



佛教志蓮小學
2020 - 2021 年度
周年學校報告

目 錄

(1) 我們的學校	
辦學宗旨	第 1 頁
2020-2021 學年教師資料	第 1 頁
班級結構	第 2 頁
班級教學模式	第 2 頁
學校管理	第 2 頁
學校關注事項	第 2 頁
教學規劃	第 3 頁
教師專業培訓及發展	第 3 頁
各項校本政策	第 4 頁
非正規課程	第 4 頁
校風	第 4 頁
家校合作	第 4 頁
(2) 關注事項的成就與反思	
關注事項(一)：透過多元教學策略，培養學生自學及高階思維能力，準備學生成為具備廿一世紀素養的新一代。	第 5 頁
關注事項(二)：透過統整正規及非正規課程，培養正向價值觀及良好品格；提升學生自我形象，讓學生以正能量感染別人。	第 10 頁
(3) 我們的學與教	
學與教特色	第 18 頁
(4) 我們對學生成長的支援	第 22 頁
(5) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	第 25 頁
(6) 學生表現	
學業表現	第 26 頁
去年校際活動中獲得的獎項	第 27 頁
課外活動的參與	第 28 頁
(7) 財務報告	
學校發展津貼報告	第 29 頁
學校行政主任津貼報告	第 30 頁
運用推廣閱讀津貼報告書	第 31 頁
全方位學習津貼 - 津貼運用報告	第 33 頁
校本課後學習及支援計劃津貼報告	第 37 頁
學生活動支援津貼運用報告	第 40 頁
學校接受捐贈項目記錄冊	第 43 頁
學校 2019-2020 財務報告	第 44 頁
(8) 回饋與跟進	第 45 頁

(1) 我們的學校

辦學宗旨

本校是由志蓮淨苑主辦的一所政府津貼學校，以佛教慈悲喜捨的關愛精神，實現「觀眾生平等，行菩薩精神，為所有學子，不放棄一人」的辦學理想。辦學團體本著佛陀慈悲、平等、有教無類的精神，積極肯定個人的生命價值，培養有承擔感、有責任感的良好公民，回饋社會。

學校以「一切為學生、為一切學生、為學生一切」為核心價值，實現優質的全人教育，讓學生於德、智、體、群、美及個人身心成長等多方面，得到均衡發展。透過校訓「信、解、行、證」的精神，令學生建立自信，肯定自我，自利利他，欣賞別人；規劃多元化的校本課程，豐富學生不同經歷，發展學生積極、互助、合群的人生觀，涵養個人的才藝，學會學習，進而終身學習，成為貢獻社會的人才。

2020-2021 學年教師資料(包括校長)

核准編制人數	49 人
全校教師總人數	47 人
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	98.0%
學士	73.5%
碩士、博士或以上	26.5%
特殊教育培訓	
基礎	26.0%
高級	6 人
專題	7 人
年資 (佔全校教師人數%)	
0-4 年	53.1%
5-9 年	4.1%
10 年或以上	42.8%

班級結構

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	4	4	3	26

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	53	67	51	57	51	47	326
女生人數	36	39	47	45	38	38	243
學生總數	89	106	98	102	89	85	569

班級教學模式

推行合作學習、資優及自學教學，訓練溝通、表達、思維等共通能力，發揮小組互助、包容互愛、領導協作等精神，照顧學生多樣性。

學校管理

1) 學校管理架構：

法團校董會下設學校發展委員會及商業活動委員會、教師發展及學校行政管理委員會、課程發展委員會、學校發展及校風委員會及學生發展及專業聯繫委員會。

2) 學校管理委員會：

已成立法團校董會，成員由辦學團體、獨立人士、教師及家長代表組成。學校尚未成立校友會，故法團校董會組成不包括校友校董。

3) 環保政策：

推展環保措施，提高學生環保意識，並實踐循環再用飯盒。

學校關注事項

- 1) 透過多元教學策略，培養學生自學及高階思維能力，準備學生成為具備廿一世紀素養的新一代。
- 2) 透過統整正規及非正規課程，培養正向價值觀及良好品格；提升學生自我形象，讓學生以正能量感染別人。

教學規劃

我們相信每名學生都具備獨特潛能，學校透過正規和非正規課程發展每一名學生的潛能。正規課程中，除了透過「優化課堂計劃」，外間專業支援計劃以優化課程規劃及教學效能外；亦透過主題學習、多元智能課以跨科學習、經歷為本模式，有系統地培養學生之廿一世紀素養；以合作學習模式帶動小組互動，讓學生多參與，提升學生學習成效，同時培養學生的共通能力。本學年開展「校本自學及資優教學計劃」，加強訓練學生的自學及思維能力，照顧他們學習的多樣性，進一步啟發學生潛能。

教師專業培訓及發展

- 1) 全校式：設教師發展日，按學校發展重點邀請專業人士為教師提供專業培訓。本年度之培訓主題如下：
 - 中、英、數課程探討及實施
 - 建立正向的關係
 - 「再探資優教育的優化教學實踐」工作坊(曾有娣女士)
 - 學校發展 P. I. E 工作坊 — 2021-2024 學校發展周期展望
- 2) 項目式：按學校整體發展或科本發展重點項目，支援教師到校外進修。本年度教師發展之總時數為 950 小時，平均個人進修時數為 19.39 小時。
- 3) 校本教研式：
 - 推行「優化課堂計劃」：本年度發展四年級中文科、英文科及數學科三科，優化該級教學設計，編製分層工作紙，優化學習。
 - 成立教學品質圈，教師藉着課堂研究，提升學與教效能。
- 4) 共同備課：於學校時間表內設定每週之共同備課時間，定期舉辦經驗分享會，鼓勵教師互相學習和交流。

各項校本政策

I. 學習評估

- 1) 全年考試次數：二至六年級全年 3 次；一年級設進展性評及 1 次考試。
- 2) 多元學習評估：
 - 中英文科透過聽說讀寫進行評估
 - 透過專題研習評估學習表現
 - 進展性評估、同儕互評、學習檔案

II. 分班安排

小一至小六平均能力分班。

III. 幼小銜接

透過行政安排(如雙班主任)、訓輔計劃(如小一茶聚、家訪等)、課程計劃(如小一中英數優化課堂計劃)、評估政策(如全年考試一次，設小步子式進展性評估)等，讓幼童順利適應小學校園生活。

非正規課程

- 1) 以「經歷為本」課程，有系統培養學生自理、團隊精神等廿一世紀素養。
- 2) 以校隊及興趣班形式，發展學生潛能，活動主要有：電腦班、跆拳道、合唱團、中國舞、爵士舞、英語話劇、佛教話劇、男女童軍、花式跳繩、田徑及球類等。發揚中國文化活動如：國畫及象棋等。

校風

- 1) 由學校發展及校風委員會帶領訓輔組、學生支援組、社工、非正規課程發展組、宗教及中國文化藝術組、德育及公民教育組，規劃及推行各項政策，培養學生良好品德及正確價值觀，享受愉快及健康的校園生活。
- 2) 學校特別重視培育學生自利利他的服務精神，並推行健康素食，平衡飲食習慣。

