生活」(平均數是3.1)相對偏低，「情緒(正向情緒)」Q值只有85，「學校氣氛(歸屬感)」Q值只有91。因此，來年學校需就學生的滿足感、歸屬感和幸福感多加關注。
- 此外，本周期學校工作在十個首要價值觀中，「勤勞」一項涉獵較少，往後要多加補足。

### 回饋與跟進：

- 新一期三年發展計劃宜集中培育學生的滿足感、歸屬感及幸福感。為達致此目的，學校將重整時間表，增加小息時間，並有系統地購置課室玩具、桌上遊戲、操場康樂活動，讓學生在校園生活中，增加與同學一起玩樂的快樂時間。
- 學校希望持續注重發展家長及學生的精神健康，學校啟動把學校307課室用作靜觀室用途，讓教師、家長及學生能一起於該室進行靜觀活動。另外，學校將會善用「家長學生·好精神一筆過津貼」的60000元用作促進持份者的身心靈健康。
- 本年度各科均安排了學生擔任服務生，讓他們發揮自己所長，認識自己，服務同學，但能參與的人數和年級都比較少，建議來年可增加人數及邀請不同年級的學生成為服務生，讓更多學生可以參與其中，令更多學生能感受到老師和同學的關愛及支持，與老師、同學建立更正向的關係。

### 1.3 幫助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向有更寬廣的看法，並培養正面積極的學習和生活態度。

#### 成就：

- 校方於教師專業發展日安排保良局為全校老師進行有關生涯規劃工作坊，當天講者透過讓老師參與其中的活動分享內容。按觀察，教師們積極參與，氣氛愉快，此活動模式有助教師於日常課堂結合有關內容於日常教學內。
- 本年度持續邀請外間機構帶領全校學生參與「生涯規劃」活動，引導學生實現人生的自我導航，提升他們首要正向價值觀。參與的教師表示相關活動有效提升他們處理相關課題技巧。有關活動包括高小理財大使訓練及職業認識活動、初小的理財校本工作紙等，以強化孩子的自我管理和規劃人生之能力，教師表示學生能投入課堂，並積極參與活動。學生表示活動有趣，並在過程中學懂理財的初步概念，表示有興趣繼續參加類似活動。小五及小六學生表示能認識職業及其相關的知識，令他們在計劃未來職業上有幫助。另外，透過試後活動，安排學生參觀警署及消防局等，讓學生更了解不同職業的工作內容及要求，有助他們將來作職業的選擇。
- 學校透過班風經營，舉辦不同的班際比賽，如清潔比賽，秩序比賽等協助學生建立短期目標，鼓勵他們努力，羣體合作朝向目標邁進。本年度學校繼續為凝聚各班的歸屬感，提升學生自信，在「班級經營」活動推行不同類型活動，包括全校的「課室約章」、「訂定個人目標」、「班相拍攝」等。透過班風經營，協助學生建立個人興趣及短期目標，鼓勵他們努力朝目標邁進。另外，學校於各科推行「一人一職」；非正規課程發展組按學生需要、教育發展新趨勢，不斷優化和提升校隊及興趣班之質和量，從而培養學生認識和發展自己的興趣和能力。從數據得知，學生於學業以外的表現，亦見合理：曾參加全港性比賽的學生佔全校人數的25%，曾參加西貢區比賽的學生佔全校人數的15%，曾參加校隊及興趣班的學生佔全校人數的60%，曾參加校外支援活動的學生佔全校人數的65%，曾參加其他活動的佔全校人數的80%，可見校方為學生提供不同的學習經歷，從而發掘、發展學生的興趣和各方能力。
- 本年度安排「生涯規劃」部份課程於生活教育課教授，科任老師表示成效不錯，學生多了時間思考自己的志向、需要、興趣和能力。升中組和學生支援組自學生四年級開始，持續為家長及學生舉辦升中家長會，引導家長和學生為升中訂定適切的人生目標；活動每次出席率佳，家長和學生亦認真聆聽講解，會後留下向校方作進一步查詢人數不少。非正規課程組透過推行多元活動以及環遊世界課程(如宿營、遊學等)，學生在自理過程中，進一步認識自己，培養正面、積極的生活態度。根據持分者問卷(家長)，從「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能」(平均數是4)、「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」(平均數是4.1)可見，學校在培育學生興趣和生活技能的成效不錯。
- 學校積極開展家長教育平台，目的為促進家校溝通，除了由家教會定期召開會議，學校舉辦家長會外，學校更透過《校長的話》、學校網頁、學校面書，以及由家教會開設的六級WhatsApp群組，發放學校訊息。根據持分者問卷(家長)，從以下數據可見：「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」平均數為4、「學校樂意聽取家長的意見」平均數為4.2、「我有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等」平均數為4.2，學校已和家長建立良好關係，有足夠溝通，家長認同學校辦學理念，成為教育學生的同行者和輔助者。

#### 反思：

- 除了以上數據，根據學生在持分者問卷的回應，「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」的平均數為4.1，可見在這方面的成效不俗。非正規課程組、升中組、學生支援組、學校的家校溝通均以一切為學生出發，積極為學生的興趣、人生安排不同的課程和活動，為學生的成長奠定良好的基石。



### 回饋與跟進：

- 根據教育局指引，「生涯規劃」已列入為中學的發展重點，往後學校會把重點放回發展學生和生活技能兩方面，並把上述有關工作列為恆常部分，持續優化、做好。

## 1.4 鼓勵學生追求卓越，強化學生正向發展和自信心。

### 成就：

- 持續推行「進展性評估改善計劃」，表揚學生學業及非學業的成就，提升學生的自我形象和互相欣賞的文化。根據問卷調查結果，老師同意「進展性評估表現獎勵計劃」能鼓勵學生努力溫習。學生在上台領取獎狀時，面露喜悅，流露出滿滿自信，計劃帶來不俗的成效。校風組、各科組推行大量學生服務計劃，例如領袖生、科長、小息活動大使等，確認學生各方(如領導)才能，學期末派發優點予表現理想的同學，予以肯定，培養學生追求卓越，強化他們的自信心。
- 非正規課程發展組及資優組為學生安排拔尖及資優課後活動及各項比賽，發掘、發展及確認他們的潛能，本年度為學生安排活動不少，包括有學生已成為資優學苑的成員，校外比賽獲獎情況詳見後頁《2023-2024 年度校際活動中獲得的獎項》列表。另從學生及老師問卷得知，絕大部分(約82%)受訪的學生及老師均認同，透過校隊及拔尖班及興趣班，學生明白責任感和關愛的重要性、能強化學生的正向的價值觀、使學生增進了成功感。
- 學校透過多元渠道，如報告板、梯間走廊及網頁等位置，定期以各類名目，邀請教師提名學生並加以表揚。此外，透過週會進行頒獎禮，以提升學生的自信心及成功感。學校亦安排學生積極參與校外比賽和表演，增強學生自信心和成功感，並培育學生正面的價值觀和積極的人生態度。(活動內容可參閱本報告有關學生生活活動報告及全方位學習津貼資料)

### 反思：

- 本年度學生參加了不少活動及比賽，上台領獎的機會也多了，學生的表現也漸見進步。教務組、非正規課程組以一切為學生出發，不斷優化原有計劃以營造更多機會給學生，是進步的原因。未來可持續優化課後活動的整體規劃、校隊及拔尖班課程、課外活動的數量及人才庫資料，結合成績表報告學生優點方案、優化周會頒獎禮，以更好地確認學生成就，令學校能更有系統地培養學生追求卓越之積極心態，強化學生正向發展及自信心。

### 回饋與跟進

- 優化成績表學生表現報告及周會、結業禮和畢業典禮的頒獎禮安排、課後活動整體人力資源和時間、組別、場地使用的規劃，將可為更多學生獲確認潛能的機會；圖書組的獎勵計劃亦需進一步用力推動，使學校能更好地發展學生的正面價值觀和態度，來年需在行政發展上積極跟進。

