



佛教志蓮小學  
2021-2022 年度  
周年學校報告

# 目錄

|  |      |
|--|------|
| (1) 我們的學校  |      |
| 辦學宗旨   | 第1頁  |
| 2021-2022學年教師資料  | 第1頁  |
| 班級結構   | 第2頁  |
| 班級教學模式   | 第2頁  |
| 學校管理   | 第2頁  |
| 學校關注事項   | 第2頁  |
| 教學規劃   | 第3頁  |
| 教師專業培訓及發展  | 第3頁  |
| 各項校本政策   | 第5頁  |
| 非正規課程  | 第5頁  |
| 校風   | 第5頁  |
| 家校合作   | 第5頁  |
| (2) 關注事項的成就與反思   |      |
| 關注事項(一): 透過跨科學習, 提升學生的創意、探究精神及<br>應用能力, 培養學生廿一世紀素養。      | 第6頁  |
| 關注事項(二): 持續校本關愛文化, 深化品德教育, 開展「生<br>涯規劃」學習, 培育學生自律自理幸福人生。 | 第9頁  |
| (3) 我們的學與教   | 第15頁 |
| (4) 我們對學生成長的支援   | 第19頁 |
| (5) 推行「全校參與」模式融合教育政策、資源及支援措施                             | 第22頁 |
| (6) 學生表現   |      |
| 學業表現   | 第23頁 |
| 去年校際活動中獲得的獎項   | 第24頁 |
| 課外活動的參與  | 第24頁 |
| (7) 財務報告   |      |
| 學校發展津貼報告   | 第27頁 |
| 學校行政主任津貼報告   | 第28頁 |
| 運用推廣閱讀津貼報告書  | 第29頁 |
| 全方位學習津貼－津貼運用報告   | 第31頁 |
| 校本課後學習及支援計劃津貼報告  | 第33頁 |
| 學生活動支援津貼運用報告   | 第36頁 |
| (8) 回饋與跟進  | 第39頁 |

## (1) 我們的學校

### 辦學宗旨

本校是由志蓮淨苑主辦的一所政府津貼學校，以佛教慈悲喜捨的關愛精神，實現「觀眾生平等，行菩薩精神，為所有學子，不放棄一人」的辦學理想。辦學團體以「開拓學生潛能，造就社會人才」為願景，本著佛陀慈悲、平等、有教無類的精神，積極肯定個人的生命價值，培養有承擔感、有責任感的良好公民，回饋社會。

學校以「一切為學生、為一切學生、為學生一切」為核心價值，實現優質的全人教育，讓學生於德、智、體、群、美及個人身心成長等多方面，得到均衡發展。透過校訓「信、解、行、證」的精神，令學生建立自信，肯定自我，自利利他，欣賞別人；規劃多元化的校本課程，豐富學生不同經歷，發展學生積極、互助、合群的人生觀，涵養個人的才藝，學會學習，進而終身學習，成為貢獻社會的人才。

### 2021-2022 學年教師資料(包括校長)

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 核准編制人數             | 52人   |
| 全校教師總人數            | 57人   |
| 學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%) |       |
| 教育文憑               | 98.0% |
| 學士                 | 73.5% |
| 碩士、博士或以上           | 26.5% |
| 特殊教育培訓             |       |
| 基礎                 | 28.5% |
| 高級                 | 14.2% |
| 專題                 | 12.2% |
| 年資 (佔全校教師人數%)      |       |
| 0-4年               | 53.1% |
| 5-9年               | 4.1%  |
| 10年或以上             | 42.8% |

### 班級結構

#### 學校開辦班別數目

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 28 |

#### 學生人數

| 學生人數 | 男生人數 | 女生人數 | 學生總數 |
|------|------|------|------|
| 全校   | 327  | 244  | 571  |

### 班級教學模式

推行合作學習、資優及自學教學，訓練溝通、表達、思維等共通能力，發揮小組互助、包容互愛、領導協作等精神，照顧學生多樣性。

### 學校管理

#### 1) 學校管理架構：

法團校董會下設學校發展委員會及商業活動委員會、教師發展及學校行政管理委員會、課程發展委員會、學校發展及校風委員會及學生發展及專業聯繫委員會。

#### 2) 學校管理委員會：

已成立法團校董會，成員由辦學團體、獨立人士、教師及家長代表組成。學校尚未成立校友會，故法團校董會組成不包括校友校董。

#### 3) 環保政策：

推展環保措施，提高學生環保意識，並實踐循環再用飯盒。

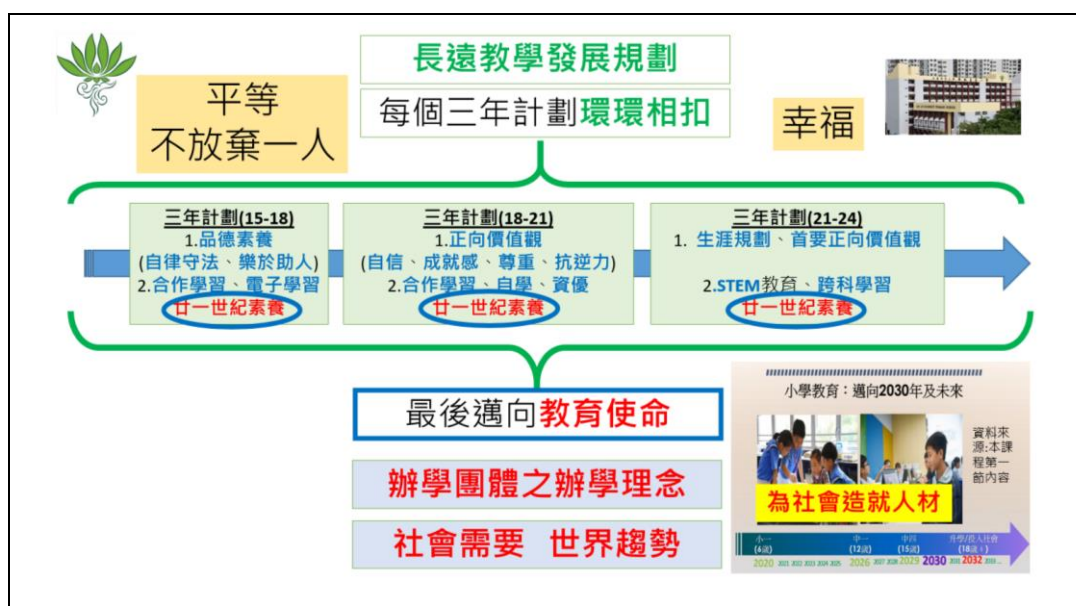
### 學校關注事項

1) 透過跨科學習，提升學生的創意、探究精神及應用能力，培養學生廿一世紀素養。

2) 持續校本關愛文化，深化品德教育，開展「生涯規劃」學習，培育學生自律自理幸福人生。

## 教學規劃

我們相信每名學生都具備獨特潛能，學校透過正規和非正規課程發展每一名學生的潛能。正規課程中，除了透過「優化課堂計劃」，外間專業支援計劃以優化課程規劃及教學效能外；亦透過主題學習、多元智能課以跨科學習、經歷為本模式，有系統地培養學生之廿一世紀素養；以合作學習模式帶動小組互動，讓學生多參與，提升學生學習成效，同時培養學生的共通能力。上一周期開展了「校本自學及資優教學計劃」，加強訓練學生的自學及思維能力，照顧他們學習的多樣性，啟發學生潛能，成效不俗。本周期進一步推展跨科、STEM學習，以及生涯規劃。



## 教師專業培訓及發展

### 1) 全校式：

設教師發展日，按學校發展重點邀請專業人士為教師提供專業培訓。本年度之培訓主題如下：

- 中、英、數課程探討及實施
- 調解工作坊
- 有關國安法實施後、校園要注意事項(蘇文傑律師)
- 「Draw all you can」工作坊(香港家庭福利會)校本
- 言語治療簡介及支援

### 2) 項目式：

按學校整體發展或科本發展重點項目，支援教師到校外進修。本年度教師發展之總時數為 1213 小時，平均個人進修時數為 23.88 小時。

3) 校本教研式：

- 推行「優化課堂計劃」：本年度發展四年級中文科、英文科及數學科三科，優化該級教學設計，編製分層工作紙，優化學習。
- 成立教學品質圈，教師藉着課堂研究，提升學與教效能。

4) 共同備課：

於學校時間表內設定每週之共同備課時間，定期舉辦經驗分享會，鼓勵教師互相學習和交流。

## 各項校本政策

### I. 學習評估

- 1) 全年考試次數：二至六年級全年3次；一年級設進展性評及1次考試。
- 2) 多元學習評估：
  - 中英文科透過聽說讀寫進行評估
  - 透過專題研習評估學習表現
  - 進展性評估、同儕互評、學習檔案

### II. 分班安排

- 1) 小一至小六平均能力分班。

### III. 幼小銜接

- 1) 行政安排(如雙班主任)
- 2) 訓輔計劃(如小一茶聚、家訪等)
- 3) 課程計劃(如小一中英數優化課堂計劃)、評估政策(如全年考試一次，設小步子式進展性評估)、教學模式(以合作學習共同建構知識)等，讓幼童順利適應小學校園生活。

## 非正規課程

- 1) 以「經歷為本」課程，有系統培養學生自理、團隊精神等廿一世紀素養。
- 2) 以校隊及興趣班、資優培訓形式，發展學生潛能，活動主要有：電腦班、跆拳道、合唱團、手鐘、當代敲擊樂、口風琴、芭蕾舞、爵士舞、英語話劇、佛教話劇、男女童軍、花式跳繩、田徑及球類、Rummikub、STEM等。發揚中國文化活動如：國畫、象棋等。資優培訓活動如：創意寫作、英文拔尖、英文數學、數學思維、STEM班等。