家校合作

家長教師會協助學校策劃及推行活動，組織家長義工，支援學校建立關愛文化。教師每年進行電訪及家訪；設立獎學金及學校發展基金；設一至二年級家長英語班。

(2) 關注事項的成就與反思

關注事項(一)：

透過多元教學策略，培養學生自學及高階思維能力，準備學生成為具備廿一世紀素養的新一代。

1.1 透過專業培訓及課研活動，提升教師專業能量及教學成效。

成就：

- 本年度邀請了曾有娣女士為老師舉行「再探資優教育的優化教學實踐」工作坊，透過專業培訓讓老師了解資優教育的模式及學生在學習過程中的得著。工作坊透過不同學科的教學事例探討如何在課堂教學中落實「資優教學」的方法。80%教師認為培訓活動能增加對資優教學的認識。
- 教師於每周的集體備課時間，共同研討課堂策略，更透過定期課研活動，分享資優教學策略應用於課堂的學習成效。90%教師認為集體備課、觀課及教學分享活動能提升教學效能提升教學成效。
- 本學年，三年級英文科「優化課堂」計劃(PEEG)，教師透過同級一起商議及集思廣益，設計符合學生能力的教學活動，以提升學生的學習趣味性及寫作能力。計劃採用以讀帶寫的設計方向，配合閱讀工作紙的文章作寫作範本，讓學生能有系統地學習寫文章；加上有關閱讀及寫作工作紙包含兩個層次，能照顧學生學習差異。故此，100%英文科教師均認為「優化課堂」計劃能提升教學能量。此外，教師反映學生積極完成分層工作紙，能力較佳的學生更能完成較多字數的文章，並運用較豐富的詞彙來完成寫作。而大部份能力稍遜的學生亦能按部就班完成分層工作紙，達致基本寫作要求。
- 中、英數三科進行四年級「優化課業計劃」的成效得到科任的認同。他們表示配合課堂所需而設計的分層工作紙能照顧不同能力的學生，每位學生都能完成适合自己程度的練習，透過教師講解不同題型的答題技巧，學生能作出反思，從而增強自信心。
- 數學科於2018-19及2019-20年度，連續兩年參加「中大教育學院大學與學校夥伴協作中心：促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，同工與校外專業人士進行共同備課，聚焦學生學習需要，設計校本教材。參與校外支援及獲推薦的同工皆被邀出席了中大主辦的「數學科群組交流」研討會，與計劃其他參與學校深入交流。問卷調查顯示100%參與計劃的同工皆認為校外支援計劃能提升教師專業能量，所得經驗能促進學科持續發展。

1.1 透過專業培訓及課研活動，提升教師專業能量及教學成效。（續）

反思：

- 基於大部分老師認同透過集體備課、觀課及教學分享活動能提升教學成效，故此來年將繼續有關安排。
- 三年級英文科「優化課堂」計劃之教學設計成效理想，來年英文科教師將沿用相關教材，以提升學生學習成效。
- 由於常識科（小一至小六）的課程指引已於 2017 作出更新，建基數學科發展經驗，常識科下年度可考慮申請校外支援計劃，配合新課程的發展，讓常識科教師能更有系統掌握課程內容，發展校本課程，藉此促進同工的專業成長。
- 本學年中、英數三科進行的四年級「優化課業計劃」的成效獲得各科任老師的認同；故此，來年將延續進行另一級別的「優化課業計劃」。
- 本學年除了少部份教師參與五星期複修課程及其他專責職位發展課程（如圖書館專責教師及 SENCO），其他教師參與校外進修時數相對較少。期望下年度疫情穩定下，學校能更有系統地安排教師參與校外培訓課程。

1.2 運用資優教學策略訓練學生高階思維能力，結合合作學習及自主學習，培育學生成為具備廿一世紀素養的新一代。

成就：

- 一至六年級中英數常透過集體備課，設計了促進學生自主學習及高階思維能力的「校本自主及資優課程教學計劃」教材套。教材套製作認真，除了包含教學計劃表外，更配合簡報及不同種類的自學方式及資優策略活動工作紙進行教學；根據科組會議，科任老師認為教材套的課堂設計元素豐富、有趣味、具思考性，學生積極投入各項學習活動，他們不但能透過二維碼、網上短片及課後延伸活動進行自學，更能在不同學科的課堂中學習不同的資優策略，活用有關的資優工具進行學習，促進學生高階思維的發展，同時，透過學習活動如匯報等，提升了學生的學習興趣及應用有關工具的能力。根據校本問卷調查，80%老師認為「校本自主及資優課程教學計劃」提升學生的高階思維及共通能力。超過80%老師認為設計「校本自學及資優課程教學計劃」能強化他們對其本科應用資優教學的認識。在本年度進行的學生持份者問卷調查中，84%學生表示「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」；另74%學生表示「我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」，反映計劃能幫助學生成長。
- 一至六年級各科的科主任均編訂了科本的「校本自主及資優策略架構表」，科任老師在課堂中按不同年級教授「校本自主及資優策略架構表」內不同的自學及資優策略元素，更設計相關的課業鞏固學生所學。根據老師的問卷調查，100%科主任認為更新的架構表能有系統地協助老師運用合適策略提升學生高階思維及共通能力；超過80%老師認為「校本資優策略工作紙」能提升學生高階思維及共通能力。
- 根據 APASO 問卷結果，顯示學生能掌握學習策略，提升學習成效，數據分析如下：就「成功的原因：策略」一項，本校平均數為 2.95，比參考數據高出 0.16；「獨立學習能力」範疇中如「學術情感、探究、檢視」等，均高於全港參考數據，如以下各項之本校平均數和全港之比及相差數據如下：（括號內數值：前為本校平均數；後為全港平均數）「我經常透過書籍及筆記，測試自己是否已熟練地掌握學習的內容」：2.92/2.71(高 0.21)；「我會思考自己所用的學習策略是否有效」：2.97/2.86(高 0.11)；「我會與其他人比較，以觀察自己所用的學習策略是否有效」：2.89/2.68(高 0.19)；「我會從多角度去思考問題」：3.11/2.98(高 0.13)。以上數據顯示學生有能力運用不同的學習策略，解決學習問題及進行自學。然而，學生的「創意思考」、「明辨性思考」、「解難技巧」均低於參考數據，因此，下周期需加強培育學生這些方面的素養。

1.2 運用資優教學策略訓練學生高階思維能力，結合合作學習及自主學習，培育學生成為具備廿一世紀素養的新一代。（續）

反思：

- 根據教師及學生問卷調查數據反映，絕大部分同學均已懂得運用自學策略及高階思維工具進行學習，但本年度基於疫情期間大部分時間進行網上教學及半天上課，故此，部分「校本自主及資優課程教學計劃」教材套未能完成教學，而課堂的分組學習方面更未能於課堂中進行，故建議下學年可以透過持續優化各級的「校本自主及資優課程教學計劃」教材套及「校本資優策略工作紙」，強化及豐富同學的高階思維能力，更可加強各科的合作，訓練學生「應用」有關的學習策略，提升學生的創意、探究精神及應用能力，持續培養他們成為具備二十一世紀素養的新一代。

1.3 深化校本「跨課程閱讀」計劃，培養學生自學能力。

成就：

- 為積極營造閱讀環境及氣氛，本年繼續推行「跨課程閱讀」，協助學生培養自主學習的習慣和運用資優工具培養高階思維能力。中文科按不同年級的需要，制定一至六年級的「閱讀策略架構表」，並於課堂中教授了有關的閱讀策略；根據科組會議，老師表示大部分同學能夠掌握並適當地應用閱讀策略完成閱讀報告；各科亦按不同年級、不同主題進行「跨課程閱讀」，並完成了跨課程閱讀工作紙。超過 80%老師表示學生能透過不同的閱讀策略（如六色思考帽及六何法），從多角度認識及思考書本的內容，擴闊了他們的思考空間。學生的課業表現理想，能運用六何法完成課業；學生對閱讀的表現積極，亦對所選的篇章甚具興趣，顯示相關閱讀選材能有助提升學生閱讀的興趣。從科任觀察所得，學生在課堂上對有關的故事內容及工作紙感興趣，反映各種閱讀策略均有助學生思考及理解有關閱讀材料，達到培養學生閱讀策略，提升學生思維及理解能力，從而鼓勵學生閱讀的目標。

反思：

- 根據科任老師的回饋，跨課程閱讀計劃能有效地透過各學科推展，讓學生能閱讀不同學科相關種類的書籍，達到擴闊學生閱讀圖書的種類和層面的目標；學生亦能運用閱讀策略協助思考及理解有關的內容，並提升學生的自學能力。如學科能夠加入更豐富的閱讀內容，學生定能有更廣闊的閱讀體驗；故此，計劃將會在來年繼續發展，務求在閱讀計劃的縱向發展方面及書籍內容的層面更進一步。
- 根據持分者問卷，學生的閱讀量仍有改進空間，來年圖書組將考慮更多元方法，以增加學生借閱圖書的機會。