## 1.5 學生在面對困難時，能以堅毅的態度及承擔精神去積極探索解決方法。

### 成就：

- 在培養學生面對困難時的堅毅態度和承擔精神方面，各科都取得了顯著的成效。根據教師問卷調查，90%以上教師認為學生能在課堂學習中以堅毅態度去面對挑戰，積極探索解決方法。這一結果反映了學校在這方面的教育成果。
- 中文科在日常教學中，科任們特別注重培養學生的堅毅精神。在小組討論活動中，學生學會了如何在意見不合時堅持自己的觀點，同時也學會了如何妥協和接納他人的意見。在寫作教學中，科任鼓勵學生多次修改文章，培養他們精益求精的態度。中文大使在執行任務時遇到困難，也能主動尋求解決方法，展現了良好的解決問題能力和承擔精神。
- 數學科通過「數學遊蹤」等活動，為學生創造了面對挑戰的機會。在這些活動中，學生即使在面對困難時也不輕易放棄，而是通過與同伴討論、嘗試不同方法來解決問題。這種經歷極大地培養了學生的堅毅精神和團隊合作能力。數學科任還在日常教學中設計具有挑戰性的題目，鼓勵學生勇於嘗試，培養他們面對困難不退縮的態度。



- 常識科在「校本廿一世紀素養」教學計劃中特別強調培養學生積極探索解決方法的能力。例如，在二年級的紙飛機製作活動中，學生在失敗後不氣餒，而是在老師的鼓勵下不斷嘗試改進設計。六年級學生在發射水火箭時，面對失敗能夠冷靜分析原因，與組員討論改進方法，展現了良好的解決問題能力和團隊精神。
- 視藝科通過STEAM活動，為學生提供了許多需要創新思考和解決問題的機會。學生在這些活動中學會了如何在遇到困難時運用創造力和分析力來尋找解決方案。視藝科任觀察到，學生在製作作品時遇到困難，能夠主動尋求幫助，或者通過嘗試不同的技法來克服困難。
- 音樂科在學生參與校際音樂節和合唱團比賽的過程中，特別注重培養學生的堅毅精神。許多學生在訓練過程中遇到了挫折，有些甚至因為怯場而想放棄。但在老師的鼓勵和同學的支持下，這些學生最終克服了恐懼，成功完成了表演。這些經歷不僅提升了學生的音樂技能，更重要的是培養了他們面對困難時的堅毅態度。
- 體育科為學生提供了最直接的培養堅毅精神的機會。在體育課和運動比賽中，學生常常需要面對體能上的挑戰和技術上的困難。體育科任觀察到，大多數學生能夠在遇到困難時堅持不懈，通過反復練習來提升自己的技能。特別是在團隊運動中，學生學會了在失利時互相鼓勵，共同尋找改進的方法。
- 這些例子充分說明，學校通過各科的努力，成功地培養了學生在面對困難時的堅毅態度和承擔精神。學生不僅學會了如何積極探索解決方法，更重要的是培養了面對挑戰時不輕易放棄的態度。這種精神將對學生的未來發展產生深遠的影響，幫助他們成為能夠應對各種挑戰的人。
- 此外，學校的「校本廿一世紀素養」教學計劃也已順利推行。各年級的教師根據學生的學習需求和學科特色，設計了多套教學計劃和學習活動。這些計劃不僅涵蓋了學生必須掌握的基礎知識，還強調了知識的實踐應用，使學生能夠在STEAM學習活動中更好地運用所學，培養創新能力和解難技巧。根據問卷調查，80%的教師認為這些教學計劃有效提升了學生的學習成效，表明學校在教學質量提升方面的努力已取得成效。
- 學校在推動跨學科課程發展方面也達成了計劃中的目標。各科教師按照學科特色設計並實施了跨學科的STEAM學習活動，並成功建立了以常識科為主幹的校本STEAM課程架構。這一架構涵蓋了科學、科技、數學、資訊科技和藝術等多個領域，充分體現了學校對學生跨學科素養的重視。通過這些努力，學生在創意思維、解難能力及探究精神方面取得了明顯的進步，達到了培養21世紀素養的教育目標。
- 於非正規三天的活動日、生活教育及試後活動課引入「行禪」活動，訓練學生專心地觀察事物，讓學生留意身邊的事物與自己的感受認識內心不安的情緒，配合靜觀，有助學生安靜下來，減低緊張的焦慮情緒，協助他們更正向地面對困難與壓力等負面情緒。負責教師表示成效理想，可持續推行。

### 反思：

- 通過參與各類比賽和科組活動，學生展示了堅毅的態度、解決問題的能力以及良好的自律和自理能力。這些表現不僅反映了學校在培養學生正向價值觀方面的成功，也顯示了學生在面對挑戰時能夠積極應對。特別值得注意的是，學生在這些活動中表現出的責任感和承擔精神得到了明顯提升。大多數教師觀察到，學生能夠在比賽和活動中展現出積極的探索精神，勇於面對困難並尋求解決方法。這種態度不僅增強了學生的正向價值觀，也在實踐中鍛鍊了他們的解決問題能力，明年建議各科組多鼓勵學生嘗試。

### 回饋與跟進

- 此目標成效不俗，已建立的各科組計劃亦有不錯的落實，框架亦見堅實，往後將列入恆常性工作，持續推行與優化，讓學生的正面價值觀和態度、共通能力的發展持續提升，發展出學生具備廿一世紀素養的幸福兒童。

### (3) 我們的學與教

#### 學與教特色

- I. 教師專業發展模式：本年度除了全校式的教師發展工作坊、推薦由教育局主辦的進修課程和參與教育局主辦的校外支援計劃外，本校堅持推行每周一次集體備課，並把集備時間定於上課時間表內，透過教師間的同儕互動，提升教學效能。為進一步提升教師就跨科教學的效能，本年度以「STEAM」課堂為主題，推行「同儕觀課」，營造機會讓教師團隊互相觀摩和合作，配合共同備課、重點單元教學及教學分享和研究，提升課堂教學質素。
- II. 多元教學策略，培訓學生廿一世紀素養，提升學習效能
  - A. 合作學習：透過小組互動，以強帶弱，鼓勵學生積極和主動學習的同時，亦培訓了學生的同理心、與人相處等技能和態度。
  - B. 資優教育：我們致力提供全面且多元的資優教育計劃。在非正規課程範疇，學校推行不同的資優班、拔尖班、校隊，致力為學生營造機會，發展他們的潛能。在正規課程方面，我們已建立一套以「資優13式」為基礎的「資優教學策略框架」，旨在讓學生建構學科知識的同時，亦激勵他們的高層次思維和團隊協作精神，以強化學生的社交和領導才華。綜合而言，我們的最終目標是全方位地發展學生，在學術、思維、社交和領導等多個領域中，發展他們的共通能力，為他們未來的成功鋪設穩固的基礎。
  - C. 自主學習：我們致力於推動教育改革，以培養學生的自主學習能力。為實現這一目標，我們在各科設計了「自主學習架構表」，利用多方教材，包括課後延伸和預習策略等元素，引導學生主動參與學習，培育自學及摘錄筆記等習慣；結合資優十三式，鼓勵學生靈活運用思維工具，並培養自主筆記等學習習慣。這些技能不僅有助於他們當前的學習，還為升中後的學業生涯作了充分的準備。我們相信，這些舉措將有助於學生建立穩固的學習基礎，使他們能夠更自信、更有效地應對未來的學術挑戰；同時培養了他們的廿一世紀素養。

#### 本年度總結及回饋

除了校外支援計劃的觀課、教師間的同儕觀課，學校每年都會推行全校觀課，以總結全校整體在教學策略上、學生學習上(包括廿一世紀素養的表現)的成效。按觀課所見，全校不同能力學生均能在合作學習的教學模式下，進行高參與的課堂；學生間互相幫忙、支持，是自然流露的。課堂中，教師能運用預習引入及鋪墊課堂，學生熟習使用資優13式，透過合作學習共同建構知識。

- III. 經歷為本課程，發展學生廿一世紀素養，透過經歷，培養良好品格

在23-24年度，學校精心策劃了以下一系列有益的活動，不僅讓學生享受健康的生活，還豐富了他們的學習和生活體驗，培養出良好的品格和價值觀：

- A. 宿營活動：為3、4、6年級的學生舉辦的宿營活動是一個極具意義的經歷。這些活動不僅提供了學習戶外生存技能的機會，還促進了學生之間的團隊合作，培養了他們的解難能力。通過面對挑戰，學生們學會了堅韌、毅力和互助，提升學生共通能力的同時，亦培育正確價值觀和態度。
- B. 日營：對1、2、5年級的學生來說，參加日營是一個精彩的冒險。這些活動不僅豐富了他們的課餘生活，還培養了他們的創造力和社交技能。同伴間的互動促使學生