## 校風

- 1) 由學校發展及校風委員會帶領訓輔組、學生支援組、社工、非正規課程發展組、宗教及中國文化藝術組、德育及公民教育組，規劃及推行各項政策，培養學生良好品德及正確價值觀，享受愉快及健康的校園生活。
- 2) 學校特別重視培育學生自利利他的服務精神，並推行健康素食，平衡飲食習慣。

## 家校合作

家長教師會協助學校策劃及推行活動，組織家長義工，支援學校建立關愛文化。教師每年進行電訪及家訪；設立獎學金及學校發展基金；設一至二年級家長英語班。

## (2) 關注事項的成就與反思

### 關注事項(一)：

透過跨科學習，提升學生的創意、探究精神及應用能力，培養學生廿一世紀素養。

#### 1.1 透過專業培訓及課研活動，提升教師專業能量及教學成效。

成就：

##### 1.1.1

- 安排教師參與由教育局主辦的專業培訓，透過中、英、數課程探討及實施，加深認識多元教學策略，並應用於日常課堂教學中。

##### 1.1.2

- 教師於每周設集體備課時間。通過說課，共同討論教學重點，針對學生的學習難點研討教學策略，繼而設計及優化教材，並安排合適的教學活動。90%教師認為集體備課能提升教學成效。

##### 1.1.3

- 各科定期舉辦觀課及教學分享活動。透過觀課及教學交流，教師有機會互相觀摩交流學習策略，在選材、預習、課堂活動及課後延伸上提出意見優化。觀課後之討論促使教師進行課堂的反思及檢討，互相交流教學策略，從而提升教學品質，提升學習成效。此外，各科的分享會能讓科任對各級的教學特色及活動有所了解，有助檢視各級教學內容的銜接為教學設計提供基礎及方向。87%教師認為觀課及教學分享活動能提升教學成效。

##### 1.1.4

- 本學年，三年級及四年級常識科推行校本課程發展，參與教育局校本課程支援計劃並舉行分享會。四年級為主要支援年級，教育局支援主任每兩周到校與同級一同備課，主要處理單元教學設計的活動及課業、檢視工作紙、試題及STEM活動設計。三年級為次要支援年級，主要處理教學難點及專題研習設計。教師透過優質教學設計，促進學生的學習，提升教學能量及學生學習成效。94%參與教育局校本課程支援計劃的常識科任認為「校本課程發展」能提升教學能量，認為透過課研和專題研習設計，由構思、試驗和改良，提升了學生個人探究能力，培養解難能力。

反思：

- 基於大部分老師認同透過集體備課、觀課及教學分享活動能提升教學成效，故來年將繼續有關安排。低年級優化課堂計劃發展已運作多年，未來將嘗試把發展重點投放在高年級。
- 本學年因新冠肺炎病毒在社區蔓延，疫情不穩定，教師參與校外進修時數相對較少。此外，教師利用電子平台進行備課，成效略比實體備課顯著。期望下年度疫情穩定，學校更有系統地安排教師參與校外培訓課程。
- 常識科校本支援成效佳，來年宜繼續以加強學校三年計劃有關跨科及STEM之發展。



## 1.2 優化資優教育，訓練學生應用自學策略及校本思維工具，培養學生廿一世紀素養。

成就:

### 1.2.1

- 為培養學生廿一世紀素養，學校於上周期以三年發展「校本自學及資優課程教學計劃」，成效不俗，然而為未完全完備，故於本學年作優化及完備工作。

### 1.2.2

- 本年度一至六年級中英數常每周進行集體備課，以不同的課題設計促進學生應用自學策略及提升高階思維能力的「校本自學及資優課程教學計劃」教材套，更透過觀課、評課、互相分享，促進學與教的效能。教材套製作認真，除了包含教學計劃表外，更設計內容豐富及多元化的簡報、不同種類的自學方式及資優思維策略活動工作紙，並透過合作學習，以強帶弱，期望引起每一名學生的學習興趣，讓學生投入課程中，發展自學及高階思維能力。根據科組會議，科任老師認為教材套課堂設計元素豐富、有趣味、具思考性，學生積極投入各項學習活動，他們不但能透過二維碼、網上短片、資料搜集及課後延伸工作紙進行自學，更能在不同學科的課堂中學習不同的資優策略，活用資優策略進行學習，促進學生高階思維的發展。

### 1.2.3

- 通過日常學習活動如小組匯報及個人分享等，提升學生的學習興趣及應用相關資優思維工具的能力。86%老師認同學生能應用自主學習及校本資優思維工具等多元學習策略。教師滿意學生的課業表現。86%中文科任認為從「校本自學及資優課程教學計劃」的課業及工作紙反映學生已能應用六何法、時間線、特徵列舉、比較異同等思維工具。英文教師表示從課業中顯示大部份學生懂得以時間線顯示故事發展的先後次序等空間思維策略。數學科任亦在科會議反映從工作紙可見學生能純熟運用不同的資優工具，如主題網、溫氏圖、特徵列舉、表列比較等，例如低年級的學生能用主題網把三角形、硬幣或角等分類；高年級的學生則能利用特徵列舉找出四邊形、立體圖形或代數式的特性等。學生在不同的學習活動提升高階思維能力。常識科任同意學生掌握高階思維能力，培養學生廿一世紀素養。

### 1.2.4

- 本年度學校持續推動課堂研究，科任老師在課堂上按不同年級教授「校本自學及資優策略架構表」內不同的自學及資優元素，設計相關的課業鞏固學生所學，並把有關策略編寫入進度中。84%老師同意學生應用「校本自學及資優策略」能強化自學及高階思維能力，加深對教學內容的理解。根據 APASO問卷調查，本校數據和全港之比，情況如下：(括號內數值：前為本校平均數；後為全港參考數據)「老師評我的作業為「優異」，這是因為我的學習能力很強。」: 2.51/2.47(本校高 0.04)，略高於參考數據。「我的學業表現獲得了獎勵，這是因為我覺得學習本來就是很容易的。」: 2.41/2.28(本校高 0.13)，高於參考數據。結果顯示學生認同自己的學習能力，並能提升學習成效。

反思:

- 根據教師問卷，絕大部分學生均能運用自學策略及高階思維工具進行學習，但本年度基於疫情期間，大部分時間進行網上及半天上課。故此，部分「校本自學及資優課程教學計劃」教材套需縮減部分教學內容，部分分組學習方面未能

於課堂上進行，改為個別活動，故建議下學年可以持續優化各級的「校本自學及資優課程教學計劃」教材套及「校本資優策略工作紙」，強化豐富學生的高階思維能力，更可加強學生對各科的自學能力，訓練學生「應用」有關的學習策略。

- 教師滿意本年度之優化「校本自學及資優課程」，來年將繼續優化資優教學計劃，就「校本資優策略工作紙」進行檢討，選取合適之課題作教學，並融入課堂外的學習活動中，更有效提升學生學習效能，訓練學生應用自學策略及校本思維工具，培養學生廿一世紀素養。

### 1.3 透過跨科學習，提升學生的創意思維和解難能力

成就:

#### 1.3.1

- 本年度，四年級中文科配合常識科進行跨學科學習—「帆船與我」提升學生的創意思維。四年級科任表示學生在此活動中，態度認真，表現投入，能運用合適的思維工具（時間線）配合語文基礎知識（數量詞及標示語），把製作風帆船的材料及過程清晰地表達，並能以寫作課中所學的「人感段」框架，抒發感受與體會。科任回饋，透過活動中篩選、整理資料及分組匯報，強化了學生的解難能力。而在學生自評部分，學生能翻查網上資料，在四個有關帆船的詩句中，選出最適合形容自己作品的一句，讓語文科中的文學元素更能融入此次的STEM活動中。100%科任老師同意透過跨科組合作，選出合適課程加入創意元素，能有效提升學生的創意思維。
- 數學科亦透過與常識科跨科學習，配合四年級專題研習「帆船與我」的主題培養學生的解難能力。數學科加入圖形分割的教學活動，讓學生在活動上發揮創意，嘗試進行不同的分割方法，探究可以拼砌帆船主帆的圖形。科任老師100%認同課程內加入的創意元素能具備讓學生發揮創意的空間，並培養學生的解難能力。學生在課堂上都能完成學習任務，學生作品中亦反映出學生能創意地進行不同的分割，可見他們能夠發揮創意。而且在這次跨科組合作，科任老師亦100%同意能有效提升學生的創意思維。
- 在四年級的英文跨學科活動中，科主席檢視現有學科的特色，選定合適的課題，配合語文知識，以雜誌體裁設計工作紙，介紹將軍澳於過去是停泊帆船的港口，引起學習動機，從而進入「製作風帆船」為最後學習任務。75%四年級的老師認為學生能完成任務，表現投入。

#### 1.3.2

- 本年度普通話科與常識科進行跨科合作，構思具創意思維的課堂，讓學生創作繞口令，藉以表達製作風帆船過程的感想。教師反映學生對創作口號頗具興趣，亦能與同學分享作品。100%的科任同意是次的跨科學習能提升學生的創意思維能力。
- 本學年音樂科與中文科及視藝科繼續在三年級推行《彼得與狼》的跨學科合作。學生對課題感興趣，明白樂曲的創作背景及故事內容，經老師指導後亦能創作新篇的《彼得與狼》故事，並選取印象深刻的故事內容及角色進行漫畫創

作。100%音樂科及視藝科任十分同意或同意透過跨科組合作，選出合適課程加入創意元素，能有效提升學生的創意思維。

反思:

- 科任老師指出學生在活動時能夠順利完成，透過不同的教學活動，加強學生綜合和應用知識與技能的能力，透過思考和實踐解決問題，培養學生的解難能力，發揮他們在科學及科技方面的潛能，強化創意思維，提升學生的創意及探究精神，培養學生廿一世紀素養。因此建議明年繼續發展跨科課程。
- 在數學與常識跨學科合作中，部分學生在綜合和應用各科的知識上較為遜色，需要老師較多的協助。有見及此，建議來年教學設計上可再作修定，讓學生能夠主動地發揮創意，同時提升他們綜合和應用知識的能力。
- 而在中文科方面，科任表示這次跨科學習的活動成效不俗。根據科任老師回饋，在日後選定的主題中，可融入課堂外的學習活動中，如校外比賽或參觀，讓讀文教學的進度不受影響之餘，也能讓學生有更多機會綜合運用STEM範疇的知識和技能，提升學生創意及探究精神，深化廿一世紀素養。
- 本年度以試點式透過跨科學習，培養學生的創意及解難能力，成效不俗。來年將可進一步把計劃擴展至其他級別和科目。
- 資優策略教學的計劃雖然已順利完成，但仍需深化，部分教師認為學生仍需加強調節學習方法和進度。其中包括一些課堂上的創意探究、高階思維能力比較遜色，希望來年能持續繼續發展。

關注事項(二):

持續校本關愛文化，深化品德教育，開展「生涯規劃」學習，培育學生自律自理幸福人生。

## 2.1 以多元化的活動，培育學生九種首要價值觀和積極的人生態度。

成就:

### 2.1.1

- 透過鼓勵教師參與教育局舉辦的教師培訓，提升教師培育學生正確價值觀的技巧。參與的教師表示透過工作坊及講座，加深了他們對價值觀培育的認識及方法。
- 學校歷年透過「新教師伙伴」模式，讓中層或經驗同事支援初到校任教教師，提升同儕協作文化，促進教師專業發展及協助新入職教師盡快融入學校文化，讓他們能與原校教師攜手營造校園正向文化。另一方面，學校持續鼓勵和安排教師參與校外專業機構舉辦與營造校園氛圍相關的講座及工作坊。本年度雖受疫情影響，然據教師回饋，成效仍令人滿意。

### 2.1.2

- 在科任回饋中，大部分學生平日的表現能反映出「堅毅」、「責任感」及「關愛」等正面的人生觀，超過90%老師認為學生在學習活動中面對困難時，能以「堅毅」態度去面對挑戰及「承擔責任」的精神去積極探索解決方法。觀課期間，觀課老師亦發現所有課堂均有討論、報告、合作及分享等，學生討論時，

會聽取組員的意見和互相提點，達至「關愛」的品德培育。超過90%老師認為透過「校本自學及資優課程」教學計劃、各學習活動中能教導學生正向價值觀的學習態度，提升學生的責任感及尊重他人的精神。

### 2.1.3

- 班主任節和生命教育課時間，與學生分享培養良好品德於公民社會中的重要性。課程內容由近到遠，先從人與自己出發，推及他人、環境、宇宙。從而培養學生自我管理、解決問題及溝通能力。在每天班主任課，透過分享生活逸事，幫助學生建立正向生活態度。
- 本年度持續於生活教育課滲入更多與社區及社會範疇相關的生活事件，與學生透過課堂互動討論和分享，加強培養學生正向價值觀。根據年終檢討會議，100%科任教師反映學生能正面地表達作為一名公民應有的態度及明白自身應盡的責任。根據 APASO 問卷調查，本校數據和全港之比，情況如下：(括號內數值：前為本校平均數；後為全港參考數據)「我覺得經常保持良好紀律是重要的。」：平均分為 3.77/3.46(本校高 0.31)；高於參考數據。反映學校於營造校園正向文化及持續培養學生正面公民態度及責任的成效顯著。

### 2.1.4

- 為了加強培養學生的正向價值觀，本年度共舉辦了 10 節學生講座，連同成長的天空活動，讓學生透過不同渠道，增加學生對不同情境的處理方法，提升面對逆境的能力，學生均能投入活動，100%學生表示對相關活動感到滿意。然而因疫情嚴峻，本年度未能提供學生服務活動，待疫情舒緩再補回。

### 2.1.5

- 本年度，本校透過多元化的活動，培育學生九種首要價值觀和積極的人生態度。於數學遊蹤活動中，學生能互相合作及共同解決困難。科任回饋，學生積極參與活動，即使在第一次攤位挑戰時失敗，學生仍然會積極探索解決方法，嘗試再挑戰，直至成功，充分體現以堅毅態度去面對挑戰及承擔責任的精神。
- 原訂的多元學習活動因疫情關係未能如期舉行，包括有小一「義工訓練」、小一至小三德育故事、小一至小三及小五「長幼同樂日」、小三「沙灘清潔」、「探訪長者活動」、「愛社區」：親子賣旗、社區訪問、小一級親子歷奇活動、志蓮靜苑新春表演、陽光校園之小息攤位遊戲、慈心計劃等。

### 2.1.6

- 科任老師於每周集體備課已於進度表及教學簡報內加入正確價值觀，讓學生積極探索解決方法，活出健康人生的正向價值觀學習態度，提升學生以堅毅態度，並於課堂內與學生分享討論，共同備課時段進行分享及檢視成效。部分科任更於非「校本自學及資優教學計劃」的課題中，亦按文章內容，結合生活化的情境，向學生灌輸正確的價值觀。超過 90%老師認為課堂設計能幫助學生建立正確價值觀。
- 為啟發學生的品德情意，宗教、德育及公民教育組於生活教育課結合德育項目內容，引用故事或生活化例子帶出佛化義理，如「生活中的菩薩」，加深學生對佛學的認識，使他們能從佛理中反省自己的行為及態度，從而培養學生優良品德和慈悲精神。在學期終檢討會議上，100%科任教師反映課程結合德育內容及生活化例子對學生深化課程了解及帶動學習氛圍很有幫助。

- 成效方面，根據「情意及社交表現評估」問卷調查結果得知校園生活、和諧人際關係、朋輩、關愛、社群關係、良好行為和整體滿足感各方面的數據均高於本港常模，可見發展性活動成效良好。

#### 反思:

- 各學科的科任老師期望恢復正常授課模式後，上述價值觀和積極的人生態度能再配合相關課堂活動進行深化。此外，建議學生在日常課堂中達至建立正確人生觀的目標，同時亦可透過跨科活動，展現學生的共通能力及積極的人生態度，以正向價值觀感染別人。
- 由於疫情關係，本年學生能學習活動甚少，且活動後討論空間不足。期望下學年待疫情緩和後，活動陸續推出，更有效地培育學生九種首要價值觀和積極的人生態度。下學年亦鼓勵學生多在家服務，配合家長教育，讓學生透過在家服務，建立正確價值觀。
- 由於受學期半日制回校上課影響，整體課時縮短及防疫守則，未能舉行全級周會，周會德育主題短講未放舉行，故成效未見顯著，下年度學校需加強學生正向價值觀培訓的步伐。
- 本年因疫情半天回校上課，令家長的角色在品格教育中顯得更重要，故下年度需加強家長教育、溝通及合作工作，以協助延續培養學生正向價值觀。
- 本年度與外間機構合作的工作坊或講座因半天上課大多以 zoom 舉行，讓學生如期在家中學習，但網上形式的學習成效有限，希望來年能有更多機會以實體形式進行互動學習。
- 這兩學年學生能體驗常規校園生活機會較少，未有足夠時間空間讓學生體現正向價值觀，下一周期學校需更積極營造機會，讓學生能學以致用，培養他們成為品格優良的好公民。

## 2.2 幫助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向有更寬廣的看法，並培養正面積極的學習和生活態度。

成就：

### 2.2.1

- 由校風組負責規劃及推動「生涯規劃」學習計劃。

### 2.2.2

- 家長教師會更舉辦了「網上中秋晚會」，邀請家長及學生參與。而在特別暑假期間，班主任與學生進行陽光電話，加強學生間及師生間的聯繫感及培養對學校歸屬感。本年度 APASO 數據「師生關係」平均分為 3.20 及「校園生活」平均分為 2.80，兩者均較參考數據略高。「我得到老師在班上公平對待」:3.16/3.31(本校高 0.15)；「老師耐心地指導我」:3.34/3.30(本校高 0.04)；兩者均較參考數據略高。然而因為疫情，不少活動未能推行，例如學生服務，其他班相拍攝、結業禮等做法簡化，親子活動如旅行、日營均取消，下學年將盡可能恢復。

### 2.2.3

- 安排專責教師參與與「生涯規劃」相關培訓。參與的教師表示相關活動有效提升他們處理相關課題技巧。本年度小規模在校內推行各級的生涯規劃活動包括高小理財大使訓練及職業認識活動，初小的理財工作紙等以強化孩子的自我管理和規劃人生，100%參與教師均表示學生能投入課堂，並積極參與活動。90%學生表示活動有趣，並在過程中學懂理財的初步概念，表示有興趣繼續參加類似活動。小五及小六學生表示，在參與「小小聯想 多多發現」活動中，能認識職業及其相關的知識，在他們計劃未來職業上有幫助。

### 2.2.4

- 本年度學校為凝聚各班的歸屬感，提升自信，在「班級經營」活動推行不同類型活動，包括全校的「課室約章」、「訂定個人目標」、「班相拍攝」等。透過班風經營，協助學生建立個人興趣及短期目標，鼓勵他們努力朝目標邁進。

### 2.2.5

- 為了加強家長合作，培養學生積極的人生態度，本年度舉辦了不同的家長工作坊，包括有小四、小五成長的天空，由校長及課程主任主講的家長分享會，以及由靈實機構社工主講之家長講座，共 12 節，家長反應熱烈，內容豐富，並期望能有更多小組討論及教育孩子情境分享。家長教師會家長義工自發地成立通訊群組，加強家長之間的溝通與連繫，並於有需要時聯絡校方，查詢校政，讓家長清晰學校發展理念，成促進家校溝通，為學生學習共同邁進。