關注事項(二)：

透過統整正規及非正規課程，培養正向價值觀及良好品格；提升學生自我形象，讓學生以正能量感染別人。

2.1 營造校園正向文化，以加深師生對正向價值觀的認識。

成就：

- 學校歷年透過「新教師伙伴」模式，讓中層或經驗同事支援初到校任教教師，提升同儕協作文化，促進教師專業發展及協助新入職教師盡快融入學校文化，讓他們能與原校教師攜手營造校園正向文化。另一方面，學校持續鼓勵和安排教師參與校外專業機構舉辦與營造校園氛圍相關的講座及工作坊。本年度雖受疫情影響，惟據教師回饋，成效仍令人滿意。
- 本年度持續於生活教育課滲入更多與社區及社會範疇相關的生活事件，與學生透過課堂互動討論和分享，加強培養學生正向價值觀。根據年終檢討會議，100%科任教師反映學生能正面地表達作為一名公民應有的態度及明白自身應盡的責任。本年度 APASO 數據「責任感」平均分為 3.33，略高於參考數據。學生持份者問卷調查結果顯示，「學校積極培養我們的良好品德」一項同意度高達 94%，反映學校於營造校園正向文化的成效顯著。
- 本年度學校為凝聚各班的歸屬感，提升自信，在「班級經營」活動推行不同類型活動，包括全校的「課室約章」、「訂定個人目標」、「班相拍攝」等。但部份活動因疫情關係未能完成。而停課期間，班主任與學生進行視像聊天及陽光電話，加強學生間及師生間的聯繫感及培養對學校歸屬感。本年度 APASO 數據「師生關係」平均分為 3.25 及「校園生活」平均分為 2.66，兩者均較參考數據略高。
- 為啟發學生的品德情意，宗教、德育及公民教育組於生活教育課結合德育項目內容，引用故事或生活化例子帶出佛化義理，如「生活中的菩薩」，加深學生對佛學的認識，使他們能從佛理中反省自己的行為及態度，從而培養學生優良品德和慈悲精神。在學期終檢討會議上，100%科任教師反映課程結合德育內容及生活化例子對學生深化課程了解及帶動學習氛圍很有幫助。

2.1 營造校園正向文化，以加深師生對正向價值觀的認識。（續）

反思：

- 由於受學期初段停課或只能部份級別回校影響，教師未能完整地實踐本學年計劃內容，故成效未見顯著。APASO 數據顯示學生在部份正向價值觀表現未有明顯提升，故下年度學校需加強學生正向價值觀培訓的步伐。
- 是次因疫情而初段停課或只能部份級別回校上課，亦令家長的角色在品格教育中顯得更重要，故下年度需加強家長教育、溝通及合作工作，以協助延續培養學生正向價值觀。
- 因為疫情關係，原定與外間機構合作的工作坊或講座未能舉行，學校需預備如情況持續，考慮透過其他方式，如 ZOOM 或廣播形式，讓學生學習。
- 這兩學年學生能體驗常規校園生活機會較少，未有足夠時間空間讓學生體現正向價值觀，下一周期學校需更積極營造機會，讓學生能學以致用，培養他們成為品格優良的好公民。

2.2 培養學生自律承責、主動學習、尊重他人及樂於服務的精神。

成就：

- 超過 80% 老師認為在校本自主學習教學計劃中加入正向價值觀的學習態度，能幫助學生建立正確的價值觀。科任老師已於進度表及教學簡報內加入正確價值觀，並於課堂內與學生分享討論，中文科科任老師按計劃把自律承責、主動學習、尊重他人及樂於服務等正向價值觀加入課堂教學中。根據學校持份者問卷調查顯示，88.9%的科任老師認同上述安排能幫助學生透過不同的課題，結合生活化的情境，建立正確的價值觀。92.7%的學生及82.4%的家長在持份者問卷中表示老師積極教導學生如何與人相處。85.2%的家長認為孩子懂得自律守規。此外，問卷調查亦顯示 94.1%學生同意教師積極教導學生培養良好品格。歸納老師在課堂上的觀察，大部份學生都能夠鼓勵同學並尊重其他不同意見，學生亦能透過家長鼓勵及老師給予的回饋，幫助提升學生的自我形象，增加成功感。因此，科任認為上述安排能達致「培養學生自律承責、主動學習、尊重他人及樂於服務的精神」的目標。
- 在服務學習方面，學校一貫以「一人一職」形式鼓勵學生加入不同服務隊伍，為同學及老師服務，培養他們自信、自律，發揮領導才能及對學校有歸屬感，為初小同學樹立好榜樣，為學校作出貢獻，培養同學自律、自信、堅毅、關愛、與人合作、富責任感等精神。但因疫情關係，本年度只能有限度推行班內服務崗位及大哥哥大姐姐計劃。在本年度 APASO 數據中，學生在「關愛」平均分為 3.16、「堅毅」平均分為 3.21、「承擔」平均分為 3.24 及「尊重他人」平均分為 3.09，整體較參考數據略高。家長持份者問卷調查「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」一項同意度為 77%。在這局限情況下，學生成長仍能令人滿意。
- 本年度訓輔活動以「自律承責」為主題，推行「三好獎勵計劃」及「班風經營計劃」，以鼓勵學生實踐自律守規的良好行為。學生持份者問卷調查結果顯示，「同學能自律守規」一項同意度達 70%，APASO 數據「良好行為」平均分為 3.39。兩組數據反映計劃有助培養學生自律承責行為。

2.2 培養學生自律承責、主動學習、尊重他人及樂於服務的精神。(續)

反思：

- 各學科的科任老師均期望恢復正常授課模式後，上述的正向價值觀能再透過配合相關的學習活動進行深化；以達致自律承責、主動學習、尊重他人及樂於服務的精神，以及面對困難時，能積極探索解決方法，活出健康人生的目標。此外，老師亦建議學生在達致自律承責及主動學習的同時，能透過非正規課程或跨科活動，展現尊重他人及樂於服務的精神，從而提升自我形象，以正能量感染別人。
- 由於疫情關係，本年度能服務學習活動比以往少，且活動後解說及討論空間亦不足夠。下年度鼓勵學生多在家服務，配合家長教育，讓家長多培育學生服務精神，從中提升學生正向價值觀。

2.3 學生在面對困難時，能積極探索解決方法，提升抗逆力，活出健康人生。

成就：

- 數學及常識科透過現有的課堂學習活動，培養學生在學習過程中面對困難時，能積極探索解決方法。根據老師課堂上的觀察和回饋，學生能在課堂中面對困難時，以積極探索解決方法去完成學習活動；根據問卷調查的結果，超過 87% 數學及常識科任老師認為在「校本自學及資優課程教學計劃」中加入正向價值觀的學習態度，能幫助學生建立正確的價值觀。根據 APASO 問卷調查，本校數據和全港之比，情況如下：(括號內數值：前為本校平均數；後為全港參考數據)「即使是最難的學習內容，我確信也能理解」：3.05/2.87(本校高 0.18)；「我喜歡應用在學校學到的知識，以解決新的難題」：3.14/3.01(本校高 0.13)；(學習時)問題越是困難，我越會努力嘗試」：3.27/3.09(本校高 0.18)。可見學生在遇到學習困難時，能積極探索解決方法，態度甚為正向。
- 學校沿用全校參與及訓輔合一的發展方向，組織預防性、發展性及治療性的輔導活動，增加學生自我的認識、情緒管理、解難和抗逆的能力。本年度有限度開展「正向人生計劃」，聚焦發展預防性的身心靈健康服務以建立正向人生觀。通過生活教育課，以生活事件把個人成長過程中可能遇到的困難及於不同階段中需作出的決擇；透過討論和分析，讓學生反思並以正面態度面對，學習如何克服成長所要面對的困難和挑戰。學生持份者問卷調查結果顯示，「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」一項同意度達 84%；相同項目於家長持份者問卷調查結果同意度為 70%。
- 本年度繼續舉辦「成長的天空計劃」，為小四至小六有較大成長需要的學生進行提升抗逆力活動，包括訂立目標、增強人際溝通技巧、提升抗逆力、解難及情緒管理的能力等，以協助他們面對成長中的挑戰。計劃檢討問卷數據正面，參加者大多表示有助他們提升抗逆力，這從 APASO「堅毅」一項數據能顯示出來。

2.3 學生在面對困難時，能積極探索解決方法，提升抗逆力，活出健康人生。
(續)