學會了分享、合作和尊重。

- C. 旅行活動：每年12月，我們的學校會安排「旅行活動」，涵蓋1至6年級的學生。對於一、二年級的學生，我們特別邀請其家長參與，以促進親子關係。這次的「校外學習」不僅讓學生有機會接觸自然、欣賞美景，還能暫時擺脫日常學業的壓力，達到身心舒暢的效果。當天的活動以「戶外教育」為主軸，包括了（1）各類團體遊戲和（2）一、二年級家長攝影比賽及學生自理小任務，這些活動旨在提升學生的自理能力，同時也強化親子溝通和協作。
- D. 新加坡遊學：5-6年級共125位學生參加新加坡遊學，學生能將已於校內學習的主題，包括自理能力、與人相處、主動學習應用出來。大部份學生能於遊學過程中，表現出自理能力、與人相處及主動學習，例如自行處理個人的行李及物品，組長與組員皆能將老師交付的任務做好。另外，學生能以小組學習模式，以四人小組為單位，共同學習，互相照顧，表現出與人相處的能力。

#### 本年度總結及回饋

這些活動不僅有助於學生學術方面的發展，還積極培養了他們的品格、價值觀和共通能力。學校將持續致力於提供更多豐富多彩的機會，以協助學生在各個方面取得成功。

#### IV. 英文科及外籍英語課程

- A. 於一、二年級引進牛津英語「Read Write Inc」課程，提升初小學生拼音和閱讀能力，為未來學習建立良好基礎。
- B. 設4名外籍英語教師及教學助理，每班每週兩節課時與英文科教師協作，進行會話、聆聽和拼音教學；並引入閱讀元素和策略，推行英語故事閱讀分享計劃和運用圖書分享結合寫作課程，增強學生英語閱讀和表達能力。
- C. 優化課堂計劃：四、五年級以「合班分組形式英文課」，E1組為能力較高學生，所以老師每單元設計了加強版工作紙，E2-E5組學生則自由選擇完成與否，四、五年級老師觀察後，大部份學生都選擇完成加強版工作紙，學生表現令人滿意。總的來說，學生的英語文法和重點句式基礎能力是有所提升。
- D. 優化進評計劃：為加強學生英語能力，學校優化二至六年級默寫課程，除引入句子部份，並重整寫作教學，令「默書及寫作」互相緊扣，增加學生應用默書內容，以及加強寫作能力之教學成效。
- E. 為增加學生接觸英文的機會，學校特安排如下：
  - 三、四年級視藝及體育科加入外籍老師上課
  - 二年級設「正能量」課堂，每堂設有約半小時外籍英語活動時段，不少學生能持之以恆參與活動，提升學生英文聆聽能力。
  - 於小息時段設有英語角，提供英語會話環境讓學生與外籍老師及同學進行英語活動。
- F. 與香港國際學校聯繫及設有小五遊學獎學金，讓學生進行英語交流活動，提供另一模式的英語學習經歷。

#### 本年度總結及回饋

本校一向重視學生的英語能力發展，以鋪墊他們的將來，實踐未來教育。英文課程經不斷的優化、施行外籍課程和合班分組措施，經多年努力，成效不俗。觀課時，整體學生對課堂教學明顯理解力高，部分課堂學生能以英語回答高階問題；自發、主動地接觸外籍教師的頻率及人次明顯增加；個別學生喜歡以英語和同學溝通；就讀英文中學的畢業生回校探望母校時，大部分都表示英語學習沒問題。合班分組試行順暢並已上軌道，未

來將進一步加強高年級英語課程，以照顧英文能力高學生的學習需要。

## V. 各科發展重點

### 語文閱讀

- A. 推行「全校閱讀獎勵計劃」、「中、英文廣泛閱讀計劃」、「跨課程閱讀計劃」、各類型網上學習平台及參與校外機構主辦之閱讀活動，增強學生閱讀能力。
- B. 推行「閱讀日」，營造閱讀氣氛。

### 中文科

- A. 優化課堂計劃：一、二年級推行識字教學，讓學生透過系統而有趣的課堂設計，以螺旋式教學為基礎，透過教授多元的閱讀策略，配合讀寫教學及大量系統化而具趣味的教材，訓練學生語文、共通及自學等能力，培養學生的廿一世紀素養。而三年級重整課程的架構，優化校本的教學設計，提升學與教的效能，並促進學生自主學習能力。四年級推行課程重整，以「說明文」為主題強化學生對說明文的能力。中文科和學生支援組合作，把識字計劃伸延至課後班，以進一步照顧識字能力稍遜之學生的需要，成效不俗，大部分因識字能力引致數常成績欠理想的學生，都因得到適當的支援而進步了。低年級學生識字能力，亦有所提升。
- B. 中文科推行「以讀帶寫」、「誦讀經典文學計劃」和「文學導讀及欣賞」等課程，增進學生的讀寫能力。

### 數學科

- A. 數學科着重加強數學概念學習，讓學生建構、發現數學知識。在各級教學中利用不同的教學策略，如探究活動、開放式問題、解應用題策略及電子學習等提升思維及解難能力。
- B. 透過多元策略，在各級教學中加入不同的自學元素，如自主學習及資優工作紙、網上自學活動、閱讀數學圖書等，提升學生的自學及思維能力。

### 常識科

- A. 資優教育：於一至六年級透過思維工具圖為學生提供資優教育，提升他們的高階思維能力；
- B. 發展跨科課程：透過跨科學習，學生能夠在不同學科之間建立聯繫，這有助於他們更好地理解 and 應用知識。85%的教師認為學生能夠在STEAM課程中應用所學的知識，這也證明了跨科學習的重要性。這種學習方式使得學生能夠在不同的學科中看到知識的連接，從而更加深入地理解知識。
- C. 培養學生的正向價值觀：通過「校本廿一世紀素養」教學計劃，將正向價值觀融入課程中。這不僅使學生在學習知識的同時，也能培養正確的學習態度和價值觀，更有助於他們在未來的生活中面對挑戰。

### 資訊科技科

- A. 「奇趣IT識多啲」計劃 - 環遊世界課程  
「奇趣IT識多啲」是一個旨在利用虛擬實境(VR)技術來增強學生學習體驗的課程。透過與CoSpace元素的互動，學生能夠模擬真實世界場景，進行實踐學習，這不僅有助於加深對各種概念的理解，還能培養學生的協作和社交能力。  
環遊世界課程形式以課後活動進行，將使用VR技術探索和互動，學習在虛擬環境中

如何應用知識。課程設計了多個實踐項目，鼓勵學生協作，提升團隊合作精神與溝通技巧。試後外語的學習，學生甚感興趣，下學年會持續推行。

「奇趣IT識多啲」計劃-環遊世界課程，對象為5、6年級學生(90位)，每班6節課，每節2小時，總共12小時。每堂課由校外專業導師主講，另有兩名助教協助。課程內容由博士團隊設計與審核，確保教育內容的專業性與質量。這個課程不僅旨在提升學生的技術理解，也注重他們的全面發展，特別是在合作與社交方面的成長。

#### B. 課程調整

計劃在一至六年級推行編程教學模塊，以促進編程和STEM教育。為了配合教育局對創科教育的全面推廣，我們的學校將依照「高小增潤編程教育課程單元」的指引，在高小階段為學生提供10至14小時的編程教育。這將有助於強化學生的計算思維和創新科技學習能力，以適應21世紀的需求。這一教學模塊是基於香港賽馬會慈善信託基金和其他學術機構合作開發的「賽馬會運算思維教育」計劃。我們將參考這個計劃的成功經驗，並獲得課程發展議會科技教育委員會的支持

### 視覺藝術科

- A. 本年度視藝科配合STEAM學習主題新增設計出一年級、三年級及五年級的STEAM學習活動，並優化二年級、四年級及六年級的STEAM學習活動。在跨學科的學習活動中，大部分學生的表現理想，能夠純熟運用資優工具整理從網上搜尋到的資料，而且學生能因應在其他學科所學習的內容中而改良設計，提升學生的創意同時培養學生應用知識和技能的能力。本年度本科參加多項比賽，為具潛能學生造就更多機會，學生都喜歡參與，來年將持續、優化此安排。

### 音樂科

- A. 本年度音樂科配合STEAM學習主題開展一年級、三年級及五年級的STEAM學習活動，並優化二年級、四年級及六年級的STEAM學習活動。在跨學科的學習活動中，大部分學生能投入課堂活動，能透過學習活動鞏固鑑賞歌曲音樂元素的能力，並且能發揮創意改寫歌曲歌詞，高年級學生更能運用不同工具搜集與主題相關的歌曲或資料，提升學生創意及探究能力。
- B. 透過「校本廿一世紀素養」教學計劃、各單元不同歌曲、課堂中的自評互評等，將正向價值觀融入課程中，培養學生責任感、尊重他人等正確價值觀。