反思：

- 根據上述分析，是項目標成效理想。然而，未來面對疫情，學校將進一步透過行政規劃，安排更多時間予班主任與學生相處，冀能更有效建立師生互信關懷關係，亦能多清晰了解學生成長需要，適時給予支援，幫助他們面對挑戰，健康成長，以班主任節，透過討論，進一步提升學生抗逆力。
- 本年度以校風組專責組別規劃及推動「生涯規劃」，但開始於小息時加入相關活動，來年將把「生涯規劃」部份課程於生命教育課教授。下學年增設班主任時段，以加強班主任與學生相處及輔導教學。
- 本年度出現新冠肺炎疫情，學校先後停課、在家網上學習、半天實體上課等，但根據教育局的指引，所有群聚活動均要停止並要保持社交距離，也影響了訓輔組正常運作，部份活動需要改動形式推行，整體上能完成大部份的活動。

## 2.3 鼓勵學生追求卓越，強化學生正向發展和自信心。

成就：

### 2.3.1

- 每學年進行三次學科獎勵及於集會時適時表揚學生學業成就，如榮譽榜、頒獎禮等表揚學生成就，藉以提升他們的自我形象和營造學生間互相欣賞的文化，鼓勵學生訂定個人目標，培養學生自我完善的生活態度。

### 2.3.2

- 學校透過不同的渠道，如學校網頁、校訊及校園壁報等媒介，適時表揚學生非學業成就，將學生參與比賽、表演、義工服務之訊息、照片或獎狀等上載，公開展示他們的成就及肯定他們付出的努力，提升他們的自信心及成就感，讓他們進一步肯定個人價值。

### 2.3.3

- 學校透過多元渠道，學校亦善用校園設施和空間，如報告板、梯間走廊及網頁等位置，定期以各類名目，邀請教師提名學生並加以表揚，藉此等活動以提升學生的成功感。學校亦鼓勵學生積極參與校外比賽和表演，增強學生自信心和成功感，並培育學生正面的價值觀和積極的人生態度。

### 2.3.4

- 推行各科拔尖活動，發展學生潛能，強化學生正向發展和自信心；推薦有潛質學生參加校外機構培訓計劃，參與學生表示活動有助增強他們的自信心和成功感。根據「情意及社交表現評估」問卷調查結果得知本校學生的成功的原因歸因於能力及努力和良好行為其數據均高於本港常模。

反思：

- 由於疫情極為嚴峻，加上根據教育局指引，上述多項計劃均未能預期的深度完成。來年希望能恢復實體小組課堂及活動，優化及延續上述各計劃，以培養學生追求卓越之積極心態，並強化學生之正向發展及自信心。

## 2.4 學生在面對困難時，能以堅毅的態度及承擔精神去積極探索解決方法，活出幸福健康人生。

成就：

### 2.4.1

- 數學及常識科透過現有的課堂學習活動，培養學生在學習過程中面對困難時，能積極探索解決方法。根據老師課堂上的觀察和回饋，學生能在課堂中積極探索解決方法完成困難學習活動；根據問卷調查的結果，超過 87% 數學及常識科任老師認為在「校本自學及資優課程教學計劃」中加入正向價值觀的學習態度，能幫助學生建立正確的價值觀。根據 APASO 問卷調查，本校數據和全港之比，情況如下：(括號內數值：前為本校平均數；後為全港參考數據)「即使是最難的學習內容，我確信也能理解」：3.05/2.87(本校高 0.18)；「我喜歡應用在學校學到的知識，以解決新的難題」：3.14/3.01(本校高 0.13)；(學習時)問題越是困難，我越會努力嘗試」：3.27/3.09(本校高 0.18)。可見學生在遇到學習困難時，能積極探索解決方法，態度正向。

### 2.4.2

- 由於面授課維持在上午半天舉行，學生不可以於下午回校參加活動，學生以 ZOOM 形式進行活動，在疫情的限制下，學生未能以正常實體形式進行活動。就觀察所見，導師以簡報形式為主要教授方式，配合短片、講解、提問及問答比賽進行活動，讓學生有不同形式的學習經歷，學習正向的價值觀及態度。

#### 2.4.3

- 三年級於生活教育課引入「靜觀」活動，訓練學生專心地觀察事物，讓學生留意身邊的事物與自己的感受認識內心不安的情緒，配合靜觀，有助學生安靜下來，減低緊張的焦慮情緒，協助他們更正向地面對困難與壓力等負面情緒。

#### 反思：

- 因應本年度受疫情影響，上述多項的活動未能深度進行，或只能以ZOOM方式進行，甚至未能如期進行。為達致計劃目標，下學年需重覆及深化各項計劃及活動。



### (3) 我們的學與教

#### 學與教特色

- I. 教師專業發展模式：推行「品質圈教學」，提供空間讓教師團隊互相觀摩和合作，配合共同備課、重點單元教學及教學分享和研究，提升課堂教學質素。
- II. 多元教學策略，培訓學生廿一世紀素養，提升學習效能
  - A. 合作學習：透過小組互動，鼓勵學生積極和主動學習；建構學生「高參與、多展示」的課堂規範。
  - B. 電子學習：鋪設全校 wi-fi 網絡，添購超過 30 部平板電腦，增強教師培訓工作，配合運用多元化的電子教學平台和策略，提升學習和教學效能。本年度因疫情，學校全面啟動網上學習，教師和學生就不同類型的網上學習下所需之技能、相關學教模式，均有所提升。
  - C. 建構式學習：讓學生自行建構知識，提升學習成效，培養學生自學能力。
  - D. 資優教育：於非正規課程發展資優教育；於正規課程建構「資優教學策略架構表」，透過高階思維教學及合作學習模式，培養學生思維、社交、領導等能力。
  - E. 自主學習：各科建構「自主學習架構表」，透過各項如課後延伸、預習策略，培養學生自學能力。結合資優十三式，培養學生自行靈活運用思維工具，達致自行寫筆記等習慣，為學生現在及升中後的學習作準備。
- III. 經歷為本課程，發展學生廿一世紀素養，透過經歷，培養良好品格
  - A. 透過一、二年級日營，三、四年級宿舍活動有系統地培養學生自理、解難等能力。
  - B. 組織五、六年級「星加坡、台灣遊學團」。與星加坡小學聯繫，進行互訪交流活動，提供另一模式的學習經歷；到訪當地文化景點，讓學生欣賞不同文化。
  - C. 設澳洲遊學課程，甄選英語及自理能力良好學生，提供約 17 天境外寄宿學習課程，增進學生多元的學習經歷，認識當地文化及建立他們自信。

本年度因疫情，上述課程未能推展。下學年在時間及方式安排，再作審視及調節。

#### IV. 各科發展重點

##### 英文科

- A. 於一至三年級引進牛津英語「Read Write Inc」課程，提升初小學生拼音和閱讀能力，為未來學習建立良好基礎。
- B. 設 5 名外籍英語教師及教學助理，每班每週多於兩節課時與英文科教師協作，進行會話、聆聽和拼音教學；並引入閱讀元素和策略，推行英語故事閱讀分享計劃和運用圖書分享結合寫作課程，增強學生英語閱讀和表達能力。本年度因疫情引致半天上課，特設各級下午「正能量」課堂，每天半小時外籍說故事時段，不少學生能持之以恆參與活動，提升學生英文聆聽能力。
- C. 優化課堂計劃：小二至小三透過參與促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)優化課程設計，學生透過以讀帶寫模式及分層課業設計，進行有趣的課堂活動及照顧學習差異。讓學生透過系統而有趣的課堂設計，享受愉快而有效的學習。
- D. 優化進評計劃：為加強學生英語能力，學校優化P1-6默寫課程，除引入句子部份，並重整寫作教學，令「默書及寫作」互相緊扣，增加學生應用默書內容，以及加強寫作能力之教學成效。
- E. 為增加學生接觸英文的機會，學校特安排以下時段：
  - 三年級體育科加入外籍老師上課
- F. 各級進行「英文周會」，讓學生多聽、多說及多應用兩文三語，增強他們語文能力。（本年度因疫情未能推行）
- G. 與星加坡小學及澳洲學校聯繫，進行交流活動，提供另一模式的英語學習經歷。（本年度因疫情未能推行）

##### 語文閱讀

- A. 推行「全校閱讀獎勵計劃」、「中、英文廣泛閱讀計劃」、「跨課程閱讀計劃」、各類型網上學習平台及參與校外機構主辦之閱讀活動，增強學生閱讀能力。（本年度因疫情未能參與校外機構主辦之閱讀活動）

##### 中文科

- A. 優化課堂計劃：於一至三年級推行，讓學生透過系統而有趣的課堂設計，以螺旋式教學為基礎，透過教授不同的多元閱讀策略，配合讀寫教學及大量系統化而具趣味的教材，訓練學生語文、共通及自學等能力，培養學生的廿一世紀素養。
- B. 中文科推行「以讀帶寫」、「誦讀經典文學計劃」和「文學導讀及欣賞」等課程，增進學生讀寫能力。

## 數學科

- A. 數學科於一至三年級推行優化課堂計劃。本科着重加強數學概念學習，讓學生建構、發現數學知識，提升思維及解難能力。

## 常識科

- A. 資優教育：於一至六年級透過思維工具圖為學生提供資優教育，提升他們的高階思維能力；
- B. 專題研習：於高年級設置專題研習，培養學生共通能力；
- C. 於日常課堂重點提升學生探究精神及價值教育學習，發展校本「科學探究」及教學研習活動；
- D. 環境教育：積極鼓勵學生關心時事，每級設有時事工作紙，於周會時段引進時事議題，提升學生批判性思考能力。（本年度因疫情未能安排周會）
- E. 因疫情關係，在進行專題研習或課堂討論活動時，學生未能於課室進行小組合作學習，有見及此，在非面授課或網上功課中皆按教學需要，設有網上合作或討論環節。以六年級專題研習為例，學生利用 Google Classroom 一起閱讀資料後，會在不同的討論串中發表意見，以及以合作編輯的方式完成專題簡報或網站。本科希望能利用網上平台及工具，為學生帶來專題研習及課堂討論於實體課一樣的學習體驗。