反思：

- 根據上述分析，是項目標成效理想。然而，未來面對疫情，學校將進一步透過行政規劃，安排更多時間予班主任與學生相處，冀能更有效建立師生互信關懷關係，亦能多清晰了解學生成長需要，適時給予支援，幫助他們面對挑戰，健康成長，以班主任節，透過討論，進一步提升學生抗逆力。
- 由於疫情關係，本年度「靜觀」活動未能開展，期望下年度能順利進行，或將有關活動與班主任節結合，以祈透過「靜觀」活動，協助學生有效地減低緊張、焦慮等身心徵狀，更好地面對困難與壓力。

2.4 學生能認識自己的長處，培養良好的生活態度與習慣，提升自我形象，持續強化學生的自信心和成就感。

成就：

- 學生以 ZOOM 形式進行活動，在疫情的限制下，學生未能以正常實體形式進行活動。就觀察所見，導師以簡報形式為主要教授方式，配合短片、講解、提問及問答比賽進行活動。在此非常時期，成效尚可接受，讓學生有不同形式的學習經歷，學習正向的價值觀及態度。
- 鼓勵學生永不放棄，積極向上，為實踐目標而努力的工作上，學校透過多元渠道，如榮譽榜、頒獎禮等表揚學生成就，藉以提升他們的自我形象和營造學生間互相欣賞的文化。與此同時，學校亦善用校園設施和空間，如報告板、梯間走廊及網頁等位置，定期以各類名目，邀請教師提名學生並加以表揚，藉此等活動以提升學生的成功感。學校亦鼓勵學生積極參與校外比賽和表演，增強學生自信心和成功感，並培育學生正面的價值觀和積極的人生態度。
- 學校透過不同的渠道，如學校網頁、校訊及校園壁報等媒介，適時將學生參與比賽、表演、義工服務之訊息、照片或獎狀等上載，公開展示他們的成就及肯定他們付出的努力，提升他們的自信心及成就感，讓他們進一步肯定個人價值。

反思：

- 因應本年度受疫情影響，多類的活動未能如期進行，學校需進一步研究日後如何面對類似情況，減低對學生成長帶來的影響。
- 在培育學生成長的道路上，學校需協助學生再進一步認識和了解自己，構思自己的未來發展方向，訂立明確及可行的短及長期目標，為學生建構個人「生涯規劃」，有序地穩步實踐。期望學生能加深認識自己的長處，並持續發展，培養良好的生活態度與習慣，提升自我。

2.5 培養及提升學生知足感謝的態度。

成就：

- 學校積極營造關愛文化，培養學生知足感恩的態度。本年度因應疫情影響，所有計劃項目中只進行了「欣賞關懷」便條，以互動形式，讓學生與學生之間、學生與教師之間及家長與教師之間，互相表達欣賞別人優點或感謝對方之情懷。從本年度收集所得的「欣賞關懷」便條，內容大部份是學生及家長回饋教師的教導，多謝教師們對學生學習及成長的付出。內容顯示出學生及家長大多心存對付出者感謝的態度。
- 學校將經收發雙方簽署「欣賞關懷」便條收集，張貼於學校不同場地中，讓各持分者瀏覽，感受各方情懷。根據日常觀察，學生多喜歡閱覽便條內容，從中學習，學方期望計劃能增強培養學生知足感恩的態度。

反思：

- 活動成效良好，學校於下一發展周期會持續可投放更多資源及空間，提升學生正向價值觀，進一步培養學生關懷別人及欣賞和感欣幫助他們的人的優良情操。

(3) 我們的學與教

學與教特色

- I. 教師專業發展模式：推行「品質圈教學」，提供空間讓教師團隊互相觀摩和合作，配合共同備課、重點單元教學及教學分享和研究，提升課堂教學質素。
- II. 多元教學策略，培訓學生廿一世紀素養，提升學習效能
 - A. 合作學習：透過小組互動，鼓勵學生積極和主動學習；建構學生「高參與、多展示」的課堂規範。
 - B. 電子學習：鋪設全校 wi-fi 網絡，添購超過一百部平板電腦，增強教師培訓工作，配合運用多元化的電子教學平台和策略，提升學習和教學效能。本年度因疫情，學校全面啟動網上學習，教師和學生就不同類型的網上學習下所需之技能、相關學教模式，均有所提升。
 - C. 建構式學習：讓學生自行建構知識，提升學習成效，培養學生自學能力。
 - D. 資優教育：於非正規課程發展資優教育；於正規課程建構「資優教學策略架構表」，透過高階思維教學及合作學習模式，培養學生思維、社交、領導等能力。
 - E. 自主學習：各科建構「自主學習架構表」，透過各項如課後延伸、預習策略，培養學生自學能力。結合資優十三式，培養學生自行靈活運用思維工具，達致自行寫筆記等習慣，為學生現在及升中後的學習作準備。
- III. 經歷為本課程，發展學生廿一世紀素養，透過經歷，培養良好品格
 - A. 透過一、二年級日營，三、四年級宿舍活動有系統地培養學生自理、解難等能力。
 - B. 組織五、六年級「星加坡、台灣遊學團」。與星加坡小學聯繫，進行互訪交流活動，提供另一模式的學習經歷；到訪當地文化景點，讓學生欣賞不同文化。
 - C. 設澳洲遊學課程，甄選英語及自理能力良好學生，提供約 17 天境外寄宿學習課程，增進學生多元的學習經歷，認識當地文化及建立他們自信。

本年度因疫情，上述課程未能推展。下學年在時間及方式安排，再作審

視及調節。

IV. 各科發展重點

英文科

- A. 於一至三年級引進牛津英語「Read Write Inc」課程，提升初小學生拼音和閱讀能力，為未來學習建立良好基礎。
- B. 設5名外籍英語教師及教學助理，平均每班每週多於兩小時課時與英文科教師協作，進行會話、聆聽和拼音教學；並引入閱讀元素和策略，推行英語故事閱讀分享計劃和運用圖書分享結合寫作課程，增強學生英語閱讀和表達能力。本年度因疫情引致半天上課，特設各級下午每天半小時外籍說故事時段，不少學生能持之以恆參與活動，提升學生英文聆聽能力。
- C. 優化課堂計劃：於一至三年級推行，讓學生透過系統而有趣的課堂設計，享受愉快而有效的學習。
- D. 各級進行「英文周會」，讓學生多聽、多說及多應用兩文三語語，增強他們語文能力。
- E. 開設兩組英文拔尖班，由外籍教師專責教授及編擬課程內容；並與國際學校合辦英文拔尖課程，提昇學生英語運用能力。
- F. 與星加坡小學及澳洲學校聯繫，進行交流活動，提供另一模式的英語學習經歷。（本年度因疫情未能推行）

語文閱讀

推行「全校閱讀獎勵計劃」、「中、英文廣泛閱讀計劃」、「跨課程閱讀計劃」、各類型網上學習平台及參與校外機構主辦之閱讀活動，增強學生閱讀能力。

中文科

- A. 優化課堂計劃：於一至三年級推行，讓學生透過系統而有趣的課堂設計，享受愉快而有效的學習。
- B. 中文科推行「以讀帶寫」、「誦讀經典文學計劃」和「文學導讀及欣賞」等課程，增進學生讀寫能力。

數學科

- A. 數學科於一年級引入解難策略，如圖像思維和數線解難策略等。旨在提升學生的解難能力及於一至三年級推行優化課堂計劃。本科亦十分着重培養學生的創造力，教師會於合適的課題中，靈活地加入一些創意活動，讓學生進行設計。

常識科

培養廿一世紀素養：

- 資優教育：於一至六年級透過思維工具圖為學生提供資優教育，提升他們的高階思維能力；
- 專題研習：於高年級設置專題研習，培養學生共通能力；
- 於日常課堂重點提升學生探究精神及價值教育學習，著重發展校本「科學探究」及教學研習活動；
- 環境教育：積極鼓勵學生關心時事，於周會時段引進時事議題，提升學生批判性思考能力。
- 因疫情關係，在進行專題研習或課堂討論活動時，學生未能於課室進行小組合作學習，有見及此，在各級的非面授課或網上功課中皆設有網上合作或討論環節。以六年級專題研習為例，學生利用 Google Classroom 一起閱讀資料後，會在不同的討論串中發表意見，以及以合作編輯的方式完成專題簡報或網站。本科希望能利用網上平台及工具，為學生帶來專題研習及課堂討論於實體課一樣的學習體驗。