### 普通話科

- A. 本年度普通話科配合STEAM學習主題開展一年級、三年級及五年級的STEAM學習活動，並優化二年級、四年級及六年級的STEAM學習活動。在跨學科的學習活動中，大部分學生能夠藉着學習活動鞏固普通話語音知識，亦可以配合主題朗讀兒歌、設計繞口令、個人分享等等。活動讓學生發揮創意，提升學生想像力及溝通能力。

### 體育科

- A. 分階段體育教育：小一至小三學生專注於基礎運動活動，而小四至小六則涉獵更多元，包括田徑、球類和基本體操等。評估方式多樣化，以提供精確的學習回饋。
- B. 資源整合：積極利用政府和社區提供的資源，鼓勵學生參與多種運動計劃和活動，以擴大其體育視野。
- C. 體育多元化：設立多種體育興趣班和校隊，如田徑、足球和舞蹈等，旨在提升學生的身體素質和推廣健康生活方式。同時，也鼓勵學生參與校外比賽，以展示他們的運動才能。

- D. 健康校園：致力於校園內的健康推廣，激勵學生在課前、小息和課後時間積極參與體育活動，以實現學生持續參與體育的目標。
- E. 透過學生支援服務、合作學習、適異性教學，為有不同學習需要的學生，提供多類型支援，改善學生學習動機。

#### (4) 我們對學生成長的支援

本校秉承辦學團體的佛化教育宗旨，謹遵校訓「信、解、行、證」，秉持「訓輔合一」及「全校參與」的信念，訓之以情，輔之以理，透過情理兼備的方式處理學生行為問題，致力實踐全人教育，關懷學生，積極推動校園「關愛」文化，培育學生心靈成長。

在培養學生品德方面，訓輔組和宗教、德育及公民教育組負責整體策劃及推動，全校各科組共同參與，以幫助學生建立正確的人生觀及正向思維。藉著多元化的活動及獎勵計劃，學生能在一個充滿愛與關懷的環境中愉快成長，發揮自己的優點和潛能，從而成為一個自信自律的人。

在建構關愛文化，加強照顧學生成長的需要方面，學校透過電話聯繫、家訪、家長日、家長會和家長茶聚，促進家校合作和了解學生學習需要。透過不同類型的活動，增強學生的歸屬感和自律精神。本校歷年為小六年級學生安排「教育營」；並為三年級和四年級舉辦「宿營」、五六年級「星加坡遊學」活動，讓學生提升自我管理的能力。而本年度資助4名5年級學生每人約四萬元於暑期期間到外地寄宿遊學。另一方面，本校亦舉辦多項經歷為本活動，增強學生溝通和處理困難的能力。

本校著重學生的成長，致力培育健康身心靈的新一代兒童。為了讓學生有平等參與的機會，不論是課外活動，或是課後的各項學業和興趣活動，學校均全費資助學生免費參與，使學生能根據自己的志向，培養學術、音樂、體育和藝術的興趣，發展個人潛能，務使其身心獲得均衡的發展，令學校生活更為充實。

本校堅持家校同心同行，堅信一切從心出發，學校是我們的第二個家，由心帶動正向價值取向，實踐良好行為。每年舉辦多類型的家長活動，以加強學校與家長聯繫，促進家校合作，協助學生全面發展。此外，教育心理學家、教師與家長共召開了多次個案及諮詢會議，並為有特殊教需要學生提供評估及為有情緒需要的學生及家長提供諮詢，與教師共同為有特殊教需要學生設定個別學習支援計劃，效果良好，來年會繼續舉辦家長及教師工作坊或講座，支援教師和家長，有效幫助他們處理學生在成長中的需要。

本校針對學生的成長和心靈需要，善用「一校一社工」、「額外津貼」、「諮詢服務津貼」，以配合學校的三年發展計劃，共同推動生命價值教育、培育學生正向人生，以及激活孩子多元潛能。同時訓輔組及學生支援組因應學生不同的需要，推行多元化的訓輔及支援活動，本年度開辦小組活動共十餘項，如「心晴賽馬會喜動校園計劃」、「語文學習小組」等，以協助發展個人的多元潛能、學習支援需要和建構關愛學園文化。透過校本課後學習及支援計劃與區本計劃，與社區機構協作，引進社區資源，協助學校建立社區支援網絡，推行切合學生需要的支援活動。



本校「學生支援組」致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；照顧學生學習的多樣性和需要，透過資源調配、訂定各項工作計劃和協調機制，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

本校採用多元化的教學策略，透過各種調適，使學生更有效地學習。本校駐校教育心理學家、言語治療師及駐校社工為有需要的學生及家長提供專業支援。學校推行「伴我同行計劃」、「家長義工計劃」、「大哥哥大姐姐計劃」、「新來港學童英文班」、「中文讀寫小組」、「英文讀寫小組」、「趣味數學小組」、「執行技巧小組」、「專注力小組」、「社交小組」、「賽馬會喜耀同行計劃」、「家長英文班」等，透過一系列的支援計劃，讓有需要的學生及家長獲得照顧，協助他們解決生活上及功課上的問題，提升他們的學習能力和培養健康人生。

本校為學業成績稍遜之學生開辦課後輔導課，本年度學校每周安排39教節課時。另透過課前、課堂抽離和課後支援模式，鞏固學生學業基礎，協助他們跟上課程的學習內容，建立他們對學習的信心。

在支援新來港學童方面，學校開設「新來港學童英文班」，聘請輔導人員支援新來港學童英語適應課程，強化他們的英語能力。學校安排他們加入「課後正能量班」，協助他們處理學習上的困難。學校透過與社福機構合作和家長義工協助，安排他們參與「香港一日遊」，讓他們有更多的機會認識身處的社區。由觀察所得，「新來港學童英文班」能減低他們的英語學習壓力，基於支援時間有限，本組認為要加入小息讀句子或串生字支援項目，期望積少成多，為他們提供更緊密的英語支援。「課後正能量班」讓他們有效地適應本港的學習方式。

在支援非華語學童方面，學校安排輔導人員教導學生日常生活中常用的中文字詞和指導他們說話訓練。輔導人員亦於小息時間協助非華語學童進行社交活動，讓他們能盡快融入校園社交生活。另一方面，學校亦購入字型結構軟件及平板電腦，協助他們學習。

我們相信，每名學生均有其獨特的學術及非學術潛能，故本校優化人才庫，推薦有資賦優異的學生透過參加合適的外間課程、比賽及校內的長期訓練，展現每名學生的潛能。全體教師均能識別及選拔有潛質的學生參加校本資優培育課程或活動，發展學生潛能。

為了協助一年級學生盡早適應小學生活，本校於暑假期間舉行為期三天的「小一適應活動」，好讓一年級新生能預早認識他們的班主任和熟習新的學習環境。同時亦安排了高年級的學生擔任「大哥哥、大姐姐」，幫助一年級新生解決在學業上或適應小學生活上所遇到的問題。除此之外，「大哥哥、大姐姐」亦會於日後協助和指導一年級同學功課及溫習。

為了培養學生愛己愛人的健康態度，促進校園及社區的關愛文化，每年特別日子舉行活動，如「好人好事分享」，藉實際行動，培養學生關愛別人的態度。

## (5) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</li> <li>➤ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
II.資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 運用學習支援津貼，以增聘3名支援老師及一名專責教學助理，以及外購提升學習動機及技巧、情意社交發展訓練以照顧約有特殊教育需要的學生；</li> <li>➤ 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及言語治療師。</li> </ul>
III.支援措施及資源運用	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括副校長、特殊教育需要支援老師、社工、輔導員、校本教育心理學家、言語治療師等，以全校參與模式各科組協作，共同支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>➤ 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如小班、入班支援及參與個別學習計劃訓練等，支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等；</li> <li>➤ 增聘3名支援教師及1名專責教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li> <li>➤ 設立學科輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小一至小三中文識字策略小組、小一至小六中、英文讀寫小組，以及小二至小六數學的輔導教學；</li> <li>➤ 安排專注力訓練小組、社交訓練小組及個別學習計劃予有需要的學生；</li> <li>➤ 言語治療師為有語障的學生提供小組或個別言語治療；教育心理學家為懷疑有讀寫障礙的學生做評估及為家長、教師提供諮詢服務；</li> <li>➤ 因應專業評估報告為有需要的學生提供功課、進展性評估和考試調適；</li> <li>➤ 購買專業服務，為有學習困難、情緒/社交支援需要的學生提供小組訓練，以提升他們的學習技巧，以應付學習及情意社交發展需要；</li> <li>➤ 學校安排班主任於學期初與家長會面，學生支援組亦於上學期提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；</li> <li>➤ 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及學校網頁促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、小組/工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；</li> <li>➤ 邀請教育局、大專院校及志願機構等，為教師提供專業培訓。</li> </ul>