## 電腦科

- A. STEM 機械人課程：於高年級設機械人課程，讓學生運用資訊科技完成學習任務，提升解難、探究、創意及運用資訊科技能力。設置科學科技學習中心(STEMRoom)，配合編程教學，提升學習效能。
- B. 重整課程：於一至六年級建構編程課程，以配合編程及 STEM 教育的推展。
- C. 本校的 STEM 機械人課程，期望提升學生對編程的認知、思考分析及解難能力。但學校暫停面授課堂的情況下，STEM 機械人課程亦有作出修訂。因為網上教授 STEM 機械人課有一定局限性，當中牽涉硬件應用的課程，較難通過視頻方式進行演示。所以本校科任老師重新審視和修正課程內容，並準備一些適合網上授課的教材，改以 Autodesk Tinkercard 為網上學習的課程，務求讓學生「停課不停學」，這些技能和技巧有助學生吸收書本以外的學習。
- D. 在設置科學科技學習中心時，各科任於備課會議中亦會商討如何有效促進學生在編程領域的學習成效。故編程課程會採用較容易掌握的積木式程式，讓未熟習電腦操作的學生透過拖放編程積木輕易編寫程式，把學習重點放在邏輯思維上。本校學生亦可透過有關學習平台，有效學習編程製作，發揮無限創意

## 視覺藝術科

- A. 舉辦「專題藝術展覽」，讓學生有展示其作品的機會，以提昇他們對藝術創作的自信；亦能提昇學生藝術鑒賞的能力。（本年度因疫情未能安排專題藝術展覽）
- B. 雖然疫情下課時略有減少，但教師準備了不同的教材，如畫作欣賞、示範片段等，讓學生在有限課時內能有效地掌握不同課題中的美術知識和創作技巧。

## 音樂科

- A. 施行單元教學，透過各項的音樂活動，增強學生音樂知識和培養他們對音樂的興趣。惟疫情下課節略有縮減，各級只能保留核心課程。

## 普通話科

- A. 透過各項學習活動，培養學生聽、說普通話的能力為主，朗讀能力、拼寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。在疫情期間，教師鼓勵學生善用普通話補充資料冊自學與本科有關的知識。

## 體育科

- A. 小一至小三學生學習基礎活動，而小四至小六學生學習田徑、球類、基本體操、律動、體適能等活動的基本技能和知識。評估模式多元化，為學生提供適切回饋，促進學生學習。
  - B. 善用政府及社區資源，鼓勵學生參與不同種類的計劃及活動，擴闊學生運動視野。
  - C. 開設多元化體育興趣班及校隊，包括：田徑、足球、籃球、舞蹈、乒乓球、跳繩、跆拳道等等。透過不同的校隊、興趣班活動等活動，提升他們的身體素質，建立健康生活。鼓勵學生積極參與各項校外比賽，為學生提供平台，展現學生的運動才華。
  - D. 持續在校園內發展健康校園，鼓勵學生在上課前、小息及課後多參與體育活動，從而達致學生恆常參與體育運動的目標。
- V. 透過學生支援服務、合作學習、適異性教學，為有不同學習需要的學生，提供多類型支援，改善學生學習動機。惟疫情下不少活動需以網課形式進行。

#### (4) 我們對學生成長的支援

本校秉承辦學團體的佛化教育宗旨，謹遵校訓「信、解、行、證」，秉持「訓輔合一」及「全校參與」的信念，訓之以情，輔之以理，透過情理兼備的方式處理學生行為問題，致力實踐全人教育，關懷學生，積極推動校園「關愛」文化，培育學生心靈成長。

在培養學生品德方面，訓輔組和宗教、德育及公民教育組負責整體策劃及推動，全校各科組共同參與，以幫助學生建立正確的人生觀及正向思維。藉著多元化的活動及獎勵計劃，學生能在一個充滿愛與關懷的環境中愉快成長，發揮自己的優點和潛能，從而成為一個自信自律的人。

在建構關愛文化，加強照顧學生成長的需要方面，學校透過電話聯繫、家訪、家長日、家長會和家長茶聚，促進家校合作和了解學生學習需要。透過不同類型的活動，增強學生的歸屬感和自律精神。本校歷年為小六年級學生安排「教育營」；並為三年級和四年級舉辦「宿營」、五年級「星加坡遊學」及六年級「台灣遊學」活動，讓學生提升自我管理的能力。每學年學校全資資助於英語學習有優異表現的學生 17 天澳洲遊學，提供最佳的英語學習環境。另一方面，本校亦舉辦多項經歷為本活動，增強學生溝通和處理困難的能力。

本校著重學生的成長，致力培育健康身心靈的新一代兒童。為了讓學生有平等參與的機會，不論是課外活動，或是課後的各項學業和興趣活動，學校均全費資助學生免費參與，使學生能根據自己的志向，培養學術、音樂、體育和藝術的興趣，發展個人潛能，務使其身心獲得均衡的發展，令學校生活更為充實。

本校堅持家校同心同行，堅信一切從心出發，由心帶動正向價值取向，實踐良好行為。每年舉辦多類型的家長活動，以加強學校與家長聯繫，促進家校合作，協助學生全面發展。此外，教育心理學家、教師與家長共召開了近 20 次個案及諮詢會議，並為有特殊教需要學生提供評估及為有情緒需要的學生及家長提供諮詢，與教師共同為有特殊教需要學生設定個別學習支援計劃，效果良好，來年會繼續舉辦家長及教師工作坊或講座，支援教師和家長有效幫助他們處理成長中的需要。

本校針對學生的成長和心靈需要，善用「一校一社工」、「全方位學生輔導服務津貼」、「額外津貼」、「諮詢服務津貼」，以配合學校的三年發展計劃，共同推動生命價值教育、培育學生正向人生，以及激活孩子多元潛能。同時訓輔組及學生支援組因應學生不同的需要，推行多元化的訓輔及支援活動，本年度開辦小組活動共十餘項，如「心晴賽馬會喜動校園計劃」、「語文學習小組」等，以協助發展個人的多元潛能、學習支援需要和建構關愛學園文化。透過校本課後學習及支援計劃與區本計劃，與社區機構協作，引進社區資源，協助學校建立社區支援網絡，推行切合學生需要的支援活動。

本校「學生支援組」致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；照顧學生學習的多樣性和需要，透過資源調配、訂定各項工作計劃和協調機制，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

本校採用多元化的教學策略，透過各種調適，使學生更有效地學習。本校駐校教育心理學家、言語治療師及駐校社工為有需要的學生及家長提供專業支援。學校推行「伴我同行計劃」、「義工姨姨計劃」、「大哥哥大姐姐計劃」、「新來港學童英文班」、「中文讀寫小組」、「英文讀寫小組」、「趣味數學小組」、「執行技巧小組」、「專注力小組」、「社交小組」、「賽馬會喜耀同行計劃」、「家長英文班」等，透過一系列的支援計劃，讓有需要的學生及家長獲得照顧，協助他們解決生活上及功課上的問題，提升他們的學習能力和培養健康人生。

本校為學業成績稍遜之學生開辦課後輔導課，本年度學校每周安排近40節課時。另透過課前、課堂抽離和課後支援模式，鞏固學生學業基礎，協助他們跟上課程的學習內容，建立他們對學習的信心。

在支援新來港學童方面，學校開設「新來港學童英文班」，聘請0.5名輔導人員支援新來港學童英語適應課程，以強化他們的英語能力。學校安排他們加入「課後正能量班」，協助他們處理學習上的困難。學校透過與社福機構合作和家長義工協助，安排他們參與「香港一日遊」，讓他們有更多的機會認識身處的社區。由觀察所得，「新來港學童英文班」能減低他們的英語學習壓力，基於支援時間有限，本組認為要加入小息讀句子或串生字支援項目，期望積少成多，為他們提供更緊密的英語支援。「課後正能量班」讓他們有效地適應本港的學習方式。

在支援非華語學童方面，學校安排輔導人員教導學生日常生活中常用的中文字詞和指導他們說話訓練。輔導人員亦於小息時間協助非華語學童進行社交活動，讓他們能盡快融入校園社交生活。另一方面，學校亦購入字型結構軟件及平板電腦，協助他們學習。

我們相信，每名學生均有其獨特的學術及非學術潛能，故本校優化人才庫，推薦有資賦優異的學生透過參加合適的外間課程、比賽及校內的長期訓練，展現每名學生的潛能。全體教師均能識別及選拔有潛質的學生參加校本資優培育課程或活動，發展學生潛能。

為了協助一年級學生盡早適應小學生活，本校於暑假期間舉行為期三天的「小一適應活動」，好讓一年級新生能預早認識他們的班主任和熟習新的學習環境。同時亦安排了高年級的學生擔任「大哥哥、大姐姐」，幫助一年級新生解決在學業上或適應小學生活上所遇到的問題。除此之外，「大哥哥、大姐姐」亦會於日後協助和指導一年級同學功課及溫習。

為了培養學生愛己愛人的健康態度，促進校園及社區的關愛文化，每年特別日子舉行活動，如母親節、父親節及「好人好事分享」，藉實際行動，培養學生關愛別人的態度。

本學年由於受疫情影響，大部份課後及校外支援活動未能實體進行，雖然校方已安排以 ZOOM 形式為學生提供非正規課程學習經歷，但仍對學生社交生活發展造成一定程度的影響。除此之外，部份發展性的支援活動，如「成長的天空計劃」、「領袖生計劃」等，活動內容亦因此受到局限，學生未能獲得最理想的效益。