電腦科

- STEM 機械人課程：於高年級設機械人課程，讓學生運用資訊科技完成學習任務，提升解難、探究、創意及運用資訊科技能力。設置科學科技學習中心(STEM Room)，配合編程教學，提升學習效能。
- 重整課程：於一至六年級建構編程課程，以配合 STEM 教育的推展。
- 本校的 STEM 機械人課程，期望提升學生對編程的認知、思考分析及解難能力。但學校暫停面授課堂的情況下，STEM 機械人課程亦有作出修訂。因為網上教授 STEM 機械人課有一定局限性，當中牽涉硬件應用的課程，較難通過視頻方式進行演示。所以本校科任老師重新審視和修正課程內容，並準備一些適合網上授課的教材，改以 Autodesk Tinkercard 為網上學習的課程，務求讓學生「停課不停學」，這些技能和技巧有助學生吸收書本以外的學習。
- 在設置科學科技學習中心時，各科任於備課會議中亦會商討如何有效促進學生在編程領域的學習成效。故編程課程會採用較容易掌握的積木式程式，讓未熟習電腦操作的學生透過拖放編程積木輕易編寫程式，把學習重點放在邏輯思維上。本校學生亦可透過有關學習平台，有效學習編程製作，發揮無限創意。

視覺藝術科

- 在疫情下仍如常舉辦「專題藝術展覽」，讓學生有展示其作品的機會，以提昇他們對藝術創作的自信；亦能提昇學生藝術鑒賞的能力。
- 雖然疫情下課時略有減少，但教師準備了不同的教材，如畫作欣賞、示範片段等，讓學生在有限課時內能有效地掌握不同課題中的美術知識和創作技巧。

音樂科

施行單元教學，透過各項的音樂活動，增強學生音樂知識和培養他們對音樂的興趣。惟疫情下課節略有縮減，各級只能保留核心課程。

- V. 透過學生支援服務、合作學習、適異性教學，為有不同學習需要的學生，提供多類型支援，改善學生學習動機。惟疫情下不少活動需以網課形式進行。

(4) 我們對學生成長的支援

本校秉承辦學團體的佛化教育宗旨，謹遵校訓「信、解、行、證」，秉持「訓輔合一」及「全校參與」的信念，訓之以情，輔之以理，透過情理兼備的方式處理學生行為問題，致力實踐全人教育，關懷學生，積極推動校園「關愛」文化，培育學生心靈成長。

在培養學生品德方面，訓輔組和宗教、德育及公民教育組負責整體策劃及推動，全校各科組共同參與，以幫助學生建立正確的人生觀及正向思維。藉著多元化的活動及獎勵計劃，學生能在一個充滿愛與關懷的環境中愉快成長，發揮自己的優點和潛能，從而成為一個自信自律的人。

在建構關愛文化，加強照顧學生成長的需要方面，學校透過電話聯繫、家訪、家長日、家長會和家長茶聚，促進家校合作和了解學生學習需要。透過不同類型的活動，增強學生的歸屬感和自律精神。本校歷年為小六年級學生安排「教育營」；並為三年級和四年級舉辦「宿營」、五年級「星加坡遊學」及六年級「台灣遊學」活動，讓學生提升自我管理的能力。每學年學校全資資助於英語學習有優異表現的學生 17 天澳洲遊學，提供更佳的英語學習環境。另一方面，本校亦舉辦多項經歷為本活動，增強學生溝通和處理困難的能力。

本校著重學生的成長，致力培育健康身心靈的新一代兒童。為了讓學生有平等參與的機會，不論是課外活動，或是課後的各項學業和興趣活動，學校均全費資助學生免費參與，使學生能根據自己的志向，培養學術、音樂、體育和藝術的興趣，發展個人潛能，務使其身心獲得均衡的發展，令學校生活更為充實。

本校堅持家校同心同行，堅信一切從心出發，由心帶動正向價值取向，實踐良好行為。每年舉辦多類型的家長活動，以加強學校與家長聯繫，促進家校合作，協助學生全面發展。此外，教育心理學家、教師與家長共召開了近 20 次個案及諮詢會議，共同為學生設定適切的學習支援計劃，效果良好，來年會繼續舉辦家長工作坊及講座，支援家長培育子女成長和更有效幫助他們處理成長中的需要。

本校針對學生的成長和心靈需要，善用「一校一社工」、「全方位學生輔導服務津貼」、「額外津貼」、「諮詢服務津貼」，以配合學校的三年發展計劃，共同推動生命價值教育、培育學生正向人生，以及激活孩子多元潛能。同時訓輔組及學生支援組因應學生不同的需要，推行多元化的訓輔及支援活動，本年度開辦小組活動共十餘項，如「心晴賽馬會喜動校園計劃」、「語文學習小組」等，以協助發展個人的多元潛能、學習支援需要和建構關愛學園文化。透過校本課後學習及支援計劃與區本計劃，與社區機構協作，引進社區資源，協助學校建立社區支援網絡，推行切合學生需要的支援活動。

本校「學生支援組」負責照顧學生學習的多樣性和需要，訂定各項工作計劃和協調機制，有策略和系統地為學生安排不同的支援服務和活動。採用多元化的教學策略，透過各種調適，使學生更有效地學習。本校駐校教育心理學家、言語治療師及駐校社工為有需要的學生及家長提供專業支援。學校推行「伴我同行計劃」、「義工姨姨計劃」、「大哥哥大姐姐計劃」、「專注力小組」、「新來港學童英文班」、「賽馬會喜伴同行計劃」、「家長英文班」等，透過一系列的支援計劃，讓有需要的學生及家長獲得照顧，協助他們解決生活上及功課上的問題，提升他們的學習能力和培養健康人生。

本校為學業成績稍遜之學生開辦加強輔導課，本年度學校每周安排近 40 教節課時，透過課前、課堂抽離和課後支援模式，鞏固他們學業基礎，協助學生跟上課程的學習內容，建立他們對學習的信心。

在支援新來港學童方面，學校開設「新來港學童英文班」，聘請一名輔導人員支援新來港學童英語適應課程，以強化他們的英語能力。學校安排他們加入「課後正能量班」，協助他們處理學習上的困難。學校透過與社福機構合作和家長義工協助，安排他們參與「香港一日遊」，讓他們有更多的機會認識身處的社區。由觀察所得，「新來港學童英文班」能減低他們的英語學習壓力，基於支援時間有限，本組認為要加入小息讀句子或串生字支援項目，期望積少成多，為他們提供更緊密的英語支援。「課後正能量班」讓他們有效地適應本港的學習方式。

在支援非華語學童方面，學校安排輔導人員教導學生日常生活中常用的中文字詞和指導他們說話訓練。輔導人員亦於小息時間協助非華語學童進行社交活動，讓他們能盡快融入校園社交生活。另一方面，學校亦購入字型結構軟件及平板電腦，協助他們學習。

我們相信，每名學生均有其獨特的學術及非學術潛能，故本校優化人才庫，推薦有資賦優異的學生透過參加合適的外間課程、比賽及校內的長期訓練，展現每名學生的潛能。全體教師均能識別及選拔有潛質的學生參加校本資優培育課程或活動，發展學生潛能。

為了協助一年級學生盡早適應小學生活，本校於暑假期間舉行為期三天的「小一適應活動」，好讓一年級新生能預早認識他們的班主任和熟習新的學習環境。同時亦安排了高年級的學生擔任「大哥哥、大姐姐」，幫助一年級新生解決在學業上或適應小學生活上所遇到的問題。除此之外，「大哥哥、大姐姐」亦會於日後協助和指導一年級同學功課及溫習。

為了培養學生愛己愛人的健康態度，促進校園及社區的關愛文化，每年特

別日子舉行活動，如母親節、父親節及「好人好事分享」，藉實際行動，培養學生關愛別人的態度。

本學年由於受疫情影響，大部份課後及校外支援活動未能實體進行，雖然校方已安排以 ZOOM 形式為學生提供非正規課程學習經歷，但仍對學生社交生活發展造成一定程度的影響。除此之外，部份發展性的支援活動，如「成長的天空計劃」、「領袖生計劃」等，活動內容亦因此受到局限，學生未能獲得最理想的效益。