## (6) 學生表現

### 學業表現

### 2023-2024六年級學生升中派位結果

- 本年度學生獲派中學情況，甚為理想。
- 獲派英文中學共 30%，包括迦密主恩中學、基督教宣道會宣基中學、景嶺書院、將軍澳官立中學。部分學生獲派跨區及直資英文中學，包括保良局羅氏基金中學、播道書院、藍田聖保祿中學、香港中國婦女會中學、沙田官立中學及聖若瑟英文中學。
- 獲派以下兩類中文中學，當中極受家長歡迎及學術水平較高的中學，包括港澳信義會慕德中學、仁濟醫院王華湘中學，以及跨區寧波公學及直資培僑中學，共 14%；受家長歡迎及學術水平頗高中學有東華三院呂潤財紀念中學及保良局甲子何玉清中學，共 13%；全部共佔全級 27%。
- 受家長歡迎及校風良好的中文中學有順德聯誼總會鄭裕彤中學、新界西貢坑口區鄭植之中學、博愛醫院八十週年鄧英喜中學、寶覺中學、將軍澳香島中學(直資)、五邑司徒浩中學(跨區)、地利亞修女紀念學校(百老匯)(跨區直資)；共佔全級 37%。
- 其他中文中學包括有馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學、張振興伉儷書院(跨區)、香港布廠商會朱石麟中學(跨區)、中華基督教扶輪社中學(跨區)、慕光英文書院(直資)、萬鈞匯知中學(直資)，共佔 6%。

總結2023-2024年度升中派位結果理想，學生均能獲派理想及合適的中學，總結如下：

學校及所屬性質			獲派數量 (佔全級百分率)	總數 (佔全級百分率)
學術型	英文中學	以英語為主要教學語言、 極為家長歡迎、學術水平較高	30%	30%
	中文中學 (設英文班)	以中文為主要教學語言、 設英文班、極為家長歡迎、 學術水平較高	14%	44%
	中文中學	以中文為主要教學語言、極為家 長歡迎、重視學術水平及 校風經營	13%	57%
活動型	中文中學	為家長歡迎、重視校風經營及能 照顧學生多樣性	37%	94%
	中文中學	其他中學	6%	100%

2023-2024 年度校際活動中獲得的獎項

項目	日期	主辦機構 / 團體	比賽名稱	得獎學生	班別	獎項
學術	4/9/2023	亞太優才發展協會	全港邏輯推理比賽2023	湯以澄	5C	銀獎
體育	17/9/2023	樂善堂劉德學校 衝衝衝體育文化發展有限公司合辦	2023-2024年度衝劍小學校際劍擊比賽	熊政謙	4B	亞軍
體育	24/9/2023	All Fencers Club	AF CUP - 劍擊公開賽	熊政謙	4B	男子重劍 亞軍
體育	30/9/2023	培星劍擊	2023培星・allstar香港兒童劍擊錦標賽	熊政謙	4B	男子重劍 亞軍
學術	4/10/2023	亞洲兒童才藝交流網	第十二屆亞洲兒童講故事比賽	湯以澄	5C	銀獎
學術	1/11/2023	香港兒童數學協會	2023香港數學及奧數公開賽	湯以澄	5C	銅獎
體育	12/11/2023	元朗區體育會主辦 香港劍擊總會協辦	元朗少年劍擊賽2023	熊政謙	4B	男子重劍 季軍
藝術	30/11/2023	Picasso Art Contest	Concurso Internacional de Arte Juvenil Picasso 2023	李凱喬	5A	兒童組 銀獎
學術	9/12/2023	將軍澳香島中學主辦 香島教育基金贊助	泓志盃小學數學邀請賽2023	湯以澄	5C	銅獎
體育	30/1/2024	香港佛教聯合會	全港佛教小學乒乓球比賽	沈立堯 劉一本 羅嘉進 沈孟臻	4E 5E 6D 6E	男子團體 優異獎
學術	1/2/2024	香港佛教聯合會會屬小學 校長會 心靈教育推廣委員會主辦	2023-2024年度全港佛教小學 「護生」佛經故事演說比賽	陳旻鍵 阮穎翹	4E 5D	三等獎
藝術	1/2/2024	香港佛教聯合會會屬小學 校長會 心靈教育推廣委員會主辦	2023-2024年度全港佛教小學 「護生」四格漫畫校內創作比賽	林心瞳 林舒漫 石梓森 甄嘉善 林愛瞳 陳柏熙 賴可澄 王泳嵐 蘇鎔森	1A 1A 2E 3A 3B 4B 5B 5E 5E	初級組 優異獎 中級組 優異獎 高級組 優異獎
藝術	1/2/2024	香港多元智能教育協會	第七屆香港紫荊盃國際繪畫大賽	湯以澄	5C	動漫主角 高小組 銅獎
體育	5/2/2024	觀塘功樂官立中學	功樂劍擊邀請賽2023-2024	熊政謙	4B	小四重劍 第一名
學術	17/2/2024	國際扶輪社3450地區 吐露港扶輪社悟藝書畫會	2024全港學生書法比賽	鄭家棋 李凱喬 張鴻森 黃艷澄 許恬恬 梁凱晴	3A 5A 5C 5C 5E 6C	優異獎

項目	日期	主辦機構 / 團體	比賽名稱	得獎學生	班別	獎項
學術	27/2/2024	香港學校音樂及朗誦協會	第七十五屆香港學校朗誦節	陳彥彬	2A	英語詩詞獨誦良好獎狀
				馮思晴	5B	
				陳思行	6A	
				傅錦鑫	6B	
				劉若詩	6D	
				李卓峰	1A	英語詩詞獨誦優良獎狀
				關正朗	1C	
				譚懋或	2A	
				李卓思	2B	
				黃櫻桃	2B	
				梅家朗	2D	
				蔡御霆	2E	
				甄嘉善	3A	
				林愛瞳	3B	
				陳銘賢	4A	
				朱卓軒	4A	
				張芯語	4A	
				江俊譯	4D	
				蕭嘉藍	5A	
				李凱喬	5A	
				楊月曦	5C	
陳柏僖	6A					
葉傲然	6A					
陳駿熙	6B					
歐陽梓燁	6D					
周苑彤	6E					
吳政妍	6E					
石梓森	2E	普通話詩詞獨誦優良獎狀				
袁岱潼	2E					
陳子豪	3D					
黃承軒	3D					
李思彤	4D					
吳思雅	4D					
鄭凱玥	5C					
張員彰	6B					
黃浩洋	6D					
張正東	6D					
張芷凝	5D	普通話散文獨誦優良獎狀				
黃心詠	5B					
吳佳琪	5A					

項目	日期	主辦機構 / 團體	比賽名稱	得獎學生	班別	獎項
學術	27/2/2024	香港學校音樂及朗誦協會	第七十五屆香港學校朗誦節	劉可欣 陳旻鍵	6B 4E	粵語佛教詩文 作品獨誦 良好獎狀
				蘇培愷 蔡芯滢 李雯熙 譚安芯	1A 2A 2B 3A	粵語詩詞獨誦 良好獎狀
				林心瞳 鄭家棋 趙皓宜 鄭佳穎 張敖軒 沈凱晴 鄭穎 許芷澄 劉曉穎 施睿宸 余梓曦 謝尚頤 麥雍珩 李澤君 羅嘉進	1A 3A 3B 3B 4B 4C 4C 4E 4E 5D 5D 5E 6C 6D 6D	粵語詩詞獨誦 優良獎狀
				蔡輝彬	6C	粵語詩詞獨誦 冠軍
				阮穎翹	5D	粵語佛教詩文 作品獨誦 優良獎狀
				林愛瞳	3B	初小組 亞軍
				羅嘉瑋 鄭凱玥 張芷凝 劉弘懿	5B 5C 5D 5D	優異星獎
				佛教志蓮小學 董林鑫	1B	最踴躍參與獎 提名獎
藝術	4/5/2024	星島新聞	創想未來-第二屆深港澳 青少年創意設計大賽	甄嘉善	3A	初小組冠軍
藝術	18/5/2024	愛德基金會	2023-2024「活水行動」海報及 標語設計比賽	賴卓恒	3A	初小組 優異獎
藝術	29/5/2024	香港學校音樂及朗誦協會	第七十六屆香港學校朗誦節	黃悅瑩 何羽晞	2C 3C	鋼琴獨奏一級 銀獎
				白梓駿	4A	鋼琴獨奏四級 銅獎
				蔡錯聰	5A	鋼琴獨奏二級 銀獎
				沈立堯	4E	鋼琴獨奏一級 銅獎