### (5) 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

|                  |  |
|------------------|--|
| I. 政策            | <ul style="list-style-type: none"><li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li><li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>  |
| II. 資源           | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學習支援津貼；</li></ul>  |
| III. 支援措施及資源運用方式 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</li><li>● 成立學生支援組，校長作統籌，成員包括校風組統籌副校長、訓輔主任、社工、言語治療師、教育心理學家、特殊教育統籌主任、特殊教育支援老師等。</li><li>● 增聘1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；</li><li>● 增聘3名兼職教師支援有特殊教育需要的學生；</li><li>● 為學業成績稍遜的小三及小六學生安排合班分組、為有特殊教育需要的小一至小六學生安排課後學習小組訓練及個別學習計劃；</li><li>● 本校獲教育局資助推行校本言語治療服務。校本言語治療師每星期在校服務三天，為有言語障礙的學生提供更密集和適切的小組/個別言語治療訓練服務；</li><li>● 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li><li>● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告；</li><li>● 設立「大哥哥、大姐姐」伴讀計劃，為初小學生提供伴讀活動；</li><li>● 舉辦共融教育學生講座，讓學生體驗平等參與、開懷接納及學習欣賞的價值觀；</li><li>● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</li><li>● 邀請教育局、香港教育學院及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。</li></ul> |



## (6) 學生表現

### 學業表現

本年度98.8%學生獲派首三志願，其中四成六年級學生獲派英文中學及以收錄第一組學生為主及受到區內外家長心儀的理想中學。只有一成學生獲派其他學校。

學校推行合作學習模式，透過異質小組合作活動，團體互動的歷程，一起學習，增強課堂生生互動及師生互動性，學生更能主動學習，積極投入課堂活動，提升自主學習能力。初小學生成績有提升；高小學生的學業能力亦更進一步增強。因此，本校將持續推動合作學習模式，藉由各種策略促進同儕互動，以期望進一步提升學生的學習效能。

本校在強化推行英語教學及營造英語學習環境下，學生於英文科學習表現持續進步，例如加強「透過增聘外籍教學助理以加強語境學習」措施，提升學生之英語聆聽能力及學習興趣。外籍教師每周兩節教授小一至小三RWI課程，以及本科教師積極推動下，學生的說話、聆聽和寫作能力亦有增長。學校於未來日子會有效的分配資源，投入更多資源，持續加強學生學習英語的動機和興趣；優化學生英語水平，進一步提升學生英語閱讀和寫作能力。另一方面，本校亦著重學生兩文三語的能力，並逐年加強中文及普通話教學，以期在這兩方面有更大的提升。

各學科配合課程分別安排不同的跨科及參觀活動，靈活運用多樣化的環境和社區資源，透過體驗式學習豐富學生的學習經歷，例如參觀科學館、太空館、香港歷史博物館、環保教育資源中心、中央圖書館、香港公園等。另外，學校每年亦籌備農曆新年學習活動、全方位戶外學習日、普通話日、數學遊蹤等。讓學生走出課室，延伸學習空間，令學習生活更添姿采。在活動中為學生提供實踐「自律」及「情緒管理」的機會。惟因疫情，活動均取消。

本校透過課外活動照顧學生不同需要，包括品德和態度的培養、技能的訓練及創作力的啟發等。藉此，同學可以學習與人溝通技巧和合作態度；同時亦可以從中得到豐富的生活體驗，幫助學生實現全人發展的目標，培養他們在瞬息萬變的社會中所需的終身學習能力。

2021-2022 年度校際活動中獲得的獎項

課外活動的參與

| 項目   | 日期        | 主辦機構 / 團體       | 比賽名稱                             | 得獎學生     | 班別  | 獎項                              |           |
|------|-----------|-----------------|----------------------------------|----------|-----|---------------------------------|-----------|
|      | 3/11/2021 | 將軍澳少年警訊         | 國泰民安-<br>將軍澳迎虎年設計比賽              | 李焯睿      | 3E  | 優異獎                             |           |
| 學術   |           | 香港數學<br>奧林匹克協會  | 「華夏盃」<br>全國數學奧林匹克邀請賽<br>2022 晉級賽 | 陳柏衡      | 4D  | 三等獎<br>三等獎<br>三等獎<br>二等獎<br>一等獎 |           |
|      |           |                 |                                  | 蔡輝豪      | 5A  |                                 |           |
|      |           |                 |                                  | 梅嘉竣      | 5B  |                                 |           |
|      |           |                 |                                  | 黃浩洋      | 4A  |                                 |           |
|      |           |                 |                                  | 盧心儀      | 5D  |                                 |           |
|      |           | 香港學校音樂<br>及朗誦協會 | 第七十三屆<br>香港學校朗誦節                 |          | 楊貽媛 | 5C                              | 粵語詩詞獨誦良好獎 |
|      |           |                 |                                  |          | 吳佳琪 | 3A                              |           |
|      |           |                 |                                  |          | 唐梓俊 | 5B                              |           |
|      |           |                 |                                  |          | 關家旭 | 4E                              |           |
|      |           |                 |                                  |          | 李澤林 | 4D                              |           |
|      |           |                 |                                  |          | 林俊宏 | 3B                              | 普話詩詞獨誦良好獎 |
|      |           |                 |                                  |          | 楊貽媛 | 5C                              |           |
|      |           |                 |                                  |          | 曾芷晴 | 4A                              |           |
|      |           |                 |                                  |          | 蔡佳玲 | 2E                              |           |
|      |           |                 |                                  |          | 陳梓熙 | 5C                              |           |
|      |           |                 |                                  |          | 呂承志 | 3E                              | 粵語詩詞獨誦優良獎 |
|      |           |                 |                                  |          | 蘇家豐 | 2A                              |           |
|      |           |                 |                                  |          | 余佳煜 | 5B                              |           |
|      |           |                 |                                  |          | 王曉琳 | 5C                              |           |
|      |           |                 |                                  |          | 丘悅  | 3B                              |           |
|      |           | 李澤君             | 4E                               | 粵語詩詞獨誦季軍 |     |                                 |           |
|      |           | 陳銘賢             | 2E                               |          |     |                                 |           |
|      |           | 香港學校音樂<br>及朗誦協會 | 第七十三屆<br>香港學校朗誦節                 |          | 陳柏衡 | 4D                              | 普話詩詞獨誦優良獎 |
| 王曉琳  | 5C        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 楊倬雅  | 5B        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 劉徐芷妍 | 6C        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 陳雅欣  | 3B        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 馮芊蕊  | 3C        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 丁朗   | 6C        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 林冠名  | 5C        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 林廣裕  | 5D        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 曾梓涵  | 5B        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 劉一本  | 3B        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 蔡輝彬  | 4A        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 溫柏熹  | 4B        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 王永博  | 4C        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 張員彰  | 4B        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 蕭駿熙  | 1C        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 徐承澤  | 2E        |                 |                                  |          |     |                                 |           |
| 何梓晨  | 2C        |                 |                                  |          |     |                                 |           |

| 項目 | 日期        | 主辦機構 / 團體   | 比賽名稱                                   | 得獎學生                                   | 班別                               | 獎項                             |
|----|-----------|---|--|--|----------------------------------|--------------------------------|
| 學術 |           |   |  | 吳曉澄                                    | 5B                               | 英語詩詞獨誦良好獎                      |
|    |           |   |  | 盧心儀                                    | 5D                               |                                |
|    |           |   |  | 張員彰                                    | 4B                               |                                |
|    |           |   |  | 吳芍瑜                                    | 2E                               | 英語詩詞獨誦優良獎                      |
|    |           |   |  | 黃琛諾                                    | 2B                               |                                |
|    |           |   |  | 李凱喬                                    | 3A                               |                                |
|    |           |   |  | 吳佳琪                                    | 3A                               |                                |
|    |           |   |  | 楊月曦                                    | 3D                               |                                |
|    |           |   |  | 丘悅                                     | 3B                               |                                |
|    |           |   |  | 劉可欣                                    | 4B                               |                                |
|    |           |   |  | 曾芷晴                                    | 4A                               |                                |
|    |           |   |  | 余佳煜                                    | 5B                               |                                |
|    |           |   |  | 王曉琳                                    | 5C                               |                                |
|    |           |   |  | 楊偉雅                                    | 5B                               |                                |
|    |           |   |  | 徐承澤                                    | 2E                               |                                |
|    |           |   |  | 林俊宏                                    | 3B                               |                                |
|    |           |   |  | 陳柏衡                                    | 4D                               |                                |
|    |           |   |  | 溫柏熹                                    | 4B                               |                                |
|    |           |   |  | 黎瑞晞                                    | 5B                               |                                |
|    | 樊城滔       | 6A  |  |  |                                  |                                |
|    |           | 世界科技工程<br>數理協會                                    | 世界科技工程數理協會<br>第三屆世界STEM常識<br>公開賽-初賽    | 陳梓熙<br>林冠名<br>湯鍵文<br>楊貽媛               | 5C<br>5C<br>5C<br>5C             | 銀獎<br>銀獎<br>銅獎<br>銅獎           |
|    | 6/6/2022  | 香港佛教聯合會   | 全港佛教小學數學比賽                             | 黃凱汶<br>黃雯欣                             | 6A<br>6C                         | 優異獎                            |
|    | 30/5/2022 | 香港佛教聯合會會屬<br>小學校長會<br>香港佛教聯合會會屬<br>幼稚園校長會<br>聯合主辦 | 第一屆<br>「全港佛教學校弟子規」<br>書法比賽2021-2022    | 李凱喬<br>林允瑞<br>伍姿霖<br>郭映琳<br>曾梓涵        | 3A<br>1D<br>2C<br>3D<br>5B       | 冠軍<br>優異獎<br>優異獎<br>優異獎<br>優異獎 |
|    | 6/2022    | 香港數學奧林匹克協<br>會主辦<br>Global Olympiads<br>Academy承辦 | 全球少年數學能力測試<br>2022                     | 梅嘉竣<br>盧心儀<br>林嘉煌                      | 5B<br>5D<br>6B                   | 優異獎<br>銅獎<br>優異獎               |
|    | 6/2022    | 亞洲國際數學奧林匹<br>克聯合會及香港數學<br>奧林匹協會合辦                 | 2022 亞洲國際數學<br>奧林匹克公開賽－<br>2022AIMO晉級賽 | 陳柏衡<br>黃浩洋<br>梅嘉竣<br>盧心儀               | 4D<br>4A<br>5B<br>5D             | 銅獎<br>銀獎<br>銅獎<br>銀獎           |
|    | 7/7/2022  | Hong Kong Education<br>City                       | GO AI 挑戰計劃                             | 鄭紫怡<br>張洪銘<br>邱鎧柏<br>陳韋豪<br>馮浩宜<br>余逸謙 | 5A<br>5A<br>5A<br>5D<br>5D<br>5D | 傑出表現學生獎                        |
|    |           |   |  | 佛教志蓮小學                                 |                                  | 最積極參與學校獎                       |