(5) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼；
III. 支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施- ● 成立學生支援組，校長作統籌，成員包括校風組統籌主任、訓輔主任、班主任、社工、教育心理學家、特殊教育統籌主任、特殊教育支援老師和各學科教師等。 ● 增聘1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 為學業成績稍遜的小二及小五學生安排合班分組、為有特殊教育需要的小一、小三至小四及小六學生安排課後學習小組訓練； ● 本校獲教育局資助推行校本言語治療服務。校本言語治療師每星期在校服務三天，為有言語障礙的學生提供每週三次的小組/個別言語治療/訓練； ● 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 設立「大哥哥、大姐姐、小老師」伙伴學習計劃，為初小學生提供中英數學學習活動； ● 設立「家長伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請教育局、香港教育學院及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。

(6) 學生表現

學業表現

本校重視學生全人發展、提升學業表現及關注學與教效能。教師團隊重視提升學生學習能力，積極追求卓越。本校採取有效的課程措施，適時運用 STEM 融入教學策略，讓學生學得到、學得好。全體教師共同備課，分析教學難點及評估，研究如何改善及提升教學策略。

學校推行合作學習模式配合電子教學，透過小組合作活動，課堂生生互動及師生互動性增強，學生更能主動學習，積極投入課堂活動，提升自主學習能力。初小學生成績有明顯的提升；高小學生的學業能力亦有更進一步增強。因此，本校將持續推動合作學習模式配合電子教學，以期望進一步提升學生的學習效能。

本校在強化推行英語教學及營造英語學習環境下，學生於英文科學習表現持續進步，例如加強「透過增聘外籍教學助理以加強語境學習」措施，提升學生之英語聆聽能力及學習興趣。RWI 課程配合加強了的外籍教師計劃，以及本科教師積極推動下，學生的說話、聆聽和寫作能力亦有增長。學校於未來日子會投入更多資源，持續優化學生英語水平，進一步提升學生英語閱讀和寫作能力。另一方面，本校亦著重學生兩文三語的能力，並逐年加強中文及普通話教學，以期在這兩方面有更大的提升。

各學科配合課程分別安排不同的跨科及參觀活動，例如參觀科學館、太空館、香港歷史博物館、環保教育資源中心、中央圖書館、香港公園等。本校亦安排不同類型的戶外學習。另外，學校每年亦籌備農曆新年學習活動、全方位戶外學習日、普通話日、數學遊蹤等。讓學生走出課室，延伸學習空間，令學習生活更添姿采。在活動中為學生提供實踐「自律」及「情緒管理」的機會。惟因疫情，活動均取消。

本校透過課外活動照顧學生不同需要，包括品德和態度的培養、技能的訓練及創作力的啟發等。藉此，同學可以學習與人溝通技巧和合作態度；同時亦可以從中得到豐富的生活體驗。

2020-2021 年度校際活動中獲得的獎項

	舉辦組織	比賽名稱	獲取獎項
學 術	亞洲國際數學奧林匹克聯合會主辦 香港數學奧林匹克協會、中國數學教育研究會協辦	2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 AIMO 總決賽	銅獎 1 名 優異獎 1 名
	中國數學教育研究會、華夏盃組委會主辦 香港數學奧林匹克協會、香港數學奧林匹克協會慈善基金會協辦	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽總決賽	三等獎 2 名
	香港數學奧林匹克協會主辦	2020 香港數學遊戲公開賽	金獎 1 名
	東九龍青年社主辦 黃大仙區學校聯絡委員會合辦	認識《基本法》認識社區網上問答比賽	優異獎 1 名
	香港學校音樂及朗誦協會	第七十二屆香港學校朗誦節	普通話散文獨誦季軍 1 名 普通話詩詞獨誦優良獎 7 名 普通話散文獨誦優良獎 4 名 普通話詩詞獨誦良好獎 3 名 粵語詩詞獨誦優良獎 4 名 粵語詩詞獨誦良好獎 2 名 粵語散文獨誦優良獎 1 名 英語獨誦優良獎 5 名 英語獨誦良好獎 1 名
	香港佛教聯合會	2020-2021 年度全港佛教小學數學比賽	優異獎
	中國數學教育研究會、華夏盃組委會、香港數學奧林匹克協會及香港學術競賽協會協辦	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽	三等獎 7 名 二等獎 5 名

	舉辦組織	比賽名稱	獲取獎項
學術	亞洲國際數學奧林匹克聯合會主辦 香港數學奧林匹克協會、中國數學教育研究會協辦	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 AIMO 晉級賽	銅獎 5 名 銀獎 2 名
	香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 總決賽	三等獎 1 名 二等獎 2 名
	香港數學奧林匹克協會主辦	2021 香港數學遊戲公開賽	亞軍 1 名 銀獎 1 名
藝術	將軍澳局少年警訊	感恩、共享將軍澳聖誕卡設計比賽	優異獎 1 名
	香港佛教聯合會會屬小學校長會及心靈教育推廣委員會主辦	2020-2021 年度「感恩、惜福、健康」四格漫畫校內創作比賽	優異獎 9 名
體育	屈臣氏集團	香港學生運動員選舉	香港學生運動員獎 1 名

課外活動的參與

學校於 2020 - 2021 年度因受 2019 冠狀病毒病疫情影響，只能透過網上學習模式開辦不同類型的課後興趣活動，涵蓋體育、藝術、學術、科技教育等範疇。整體參與課後活動的學生約 500 人次。

(7) 財務報告

2020-2021 年度「學校發展津貼」報告

項目	詳情	時間表	支出	成效	負責人
聘用 ELTA 以提升全校英語環境，及請教學助理協助。	為發展英文科語言環境。聘用 ELTA 以提升全校英語環境。而為了減輕教師的工作量，使他們能專注課程的發展，並照顧不同能力的學生之學習需要，同時請教學助理協助及支援、製作教學資源等。	2020 年 9 月 1 日 至 2021 年 8 月 31 日	\$945,007.50	本年度透過教師問卷收集教師意見，各人均同意： ◇ 能豐富英語環境，加強學生對英語學習的興趣。 ◇ 能讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。 ◇ 能提高學生的學習興趣，並能照顧他們在上述學習活動的需要。	林清雲主任

2020-2021 年度「學校行政主任津貼」報告

項目	詳情	時間表	支出	成效	負責人
專責處理學校行政工作，減少教師的行政工作，釋放空間讓他們能更專注於核心教學工作上，關顧學生成長。	聘用一名全職學校行政主任。	2020年9月1日至 2021年8月31日	\$233,100.00	本年度透過教職員問卷評估成效，超過70%的教職員均同意行政主任能協助教師處理非教學文件及對外聯繫工作，讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。	鄭寶兒主任

運用推廣閱讀津貼報告書

2020-2021 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本年圖書館組運用推廣閱讀津貼購買了 476 本中文和英文的實體圖書，能豐富館藏，有助優化學生的閱讀質量，擴闊學生的閱讀層面，但因為 2019 冠狀病毒病疫情的影響，導致本學年不適合開放圖書館，讓學生進行閱讀活動，故本年未能統計實際的借閱量。

2. 策略檢討：

因疫情關係，本學年學生未能如常使用校內圖書館，故圖書館組除了運用推廣閱讀津貼豐富校內圖書館館藏及推動階梯閱讀活動外，亦額外添購 e 悅讀學校計劃電子圖書，為學生提供更多網上閱讀資源。為鼓勵和推動學生進行網上閱讀，圖書館主任及外籍老師於聖誕、農曆新年及復活節長假期增設網上閱讀課業，圖書館主任亦修訂了跨課程閱讀的工作紙，向學生介紹不同科目的 e 悅讀圖書。檢示全校閱讀數據和學生課業後，此策略成效尚可，將於來年繼續深化。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	開支 (\$)
1.	購置圖書	\$30,791.9
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$3,120
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：階梯閱讀空間	
3.	閱讀活動	/
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	/
	總計	\$33,911.9
	津貼年度結餘	\$10,664.91