項目	日期	主辦機構 / 團體	比賽名稱	得獎學生	班別	獎項
學術	25/2/2024	亞洲國際數學奧林匹克聯合會及香港數學奧林匹克協會合辦	2024 港奧數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》暨 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽《AIMO OPEN》	黃浩洋	6D	金獎
				梁皓哲 張正東	6C 6D	銅獎
學術	7/4/2024	亞洲國際數學奧林匹克聯合會主辦	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽《AIMO OPEN Contest》	黃浩洋	6D	金獎
				梁皓哲	6C	銅獎
學術	7/4/2024	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、香港數學奧林匹克協會及香港學術競賽協會合辦	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2024(香港賽區)初賽	黃浩洋	6D	二等獎
				劉稼煒 陳尚樂 黃承軒	6B 5A 3D	三等獎
			「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2024(華南賽區)初賽	黃浩洋	6D	一等獎
				陳尚樂 黃承軒	5A 3D	三等獎
學術	24/4/2024	香港佛教聯合會主辦	2023 – 2024 年度全港佛教小學數學比賽	黃浩洋 劉稼煒	6D 6C	季軍 優異獎
學術	12/5/2024	華夏盃組委會及香港數學奧林匹克協會合辦	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2024全國總決賽	黃浩洋	6D	二等獎
學術	17/12/2023	奧冠教育集團、粵港澳大灣區推廣協會及大灣盃組委員合辦	粵港澳大灣區數學競賽預選賽2024 (香港賽區)	黃浩洋	6D	一等獎
學術	28/1/2024		粵港澳大灣區數學競賽選拔賽2024 (大灣賽區)	黃浩洋	6D	二等獎
學術	16/3/2024		粵港澳大灣區數學競賽總決賽2024	黃浩洋	6D	二等獎
藝術	9/6/2024	藝術香港	「童心繪·同心圓」荔港澳少兒慶回歸迎國慶繪畫大賽	林愛瞳	3B	一等獎
				羅善怡	4A	二等獎
				洪銘澤	4E	三等獎
				賴卓恒	3A	優異獎
藝術	9/6/2024	藝術香港	第三屆金紫荊全港兒童繪畫大賽	甄嘉善	3A	三等獎
				趙皓宜	3B	優異獎
體育	11/6/2024	雞糊欖球會	非撞式欖球邀請賽女子高級組	李嘉寶 黃心詠 梁詩恩 馮樂賢 吳政妍 鄧鈺英 梁凱晴 湯以澄 譚安芯 劉曉穎	5B 5B 6C 6D 6E 6C 6C 5C 3A 4E	碟賽亞軍



項目	日期	主辦機構 / 團體	比賽名稱	得獎學生	班別	獎項
體育	11/6/2024	雞糊欖球會	非撞式欖球邀請賽初級組	梅家朗 張傲軒 陳禹昆 羅梓儒 黃梓賢 鄭竣天 林家豪 吳祺瀚 吳祺添 蕭駿熙 黎旻諾 林家駿 陳銘賢 李卓峰 李卓思 石進謙 徐浩藍 吳家亨 冼家廣 高嘉晴	2D 4B 3A 3A 3A 3B 3B 3B 3B 3C 3D 4D 4A 1A 2B 4D 4B 4B 4C 4B	盾賽亞軍
藝術	14/3/2024	將軍澳警區警民 關繫組	將軍澳的足跡畫出美麗將軍澳 寫生比賽2024	甄嘉善 林愛瞳	3A 3B	優異獎
藝術	18/3/2024	EDB	Hong Kong School Drama Festival 2023/24	張敖軒 沈立堯 李倩瑜 張芯語 張敖軒 何詩泳 江俊譯 許芷澄 沈立堯 李凱喬 鄭凱玥 王家朋 李芊桐 張芷凝 丘悅 蘇鎔森 王泳嵐	4B 4E 4A 4A 4B 4B 4D 4E 4E 5A 5C 5C 5D 5D 5D 5E 5E	Outstanding Performer Outstanding Stage Effects

項目	日期	主辦機構 / 團體	比賽名稱	得獎學生	班別	獎項
藝術	18/3/2024	EDB	Hong Kong School Drama Festival 2023/24	李倩瑜 張芯語 張敖軒 何詩泳 江俊譯 許芷澄 沈立堯 李凱喬 鄭凱玥 王家朋 李芊桐 張芷凝 丘悅 蘇鎔森 王泳嵐	4A 4A 4B 4B 4D 4E 4E 5A 5C 5C 5D 5D 5D 5E 5E	Outstanding Cooperation
體育	14/6/2024	香港青少年及兒童才藝表演協會	第三屆香港青少年及兒童跳舞大賽	葉希桐 袁岱滄 林曦妍	6C 6D 6D	冠軍
體育	1/12/2023	中國香港學界體育聯會	2023 – 2024年度西貢區小學校際田徑比賽	劉弘懿 梁詩恩	5D 6C	男子乙組60米殿軍 女子甲組鉛球第八名
體育	9/3/2024	中國香港滑板總會	西貢區青少年滑板錦標賽	呂穎姿	5E	滑板街式賽亞軍 滑板速度賽冠軍
體育	12/5/2024	中國香港滾軸運動及滑板總會	第九屆全港運動會	呂穎姿	5E	滑板碗池賽季軍
體育	18/5/2024	屈臣氏集團	屈臣氏集團香港學生運動員獎	劉弘懿	5D	香港學生運動員獎
體育	11/5/2024	香港道教聯合會圓玄學院第三中學	第十屆圓玄三中盃小學籃球賽	洪銘澤 連凱傑 鄭皓森 何仲賢 曾興逸 劉永禧 林浩銳 溫柏熹 曾翊稀 王永博 黃駿軒 呂煒	4E 5C 5E 6A 6B 6C 6D 6D 6E 6E 5E 5A	銀盃組殿軍

項目	日期	主辦機構 / 團體	比賽名稱	得獎學生	班別	獎項
體育	16/1/2024	香港舞蹈總會	第六十屆香港學校校際舞蹈節	葉希桐 袁岱滄 林曦妍	6C 6D 6D	三人舞 乙級獎
體育	27/2/2024	香港舞蹈總會	第六十屆香港學校校際舞蹈節	鄭家棋 馬睿思 張凱欣 趙皓宜 趙雪怡 蔡佳玲 李倩瑜 黃靖媿 洪悅菲 楊月曦 葉希桐 林曦妍 袁岱滄	3A 3C 3C 3B 3A 4A 4A 4C 4E 5C 6C 6D 6D	乙級獎
體育	27/2/2024	香港舞蹈總會	第六十屆香港學校校際舞蹈節	郭鉦潼 盧心妍 謝以晴 蔡思玥 李星妍 黃文晴 吳馨悅 吳梓榆 蔡芯滢 黃櫻桃 潘韻而 張栩僑 吳苡程 袁岱潼 石雅雯 鄭佳穎	1B 1B 1B 1B 1B 1C 1C 2A 2A 2B 2C 2E 2E 2E 3D 3B	乙級獎

項目	日期	主辦機構 / 團體	比賽名稱	得獎學生	班別	獎項
藝術	22/6/2024	香港佛教聯合會 佛教 青少年團	全港佛教小學歌唱比賽	劉立培 蔡依彤 陳凱琳 呂承志 吳佳琪 區紫妍 賴可澄 馮思晴 楊迪勤 杜思潔 姚卓瑩 羅永軒 黃艷滢 楊月曦 江詠欣 蔡瑩銘 馮芊蕊 王泳嵐 林妙恩 張員彰 蔡輝彬 葉希桐 郭鉸鏗 曾芷晴 麥雍珩 黃浩洋 袁岱滙 吳詠琳 莊紫熾 戴倩兒 譚智玲 周苑彤 潘樂曦 何梓甄	4C 4E 5A 5A 5A 5B 5B 5B 5B 5B 5C 5C 5C 5C 5D 5D 5E 5E 6A 6B 6C 6C 6C 6C 6C 6D 6D 6D 6E 6E 6E 6E 6E 6E	優異獎