| 項目 | 日期      | 主辦機構 / 團體           | 比賽名稱                 | 得獎學生 | 班別 | 獎項           |
|----|---------|---------------------|----------------------|------|----|--------------|
| 體育 | 12/2021 | 香港學界體育聯會<br>西貢區小學分會 | 第二十五屆<br>西貢區小學校際田徑比賽 | 楊浩銘  | 6C | 男子甲組<br>鉛球季軍 |
| 藝術 |         | 香港學校音樂及朗誦協會         | 第七十四屆香港學校朗誦節         | 劉曉穎  | 2B | 鋼琴獨奏銅獎       |
|    |         |                     |                      | 丁朗   | 6C | 鋼琴獨奏銅獎       |
|    |         |                     |                      | 林廣裕  | 5D | 鋼琴獨奏銀獎       |
|    |         |                     |                      | 徐承澤  | 2E | 小號獨奏<br>銀獎   |

2021至2022年度，學校雖受限於「2019冠狀病毒」疫情影響，仍然積極鼓勵學生透過參與學術、體育和藝術的課外活動及比賽，擴闊學生的學習經驗。此外，本校也透過網上學習模式開辦不同類型的課後興趣活動，涵蓋體育、藝術、學術、科技教育等範疇，並於三月及四月特別學校假期後，安排學生參與面授興趣活動。整體參與課後活動的學生約 500 人次。

(7) 財務報告

2021-2022 年度「學校發展津貼」報告

| 項目                          | 詳情   | 時間表                      | 支出           | 成效  | 負責人       |
|-----------------------------|--|--------------------------|--------------|---|-----------|
| 聘用 ELTA 以提升全校英語環境，及請教學助理協助。 | 為發展英文科語言環境。聘用 ELTA 以提升全校英語環境。而為了減輕教師的工作量，使他們能專注課程的發展，並照顧不同能力的學生之學習需要，同時請教學助理協助及支援、製作教學資源等。 | 2021年9月1日至<br>2022年8月31日 | \$590,753.39 | 本年度透過教師問卷收集教師意見，超過72%教師同意有關策略：<br><br>◇ 能豐富英語環境，加強學生對英語學習的興趣。<br>◇ 能讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。<br>◇ 能提高學生的學習興趣，並能照顧他們在上述學習活動的需要。 | 林清雲<br>主任 |

2021-2022 年度「學校行政主任津貼」報告

| 項目  | 詳情                | 時間表                          | 支出           | 成效   | 負責人   |
|---|-------------------|------------------------------|--------------|--|-------|
| 專責處理學校行政工作，減少教師的行政工作，同時請一名學校行政助理協助及支援行政工作。釋放空間讓他們能更專注於核心教學工作上，關顧學生成長。 | 聘用全職學校行政主任及助理各一名。 | 2021年9月1日<br>至<br>2022年8月31日 | \$511,870.04 | 本年度透過教職員問卷評估成效，超過70%的教職員同意有關政策：<br><br>✧ 能協助教師處理非教學文件及對外聯繫工作，讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。 | 鄭寶兒主任 |

## 運用推廣閱讀津貼報告書

2021-2022 學年

### 第一部分：成效檢討：

#### 1. 目標檢討：

本年圖書館組運用推廣閱讀津貼購買了106本中文實體圖書，能配合跨課程閱讀的需要。其次，訂購階梯閱讀空間和教育城的電子圖書，能推動網上閱讀，以延展學科學習。此外，聘請專家舉行了一次家長講座，能配合學校「幸福人生」的主題。

#### 2. 策略檢討：

因疫情關係，本學年學生未能如常使用校內圖書館，故圖書館組除了運用推廣閱讀津貼豐富校內圖書館館藏及推動階梯閱讀活動外，亦額外添購e悅讀學校計劃電子圖書，為學生提供更多網上閱讀資源。為鼓勵和推動學生進行網上閱讀，圖書館主任及外籍老師於聖誕、農曆新年及復活節長假期增設網上閱讀課業，圖書館主任亦修訂了跨課程閱讀的工作紙，向學生介紹不同科目的e悅讀圖書。來年會繼續購買實體和電子圖書，讓跨課程閱讀計劃更全面推行。同時會增加講座次數，讓家長、學生有更多機會認識閱讀的好處、體會閱讀的趣味。

第二部分：財政報告

|    | 項目名稱*   | 開支 (\$)     |
|----|---|-------------|
| 1. | 購置圖書  |             |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書               | \$4,945.6   |
|    | <input type="checkbox"/> 電子書                          |             |
| 2. | 網上閱讀計劃  |             |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃           | \$16,480    |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：階梯閱讀空間       |             |
| 3. | 閱讀活動  |             |
|    | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座  |             |
|    | <input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 | \$2,400     |
|    | <input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費            |             |
|    | <input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程       |             |
| 4. | 其他： <u>圖書館系統維護保養、條碼掃瞄器</u>                            | \$4,700     |
|    | <b>總計</b>   | \$28,525.6  |
|    | <b>津貼年度結餘</b>   | \$24,728.31 |

\*請以✓選或以文字說明。



全方位學習津貼 通用報告

2021/22 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼通用報告或載有全方位學習津貼通用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

| 編號                | 活動名稱、簡介及目標  | 舉行日期        | 對象   |           | 實際開支<br>(\$) | 人均<br>實際開支<br>(\$) | 開支<br>用途* | 範疇<br>(請選擇<br>適用的選項，<br>或自行填寫) | 評估結果  | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) |           |      |      |              |
|-------------------|---|-------------|------|-----------|--------------|--------------------|-----------|--------------------------------|-------|--------------------------------|-----------|------|------|--------------|
|                   |   |             | 級別   | 總參與<br>人數 |              |                    |           |                                |       | 智能發展<br>(配合課程)                 | 價值觀<br>教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有<br>關的經驗 |
| 1.1               | 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 |             |      |           |              |                    |           |                                |       |                                |           |      |      |              |
| 1                 | STEM班/資優培訓班STEM-透過活動，培養學生的高階思維能力，使他們獲得成功感   | Sep21-Aug22 | 全校學生 | 103       | \$60,246.09  | \$584.91           | E1,E5     | STEM                           | 有適中改善 | ✓                              |           |      |      |              |
| 2                 | 魔力橋訓練班/英語數學班/資優培訓班數學思維-透過活動，培養學生的高階思維能力，使他們獲得成功感                                  | Sep21-Aug22 | 全校學生 | 91        | \$45,648.68  | \$501.63           | E1,E5     | 數學                             | 有適中改善 | ✓                              |           |      |      |              |
| 3                 | 朗誦班/升中銜接說話訓練班/中國語文拔尖班-透過活動，培養學生的語文能力，使他們獲得成功感                                     | Sep21-Aug22 | 全校學生 | 94        | \$62,538.84  | \$665.31           | E1,E5     | 語文                             | 有適中改善 | ✓                              |           |      |      |              |
| 4                 | 跆拳道班/花式跳繩班/足球班/乒乓球班/田徑班/籃球-培養終生運動的習慣，建立正向的價值觀                                     | Sep21-Aug22 | 全校學生 | 562       | \$419,309.51 | \$746.10           | E1,E5     | 體育                             | 有適中改善 |                                |           | ✓    |      |              |
| 5                 | 象棋班-讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀   | Sep21-Aug22 | 全校學生 | 115       | \$46,009.06  | \$400.08           | E1,E5     | 棋藝                             | 有適中改善 |                                |           | ✓    |      |              |
| 6                 | 芭蕾舞班/爵士舞班/魔術表演班-培養終生運動的習慣，增強自信心，建立正向的價值觀  | Sep21-Aug22 | 全校學生 | 180       | \$106,207.44 | \$590.04           | E1,E5     | 舞蹈/表演                          | 有適中改善 |                                |           | ✓    |      |              |
| 7                 | 口風琴班/手鐘班/當代敲擊樂班-讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀   | Sep21-Aug22 | 全校學生 | 46        | \$44,524.50  | \$967.92           | E1,E5     | 音樂                             | 有適中改善 |                                |           | ✓    |      |              |
| 8                 | 水墨畫班/卡通畫班-讓學生體驗不同的學習經歷，建立正向的價值觀   | Sep21-Aug22 | 全校學生 | 199       | \$84,368.39  | \$423.96           | E1,E5     | 視藝                             | 有適中改善 |                                |           | ✓    |      |              |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |   |             |      |           |              |                    |           |                                |       |                                |           |      |      |              |
| 第1.1項總計           |   |             |      | 1,390     | \$868,852.51 |                    |           |                                |       |                                |           |      |      |              |

|                   |                              |  |         |       |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|------------------------------|--|---------|-------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1.2               | 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野 |  |         |       |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                 |                              |  |         |       |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2                 |                              |  |         |       |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3                 |                              |  |         |       |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4                 |                              |  |         |       |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5                 |                              |  |         |       |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |                              |  |         |       |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   |                              |  | 第1.2項總計 | 0     | \$0.00       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                   |                              |  | 第1項總計   | 1,390 | \$868,852.51 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

| 編號                | 項目            | 用途   | 實際開支 (\$)    |
|-------------------|---------------|------|--------------|
| 1                 | 體育用品及相關用具、設備等 | 體育運動 | \$29,528.50  |
| 2                 |               |      |              |
| 3                 |               |      |              |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) |               |      |              |
| 第2項總開支            |               |      | \$29,528.50  |
| 第1及第2項總開支         |               |      | \$898,381.01 |