*請以✓選或以文字說明。

全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動													
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	STEM 班 (包括參加積木创客盃、機關王比賽、機械人一年平台等) - 透過活動，培養學生的高階思維能力，使他們獲得成功感	STEM	Sep20-Aug21	全校學生	26	有適中改善	\$22,398.22	E1	✓					
2	魔力橋訓練班 - 透過活動，培養學生的高階思維能力，使他們獲得成功感	數學	Sep20-Aug21	全校學生	17	有適中改善	\$3,534.96	E1	✓					
3	朗誦班 - 透過活動，培養學生的語文能力，使他們獲得成功感	語文	Sep20-Aug21	全校學生	9	有適中改善	\$3,411.62	E1	✓					
4	跆拳道班/花式跳繩班/足球班/乒乓球班/田徑班/籃球 - 培養終生運動的習慣，建立正向的價值觀	體育	Sep20-Aug21	全校學生	123	有適中改善	\$39,337.09	E1			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5	象棋班 - 讓學生體驗不同的學習經歷, 建立正向的價值觀	棋藝	Sep20-Aug21	全校學生	19	有適中改善	\$2,404.75	E1			✓		
6	芭蕾舞班/ 爵士舞班 - 培養終生運動的習慣, 建立正向的價值觀	舞蹈	Sep20-Aug21	全校學生	38	有適中改善	\$10,080.97	E1			✓		
7	口風琴班/手鐘班/當代敲擊班/音樂節報名費- 讓學生體驗不同的學習經歷, 建立正向的價值觀	音樂	Sep20-Aug21	全校學生	17	有適中改善	\$6,078.21	E1			✓		
8	水墨畫班 - 讓學生體驗不同的學習經歷, 建立正向的價值觀	視藝	Sep20-Aug21	全校學生	24	有適中改善	\$5,279.39	E1			✓		
第 1.1 項總開支							\$92,525.21						

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
1	新加坡遊學團					因疫情取消	\$0					
2	台北遊學團					因疫情取消	\$0					
第 1.2 項總開支							\$0					
第 1 項總開支							\$92,525.21					

編號	項目	範疇 [^] (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	體育用品及相關用具、設備維修保養等	體育	體育運動	\$46,408.50
2	禪修坐墊	生活體驗	禪修活動	\$23,382.00
3	禮堂及活動室更換音響及燈光	各類活動	提供良好的活動、綵排及表演場地	\$257,543.46
4	禮堂更換布幕及窗簾	各類活動	提供良好的活動、綵排及表演場地	\$228,000.00
第 2 項總開支				\$555,333.96
第 1 及第 2 項總開支				\$647,859.17

[^]: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	571
受惠學生人數：	273
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	48%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 呂亮賢主任

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 佛教志蓮小學

負責人姓名： 呂亮賢主任

聯絡電話： 2246 3959

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 85名(包括 A. 領取綜援人數:1名, B. 學生資助計劃全額津貼人數:161名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數:88名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
當代敲擊樂班		7	1	58%	Sep20-Aug21	2,214.29	問卷、觀察	輝達基業有限公司	
爵士舞班		11	2	78%	Sep20-Aug21	2,529.36	問卷、觀察	外聘導師	
花式跳繩班	1	11	1	54%	Sep20-Aug21	2,038.44	問卷、觀察	Hong Kong Rope Skipping Ltd	
足球班		4	1	68%	Sep20-Aug21	1,405.56	問卷、觀察	外聘導師	
乒乓球班		3	19	63%	Sep20-Aug21	6,688.10	問卷、觀察	喜雨體育中心	
芭蕾舞班		14	1	87%	Sep20-Aug21	4,343.87	問卷、觀察	劉芷欣芭蕾舞學校	
跆拳道班		29	3	82%	Sep20-Aug21	6,400.00	問卷、觀察	名駿	
象棋興趣班		19	3	72%	Sep20-Aug21	2,129.62	問卷、觀察	輝達基業有限公司	
籃球班		20	10	57%	Sep20-Aug21	16,254.29	問卷、觀察	You Are Welcome	
Rummikub 訓練班		10	6	83%	Sep20-Aug21	2,427.98	問卷、觀察	伴您同行計劃教育服務機構	
STEM 班		10	3	80%	Sep20-Aug21	2,605.26	問卷、觀察	博研多元智能課外活動有限公司	
朗誦訓練班		6	1	94%	Sep20-Aug21	2,076.69	問卷、觀察	外聘導師	
田徑班		1	12	72%	Sep20-Aug21	11,309.54	問卷、觀察	The Young Press	
口風琴班		2	5	66%	Sep20-Aug21	1,655.71	問卷、觀察	思悅教育培訓	
手鐘班		1	4	72%	Sep20-Aug21	1,250.00	問卷、觀察	柏茵音樂有限公司	
水墨畫班		13	16	85%	Sep20-Aug21	6,526.08	問卷、觀察	博研多元智能課外活動有限公司	
運動用品						7,200.00			
活動項目總數： <u>16</u>									
@學生人次	1	161	88						
**總學生人次	250				總開支	79,054.79			

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
- 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見?他們是否滿意計劃的服務? (可選擇填/不填寫)

佛教志蓮小學
學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$66,150.00
B	本學年總開支：	\$66,150.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$83.89
學校書簿津貼計劃－全額津貼	160	\$49,528.61
校本評定有經濟需要	56	\$16,537.50 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	217	\$66,150.00 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	乒乓球興趣班	體育活動	8	\$2,490.48			✓		
2	足球興趣班	體育活動	22	\$9,642.27			✓		
3	花式跳繩班	體育活動	18	\$3,562.61			✓		

¹ 適用範疇包括：中文／英文／數學／科學／地理／歷史／藝術(音樂)／藝術(視藝)／藝術(其他)／體育／常識／公民與社會發展／跨學科(STEM)／跨學科(其他)／憲法與基本法／國家安全／德育、公民及國民教育／價值觀教育／資優教育／領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4	籃球興趣班	體育活動	37	\$22,404.71			✓		
5	跆拳道班	體育活動	18	\$3,600.00			✓		
6	田徑校隊	體育活動	3	\$2,261.91			✓		
7	手鐘班	文化藝術	4	\$1,000.00			✓		
8	當代敲擊樂	文化藝術	7	\$2,107.14			✓		
9	口風琴班	文化藝術	4	\$929.65			✓		
10	芭蕾舞班	文化藝術	7	\$2,210.49			✓		
11	爵士舞班	文化藝術	9	\$1,585.31			✓		
12	水墨畫班	文化藝術	27	\$5,694.53			✓		
13	象棋興趣班	文化藝術	27	\$2,965.63			✓		
14	魔名力橋(Rummikub)數學 遊戲班	學習技巧訓練	12	\$1,987.06	✓				
15	STEM 興趣班	學習技巧訓練	6	\$1,186.52	✓				
16	朗誦訓練班	語文訓練	8	\$2,521.69	✓				
				第1項總開支	\$66,150.00				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
				第2項總開支	\$0.00				