## 課外活動的參與

- 學生持續於校外比賽中取得獎項，各個不同範疇（體育、視藝、音樂、數學及常識）均比以往進步。部分學生參加校內訓練，表現有所提升；另外，亦有學生在沒有太多的課外協助下，仍能取得佳績，實屬可貴。
- 本學年數學拔尖班持續於多項校外比賽中取得獎項，成績令人鼓舞，亦有助學生的高階思維。常識拔尖及智能機械方面，透過課後的校隊及興趣班作持續的學習，為學生於進行校外比賽後作事前的輸入。學生於過程中積極投入參與，嘗試以高層次的思考模式解決問題。
- 因應體藝活動的需要，配合資優教育組及學生發展組，繼續優先安排籃球、足球、乒乓球，並新增各資優培訓班（中文、奧數、英文數、升中銜接說話訓練），以外聘導師以提升學生表現，激發學生潛能。
- 此外，從數據得知，學生於學業以外的表現，亦見合理：曾參加全港性比賽的學生佔全校人數的25%，曾參加西貢區比賽的學生佔全校人數的30%，曾參加校隊及拔尖班的學生佔全校人數的65%，曾參加興趣班的學生佔全校人數的70%，曾參加其他活動的佔全校人數的85%，可見校方為學生提供不同的學習經歷，從而培養廿一世紀素養。
- 來年持續透過不同的校隊及拔尖班，培養學生的高層次的思考模式。探討額外新增校隊項目的可能性，例如游泳校隊、劍擊校隊及中國鼓校隊，讓更多學生體驗不同的學習經歷。

## (7) 財務報告

2023-2024 年度財政報告(概數前報告)	2022/23年度			2023/24年度
	盈餘 (\$)	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
<b>擴大的營辦津貼</b>	5,600,645.60			
<b>基線指標</b>		1,461,657.49	2,822,286.60	
<b>專為特定學校而設的津貼</b>				
修訂的行政津貼		1,628,964.00	1,765,022.97	
資訊科技綜合津貼		551,697.00	178,983.00	
新來港兒童津貼		48,784.00	16,100.00	
額外的學生輔導服務津貼		290,460.00	179,545.00	
學校發展津貼		815,216.00	-	
成長的天空計劃		318,174.00	300,750.00	
加強言語治療津貼		16,516.00	48,728.00	
空調設備津貼		448,152.00	294,929.00	
校本管理額外津貼		52,596.00	-	
小結：	5,600,645.60	5,632,216.49	5,606,344.57	5,626,517.52
<b>其他津貼</b>				
校本課後學習及支援計劃	140,318.19	130,800.00	140,321.40	130,796.79
英語教師計劃	-	1,400.00	1,400.00	-
德育及國民教育支援津貼	154,317.30	-	-	154,317.30
校園、好精神一筆過津貼	-	60,000.00	-	60,000.00
家長、學生好精神一筆過津貼	-	20,000.00	-	20,000.00
一筆過的「校本言語治療設置津貼」	20,140.00	-	-	20,140.00
資訊科技人員支援津貼	231,400.62	327,795.52	232,645.16	326,550.98
香港學校戲劇節津貼	-	3,500.00	878.60	2,621.40
中國文化推廣活動一筆過津貼	-	300,000.00	-	300,000.00
諮詢服務津貼	105,323.67	136,356.00	72,000.00	169,679.67
加強支援非華語學生的中文學與教	149,764.99	156,691.00	154,452.97	152,003.02
整合代課教師津貼-經常性現金津貼	451,191.15	181,422.50	134,771.00	497,842.65
整合代課教師津貼-可供選擇的現金津貼	5,499,329.53	2,700,420.00	3,329,010.57	4,870,738.96
姊妹學校計劃津貼	-	122,246.00	250.00	121,996.00
一筆過家長教育津貼	200,000.00	-	-	200,000.00
學校閱讀推廣津貼	29,602.31	43,464.00	29,955.60	43,110.71
奇趣 IT識多D計劃	-	315,140.00	315,140.00	-
學習支援津貼	358,064.79	1,274,345.00	1,253,442.46	378,967.33
學校行政主任津貼	498,056.85	580,738.52	498,114.00	580,681.37
全方位學習津貼	745,049.54	841,509.00	748,084.90	838,473.64
學生活動支援津貼	-	51,100.00	51,100.00	-
支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	350,000.00	-	350,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	150,000.00	-	150,000.00
其他				
定期存款利息	-	595,573.74	-	595,573.74
再生能源(太陽能電)	-	38,616.00	-	38,616.00

2023 - 2024 年度「學校發展津貼」報告

項目	詳情	時間表	支出	成功準則	負責人
聘用ELTA以提升全校英語環境，及請教學助理協助。	為發展英文科語言環境，聘用了三位ELTA以提升全校英語環境，為了減輕教師的工作量，使他們能專注課程的發展，並照顧不同能力的學生之學習需要， 本年度使用了整合代課教師津貼，替代學校發展津貼。此安排為整合學校撥款，預留本津貼以應付未來龐大的外籍英語教學之經常性支出，讓學生之英語學習得到持續性的支持。	2023年9月1日至 2024年8月31日	\$771,990	教職員問卷 - 超過85%教師同意有關策略： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 能豐富英語環境，加強學生對英語學習的興趣。</li> <li>◇ 能讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。</li> <li>◇ 能提高學生的學習興趣，並能照顧他們在上述學習活動的需要。</li> </ul>	林清雲主任



**佛教志蓮小學**  
**2023 - 2024年度「學校行政主任津貼」報告**

項目	詳情	時間表	支出	成功準則	負責人
專責處理學校行政工作，減少教師的行政工作，釋放空間讓他們能更專注於核心教學工作上，關顧學生成長。	聘用一名全職學校行政主任、一名學校行政助理，協助及支援行政工作。	2023年9月1日至 2024年8月31日	\$507,564	教職員問卷 - 超過75%的教職員同意有關政策： ✧ 能讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。	鄭寶兒主任

運用推廣閱讀津貼報告書  
2023 - 2024學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本年圖書館組為家長、學生舉行了多次講座。於十月份的學校閱讀日，全校學生都在禮堂欣賞了轆仔圖書館戲劇演出和喜閱無限FUN魔術表演，同學們反應熱烈，能提高他們的閱讀興趣，增強閱讀氛圍。另外，於世界閱讀日，一至三年級的學生們亦參與了正向繪本故事互動劇場，學生們表現踴躍，大家有更多機會認識閱讀的好處、體會閱讀的趣味。最後，繼續訂購了階梯閱讀空間和教育城的電子圖書，並運用知書閱讀圖書館網上電子書平台推動網上閱讀，以延展學科學習。

2. 策略檢討：

圖書館組今年主要以推行多元化及富趣味性的活動為目標，以促進閱讀。來年將配合二人一書和跨課程閱讀活動，增購更多實體書。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	開支 (\$)
1	購置圖書	1545.6
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2	網上閱讀計劃	15410
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：階梯閱讀空間	
3	閱讀活動	13000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	其他：___	/
	<b>總計</b>	29955.6
	<b>結餘</b>	13508.4

\* 請在適當方格內加上「」號或以文字說明。

全方位學習津貼 通用報告

2023/24 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津貼通用報告或載有全方位學習津貼通用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦/參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	STEM班/資優培訓班STEM/3D打印班-透過活動，培養學生的高階思維能力，使他們獲得成功感	Sep23-Aug24	全校學生	57	\$97,377.07	\$1,708.37	E1,E5	STEM/3D打印	有讓中改善	✓				
2	富力培訓班/英語數學班/資優培訓班數學思維-透過活動，培養學生的高階思維能力，使他們獲得成功感	Sep23-Aug24	全校學生	82	\$70,823.11	\$863.70	E1,E5	數學/英語數學	有讓中改善	✓				
3	朗誦班/升中銜接統語訓練班/中國語文拔尖班-透過活動，培養學生的語文能力，使他們獲得成功感	Sep23-Aug24	全校學生	167	\$94,169.44	\$563.89	E1,E5	語文	有讓中改善	✓				
4	跆拳道班/花式跳繩班/足球班/乒乓球班/田徑班/籃球-培養終生運動的習慣，建立正向的價值觀	Sep23-Aug24	全校學生	611	\$441,833.20	\$723.13	E1,E5	體育	有讓中改善		✓			
5	象棋班-讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀	Sep23-Aug24	全校學生	57	\$16,231.14	\$284.76	E1,E5	棋藝	有讓中改善	✓				
6	芭蕾舞班/爵士舞班/中國舞班-培養終生運動的習慣，增強自信心，建立正向的價值觀	Sep23-Aug24	全校學生	172	\$76,324.28	\$443.75	E1,E5	舞蹈/表演	有讓中改善		✓			
7	口風琴班/手鐘班/當代鼓擊樂班-讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀	Sep23-Aug24	全校學生	42	\$27,877.70	\$663.75	E1,E5	音樂	有讓中改善			✓		
8	水墨畫班-讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀	Sep23-Aug24	全校學生	63	\$22,123.99	\$351.17	E1,E5	視藝	有讓中改善			✓		
(如空間不足，請於上方加入新行。)														
第1.1項總計				1,251	\$846,759.93									
1.2	校外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野													
1	小五,小六新加坡遊學	Sep23-Aug24	小五,小六學生	125	\$349,338.00	\$2,794.70	E3,E4							
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方加入新行。)														
第1.2項總計				125	\$349,338.00									
第1項總計				1,376	\$1,196,097.93									