佛教志蓮小學
2020 / 2021 學校接受捐贈項目記錄冊

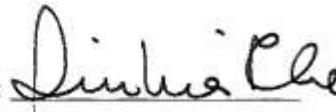
20/21學年：

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
GD20-001	雷麗慧洪女士	善長捐贈	港幣\$500,000	是	26/08/2020	學校發展及建設		IMC20-01_03Oct20	供學校活動及發展用
GD20-002	志蓮淨苑	辦學團體	二手高椅	是	29/08/2020	學校發展及建設		IMC20-01_03Oct20	派予教職員使用
GD20-003	志蓮淨苑	辦學團體	酒精搓手液	否	1/9/2020	防疫用途		IMC20-01_03Oct20	派予所有學校職員使用
GD20-004	志蓮淨苑	辦學團體	洗潔精、健康包、香球包	否	7/9/2020	防疫用途		IMC20-01_03Oct20	派予給學生
GD20-005	教育局	無	成人口罩32盒、小童口罩257盒	否	18/9/2020	防疫用途		IMC20-01_03Oct20	派予給學生
GD20-006	志蓮淨苑	辦學團體	中秋福餅	否	17/9/2020	供學校活動用		IMC20-01_03Oct20	派予所有學校職員、學生
GD20-007	香港特區政府	無	親芯抗疫口罩(154個)	否	23/09/2020	防疫用途		IMC20-01_03Oct20	派予所有六年級學生
GD20-008	循道衛理觀塘社會服務處	無	成人口罩5盒、小童口罩5盒	否	8/10/2020	防疫用途		IMC20-02_17Apr2021	派予給學生
GD20-009	威萊(香港)有限公司	無	自動洗手液機、底座、剪板、支柱各3件 免洗搓手液補充裝6件、 冷氣機清潔消毒劑12支、 殺菌消毒噴霧12支、 消毒噴霧12支、 免洗搓手液0.6Lx48支X14箱	是	10/10/2020	防疫用途		IMC20-02_17Apr2021	學校範圍使用
GD20-010	志蓮淨苑(陳群先生、林花女士)	辦學團體	贈幼口罩(4800個)	否	21/10/2020	防疫用途		IMC20-02_17Apr2021	派予給學生
GD20-011	新頤藥業科技集團有限公司	無	兒童口罩(2000個)	否	22/10/2020	防疫用途		IMC20-02_17Apr2021	派予給學生
GD20-012	志蓮淨苑	辦學團體	圖書(50本)	否	3/11/2020	學生學習		IMC20-02_17Apr2021	供圖書館使用
GD20-013	志蓮淨苑	辦學團體	光碟	否	6/11/2020	學生學習		IMC20-02_17Apr2021	供圖書館使用
GD20-014	教育局	無	小童口罩125盒	否	18/11/2020	防疫用途		IMC20-02_17Apr2021	派予給學生
GD20-015	卓豐興業有限公司	無	成人口罩650個	是	8/12/2020	防疫用途		IMC20-02_17Apr2021	派予給學生
GD20-016	親子校園	無	Tempo抗菌管護濕紙巾	是	30/12/2020	防疫用途		IMC20-02_17Apr2021	派予所有學校職員、學生
GD20-017	教育局	無	中童口罩257盒、成人口罩32盒	否	20/1/2021	防疫用途		IMC20-02_17Apr2021	派予給學生
GD20-018	志蓮淨苑	辦學團體	AQ健康科技水	否	16/3/2021	防疫用途		IMC20-03_24Jul2021	派予所有學校職員
GD20-019	威萊(香港)有限公司	無	仙特拉自動泡沫洗手機、威露士泡沫殺菌潔手液專用補充裝及折扣卡，共80套	是	26/3/2021	防疫用途		IMC20-03_24Jul2021	派予所有學校職員
GD20-020	志蓮淨苑	辦學團體	消毒液100枝	否	23/4/2021	防疫用途		IMC20-03_24Jul2021	學校範圍使用
GD20-021	志蓮淨苑	辦學團體	消毒液200枝	否	28/6/2021	防疫用途		IMC20-03_24Jul2021	學校範圍使用
GD20-022	教育局	無	中童口罩627盒、成人口罩80盒	否	3/6/2021	防疫用途		IMC20-03_24Jul2021	派予給學生

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第201章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第10/2016號，接受及處理上述捐贈。註：*捐贈包括以折扣或現金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第10/2016號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。

#從捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。

@註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

校監簽署: 

校監姓名: 蔡麗儀

日期: 9.9.2021

2020-2021 年度財政報告(核數前報告)

	19/20 年度 盈餘 (\$)	收入 (\$)	支出 (\$)	結餘 (\$)
擴大的營辦津貼	3,892,003.74			
<u>基線指標</u>		1,427,869.87		
學校及班級			2,349,666.88	
學教及課程			73,739.32	
校風及德育			11,133.80	
<u>專為特定學校而設的津貼</u>				
修訂的行政津貼		1,568,447.70	1,311,794.66	
資訊科技綜合津貼		528,140.00	181,581.00	
新來港兒童津貼		11,712.00	5,000.00	
額外的學生輔導服務津貼		278,055.00	0.00	
學校發展津貼		780,416.00	945,007.50	
成長的天空計劃		151,558.00	134,500.00	
加強言語治療津貼		16,112.00	3,834.70	
空調設備津貼		429,029.00	141,904.00	
校本管理額外津貼		50,350.00	6,000.00	
小結：	3,892,003.74	5,241,689.57	5,164,161.86	3,969,531.45
其他特定項目津貼				
校本課後學習及支援計劃	78,849.14	144,000.00	79,054.79	143,794.35
英語教師計劃	0.00	189,499.64	189,499.64	0.00
德育及國民教育支援津貼	236,609.00	0.00	0.00	236,609.00
一筆過的「校本言語治療設置津貼」	0.00	20,140.00	0.00	20,140.00
資訊科技人員支援津貼	311,280.56	319,559.00	336,964.64	293,874.92
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	5,401.06	0.00	5,401.06	0.00
諮詢服務津貼	0.00	129,315.00	80,100.00	49,215.00
加強支援非華語學生課後中文學習	0.00	150,000.00	80,679.08	69,320.92
整合代課教師津貼-經常性現金津貼	455,943.65	169,050.00	166,980.00	458,013.65
整合代課教師津貼-可供選擇的現金津貼	1,418,934.27	2,570,160.00	2,287,899.00	1,701,195.27
關愛基金援助項目-資助清貧中小學生 購買流動電腦裝置以實踐電子學習	0.00	798,447.00	798,447.00	0.00
一筆過特別支援津貼	50,100.00	0.00	50,100.00	0.00
學校閱讀推廣津貼	2,967.81	41,609.00	33,911.90	10,664.91
學習支援津貼	63,638.00	1,230,200.00	978,564.00	315,274.00
促進小學英語學習津貼	0.00	175,000.00	175,000.00	0.00
學校行政主任津貼	172,032.00	534,660.00	233,100.00	473,592.00
全方位學習津貼	554,907.00	805,600.00	647,859.17	712,647.83
學生活動支援津貼	0.00	66,150.00	66,150.00	0.00
小結：	3,350,662.49	7,343,389.64	6,209,710.28	4,484,341.85
總結：	7,242,666.23	12,585,079.21	11,373,872.14	8,453,873.30

(8) 回饋與跟進

學校已總結 2018-2021 發展周期計劃成就與反思，根據現有基礎制定 2021-2024 發展周期的關注事項。配合合作學習，滲入多元教學策略，培養學生自學及高階思維能力。深化各科校本課程發展，提升學生語文能力。加強營造閱讀氛圍，培養學生終身學習能力。進一步提升資優教育，珍視每位學生的獨特性，發掘他們的潛能，讓不同特質的學生都能有所裨益。

於德育發展方面，下周期會持續加強正向價值觀教育、佛教思想、班風經營及經歷為本活動的連繫，進一步培育學生健康成長。亦會開展「生涯規劃」學習，培養學生規劃個人未來發展能力，創建幸福生活藍圖。

總括而言，自主學習、資優教育和德育發展是環環緊扣，期盼通過三方面的協同發展，在今個學校發展周期持續發揮更大的能量，幫助學生積極面對挑戰，不斷自我完善；努力更新知識，主動追求夢想；勇敢面對困難和挑戰，創建豐盛人生。

2021-2022 年度學校關注事項：

(1) 關注事項一：

透過跨科學習，提升學生的創意、探究精神及應用能力，培養學生廿一世紀素養。

- i) 透過專業培訓及課研活動，提升教師專業能量及教學成效。
- ii) 優化資優教育，訓練學生應用自學策略及校本思維工具，培養學生廿一世紀素養。
- iii) 透過跨科學習，提升學生的創意思維和解難能力。

(2) 關注事項二：

持續校本關愛文化，深化品德教育，開展「生涯規劃」學習，培育學生自律自理幸福人

- i) 以多元化的活動，培育學生九種首要價值觀和積極的人生態度。
- ii) 幫助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向有更寬廣的看法，並培養正面積極的學習和生活態度。
- iii) 鼓勵學生追求卓越，強化學生正向發展和自信心。
- iv) 學生在面對困難時，能以堅毅的態度及承擔精神去積極探索解決方法，活出幸福健康人生。

佛教志蓮小學 2020 - 2021 年度〈周年學校報告〉

校長：李敏儀 簽署

二零二一年九月三十日