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$0.00
第1及第2項總開支			\$1,196,097.93

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	533
受惠學生人數：	1,376
佔全校學生人數百分比 (%)：	258%
全方位學習聯絡人姓名：	盧偉恒
職位：	教師

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、膳食費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材書)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 佛教志蓮小學

負責人姓名： 連偉恒老師

聯絡電話： 22463959

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 205名 (包括 A. 領取綜援人數： 24 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 146 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 35 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
當代敲擊樂班		2		99%	Sep23-Aug24	871.88	問卷、觀察	悅籽	
爵士舞班		11		98%	Sep23-Aug24	3,953.40	問卷、觀察	博研多元智能課外活動有限公司	
花式跳繩班		4	5	98%	Sep23-Aug24	6,892.87	問卷、觀察	Hong Kong Rope Skipping Federation, China Limited	
足球班	7	9		98%	Sep23-Aug24	10,777.31	問卷、觀察	外聘導師	
乒乓球班	3	11	4	98%	Sep23-Aug24	8,517.23	問卷、觀察	飛躍體育有限公司	
芭蕾舞班		2		98%	Sep23-Aug24	2,475.00	問卷、觀察	悅籽	
跆拳道班		5		97%	Sep23-Aug24	5,203.25	問卷、觀察	Hong Kong Sports (International) Management Ltd	
象棋興趣班		7	1	97%	Sep23-Aug24	3,149.81	問卷、觀察	心牽	
籃球班		19	8	98%	Sep23-Aug24	25,885.04	問卷、觀察	You Are Welcome	
Rummikub訓練班		2	1	98%	Sep23-Aug24	1,575.21	問卷、觀察	心牽	
STEM班	2	7		98%	Sep23-Aug24	16,327.58	問卷、觀察	智趣坊/Una Technologies Ltd	
朗誦訓練班	1	1	2	97%	Sep23-Aug24	3,353.57	問卷、觀察	悅籽	
田徑班	4	11		98%	Sep23-Aug24	10,111.82	問卷、觀察	The Young Press	
口風琴班		1		100%	Sep23-Aug24	956.25	問卷、觀察	悅籽	

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
手鐘班		1	1	99%	Sep23-Aug24	2,121.45	問卷、觀察	悅籽	
水墨畫班		7		98%	Sep23-Aug24	2,426.05	問卷、觀察	博研多元智能課外活動有限公司	
中國舞班		6	6	98%	Sep23-Aug24	3,464.46	問卷、觀察	博研多元智能課外活動有限公司	
3D打印機班		1	1	99%	Sep23-Aug24	2,475.00	問卷、觀察	日常EDUperience Service Ltd.	
中國語文班	2	9	4	99%	Sep23-Aug24	7,290.00	問卷、觀察	博研多元智能課外活動有限公司	
說話訓練班	2	22	2	99%	Sep23-Aug24	14,136.98	問卷、觀察	Hong Kong Education Services Center	
數學思維班	1	2		99%	Sep23-Aug24	4,361.54	問卷、觀察	伴您同行計劃教育服務機構	
英文數學班		2		99%	Sep23-Aug24	1,375.00	問卷、觀察	伴您同行計劃教育服務機構	
欖球班	2	4		99%	Sep23-Aug24	5,420.70	問卷、觀察	外聘導師	
活動項目總數: 23									
@學生人次	24	146	35		總開支	143,121.40			
**總學生人次	205								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生



佛教蓮小學  
學生活動支援津貼 通用報告  
2023/24 學年

2023年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$51,100.00
B	本學年總開支：	\$51,100.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	12	\$7,076.74
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	49	\$31,248.26
校本評定有經濟需要	24	\$12,775.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	85	\$51,100.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	乒乓球興趣班	體育活動	9	\$3,040.40			✓		
2	足球興趣班	體育活動	18	\$10,762.00			✓		
3	花式跳繩班	體育活動	7	\$4,285.62			✓		
4	籃球興趣班	體育活動	12	\$7,195.62			✓		
5	跆拳道班	體育活動	2	\$1,753.25			✓		
6	田徑校隊	體育活動	9	\$6,117.69			✓		
7	當代敲擊樂	文化藝術	2	\$1,472.72			✓		
8	芭蕾舞班	文化藝術	3	\$3,582.86			✓		
9	爵士舞班	文化藝術	3	\$1,800.00			✓		
10	水墨畫班	文化藝術	9	\$3,450.00			✓		
11	象棋興趣班	文化藝術	3	\$1,463.05			✓		
12	魔名力橋(Rummikub)數學遊戲班	學習技巧訓練	1	\$541.44	✓				
13	STEM興趣班	學習技巧訓練	4	\$2,935.35	✓				
14	朗誦訓練班	語文訓練	3	\$2,700.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			85	\$51,100.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必需的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			85	\$51,100.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	連偉恒老師
------------------	-------



## **(8) 回饋與跟進**

學校已總結 2023-2024 發展周期計劃成就與反思，根據現有基礎制定 2024-2027 三年發展周期的關注事項。我們根據 APASO 調查、校內問卷、教學觀察和成績等數據分析，學與教的成效仍然理想，學生的價值觀、德育和積極的人生態度表現很不俗。

這三個學年，學校在原有基礎，為進一步培養學生的廿一世紀素養以體現未來教育，以跨科、STEAM、創造力、解決問題和應用知識技能的能力為發展重點，課程、教材、相關措施、教師透過經歷而獲得的相關教學能力，均順利推展。合作學習、資優教學、自主學習仍持續使用，然而，根據各項數據，學生所習得的素養，仍和預期有一點距離，特別是學生主動學習、閱讀能力兩方面，亦未如理想。因此，以上各項校本重點教學策略仍需恆常、持續優化，已建立的教材及學習活動如跨科遊學冊及 STEAM 學習日等，仍需不斷推展、檢討，以期更上一層樓。關注事項二方面，整體學生守規有禮、喜歡上學、與人相處佳、親子關係好。然而，從數據發現，學生的面向情緒欠理想，歸屬感亦比預期為低。

有見及此，主動學習、閱讀、持續的資優教育及跨學科學習、正向情緒、歸屬感仍是本校教育的未來發展重點。學校在下一個學校週期，會持續培育學生廿一世紀素養，激勵其更主動追求自己的夢想和目標，裝備他們具備 21 世紀所需的素養，實現一個更幸福、更成功的人生。除了透過關注事項，發展學習領域的知識、語文能力、共通能力、正面價值觀和態度外，學校將重整時間表，騰出更多小息、早會時間，讓非正規課程更系統化，透過升旗、早讀、早會德育分享、早操、小息運動等活動，更有系統地發展國民身份認同、閱讀及為學生建立健康的生活方式；更讓學生可以擁有更多時間，和同學一起玩耍、一起運動和一起閱讀的時間；以期更有系統、更全面地為學生提供全人教育。

### **2024-2027 年度學校關注事項：**

- (1) 關注事項一：培育學生成為主動探索的終身學習者
  - i) 透過專業培訓及課研活動，提升教師專業能力及教學能力。
  - ii) 透過多樣化的獎勵計劃，激發並加強學生的主動學習意識。
  - iii) 優化教學設計及不同的教學策略，引導學生掌握高效的學習方法。
  
- (2) 關注事項二：培育學生的滿足感、歸屬感及幸福感
  - i) 強化全校正向氛圍，營造幸福校園
  - ii) 透過全方位跨科活動、正規及非正規的課程，培育學生有關價值觀