**第3項：受惠學生人數**

|                 |       |
|-----------------|-------|
| 全校學生人數：         | 587   |
| 受惠學生人數：         | 1,390 |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 237%  |

|             |     |
|-------------|-----|
| 全方位學習聯絡人姓名： | 連偉恒 |
| 職位：         | 教師  |

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

|    |  |    |                              |
|----|--|----|------------------------------|
| E1 | 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費                                      | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品              |
| E3 | 境外交流 / 比賽團費 (學生)                         | E8 | 學習資源 (例如學習軟件、教材套)            |
| E4 | 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)                       | E9 | 其他 (請說明)                     |
| E5 | 專家 / 導師 / 教練費用                           |    |                              |

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：           佛教志蓮小學          

負責人姓名：           連偉恒老師          

聯絡電話：           2246 3959          

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 144名(包括 A. 領取綜援人數：2名；B. 學生資助計劃全額津貼人數：86名及C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：56名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別     | 參加合資格學生人數# |    |    | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期   | 實際開支(\$)  | 評估方法(例如:測驗、問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)                                | 備註(例如:學生的學習及情意成果) |
|--------------|------------|----|----|-------|-------------|-----------|-----------------|---|-------------------|
|              | A          | B  | C  |       |             |           |                 |   |                   |
| 當代敲擊樂班       |            | 6  |    | 92%   | Sep21-Aug22 | 4,140.00  | 問卷、觀察           | 悅籽  |                   |
| 爵士舞班         |            | 9  | 5  | 95%   | Sep21-Aug22 | 8,150.26  | 問卷、觀察           | 博研多元智能課外活動有限公司                                    |                   |
| 花式跳繩班        | 1          | 10 | 8  | 95%   | Sep21-Aug22 | 10,552.18 | 問卷、觀察           | Hong Kong Rope Skipping Federation, China Limited |                   |
| 足球班          |            | 28 | 4  | 96%   |             | 25,266.47 | 問卷、觀察           | 外聘導師  |                   |
| 乒乓球班         | 1          | 11 | 6  | 95%   | Sep21-Aug22 | 8,520.16  | 問卷、觀察           | 飛躍體育有限公司  |                   |
| 芭蕾舞班         |            | 1  |    | 92%   | Sep21-Aug22 | 1,100.00  | 問卷、觀察           | 悅籽  |                   |
| 跆拳道班         |            |    | 1  | 95%   | Sep21-Aug22 | 8,018.17  | 問卷、觀察           | Hong Kong Sports (International) Management Ltd   |                   |
| 象棋興趣班        | 1          | 6  | 14 | 95%   | Sep21-Aug22 | 9,227.39  | 問卷、觀察           | 心牽  |                   |
| 籃球班          | 1          | 37 | 11 | 96%   | Sep21-Aug22 | 22,070.55 | 問卷、觀察           | You Are Welcome                                   |                   |
| Rummikub 訓練班 |            | 22 | 2  | 95%   | Sep21-Aug22 | 1,675.70  | 問卷、觀察           | 心牽  |                   |
| STEM班        |            | 9  | 9  | 96%   | Sep21-Aug22 | 12,754.90 | 問卷、觀察           | 智趣坊   |                   |
| 朗誦訓練班        |            | 19 |    | 97%   | Sep21-Aug22 | 3,900.00  | 問卷、觀察           | 悅籽  |                   |
| 田徑班          |            | 4  | 3  | 96%   | Sep21-Aug22 | 8,993.75  | 問卷、觀察           | The Young Press                                   |                   |
| 口風琴班         |            | 20 | 2  | 97%   | Sep21-Aug22 | 1,383.33  | 問卷、觀察           | 悅籽  |                   |
| 手鐘班          |            | 1  | 2  | 98%   | Sep21-Aug22 | 2,750.00  | 問卷、觀察           | 悅籽  |                   |
| 水墨畫班         | 1          |    |    | 97%   | Sep21-Aug22 | 4,412.42  | 問卷、觀察           | 博研多元智能課外活動有限公司                                    |                   |
| 卡通畫班         |            | 6  | 11 | 99%   | Sep21-Aug22 | 843.75    | 問卷、觀察           | 博研多元智能課外活動有限公司                                    |                   |
| 魔術班          |            | 21 | 16 | 99%   | Sep21-Aug22 | 497.81    | 問卷、觀察           | 博研多元智能課外活動有限公司                                    |                   |
| 中國語文班        |            | 19 | 1  | 99%   | Sep21-Aug22 | 3,788.40  | 問卷、觀察           | 博研多元智能課外活動有限公司                                    |                   |
| 說話訓練班        |            | 4  | 2  | 99%   | Sep21-Aug22 | 1,479.60  | 問卷、觀察           | Hong Kong Education Services Center               |                   |
| 數學思維班        |            | 3  | 2  | 99%   | Sep21-Aug22 | 6,515.40  | 問卷、觀察           | 伴您同行計劃教育服務機構                                      |                   |

|            |     |     |     |     |            |
|------------|-----|-----|-----|-----|------------|
| 活動項目總數： 21 |     |     |     |     |            |
| @學生人次      | 5   | 243 | 104 | 總開支 | 146,040.24 |
| **總學生人次    | 352 |     |     |     |            |

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「 」號      | 改善 |    |    | 沒有<br>改變 | 下降 | 不適用 |
|---------------------|----|----|----|----------|----|-----|
|                     | 明顯 | 適中 | 輕微 |          |    |     |
| 學習成效                |    |    |    |          |    |     |
| a) 學生的學習動機          |    | ✓  |    |          |    |     |
| b) 學生的學習技巧          |    | ✓  |    |          |    |     |
| c) 學生的學業成績          |    |    |    |          |    | ✓   |
| d) 學生於課堂外的學習經歷      |    | ✓  |    |          |    |     |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感    |    | ✓  |    |          |    |     |
| 個人及社交發展             |    |    |    |          |    |     |
| f) 學生的自尊            |    | ✓  |    |          |    |     |
| g) 學生的自我照顧能力        |    | ✓  |    |          |    |     |
| h) 學生的社交技巧          |    | ✓  |    |          |    |     |
| i) 學生的人際技巧          |    | ✓  |    |          |    |     |
| j) 學生與他人合作          |    | ✓  |    |          |    |     |
| k) 學生對求學的態度         |    | ✓  |    |          |    |     |
| l) 學生的人生觀           |    | ✓  |    |          |    |     |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 |    | ✓  |    |          |    |     |
| 社區參與                |    |    |    |          |    |     |
| n) 學生參與課外及義工活動      |    |    |    |          |    | ✓   |
| o) 學生的歸屬感           |    |    |    |          |    | ✓   |
| p) 學生對社區的了解         |    |    |    |          |    | ✓   |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感  |    |    |    |          |    | ✓   |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

- 在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格☑超過一項)
- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因： )；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

佛教志蓮小學  
學生活動支援津貼運用報告  
2021-2022 學年

(一) 財務概況

|   |                   |             |
|---|-------------------|-------------|
| A | 本學年獲發撥款：          | \$61,950.00 |
| B | 本學年總開支：           | \$61,950.00 |
| C | 須退還教育局餘款 (A - B)： | \$0.00      |

(二) 受惠學生人數及資助金額

| 學生類別          | 受惠學生人數     | 資助金額                            |
|---------------|------------|---------------------------------|
| 綜合社會保障援助      | 0          | \$0.00                          |
| 學校書簿津貼計劃—全額津貼 | 77         | \$46,462.50                     |
| 校本評定有經濟需要     | 25         | \$15,487.50<br>(上限為全學年津貼金額的25%) |
| <b>總計</b>     | <b>102</b> | <b>\$61,950.00</b>              |

(三) 活動開支詳情

| 編號  | 活動簡介及目標 | 範疇 <sup>1</sup><br>(請參考附註<br>例子) | 受惠學生<br>人次 <sup>2</sup> | 開支<br>(\$) | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上<br>號, 可選擇多於一項) |                     |                  |                  |                                      |
|---|---------|----------------------------------|-------------------------|------------|------------------------------------|---------------------|------------------|------------------|--------------------------------------|
|   |         |                                  |                         |            | 智能<br>發展<br>(配合<br>課程)             | 德育<br>及<br>公民<br>教育 | 體<br>藝<br>發<br>展 | 社<br>會<br>服<br>務 | 與<br>工<br>作<br>有<br>關<br>的<br>經<br>驗 |
| <b>1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷</b> |         |                                  |                         |            |                                    |                     |                  |                  |                                      |
| 1   | 乒乓球興趣班  | 體育活動                             | 1                       | \$5,434.17 |                                    |                     | ✓                |                  |                                      |
| 2   | 足球興趣班   | 體育活動                             | 7                       | \$4,148.84 |                                    |                     | ✓                |                  |                                      |
| 3   | 花式跳繩班   | 體育活動                             | 9                       | \$6,017.39 |                                    |                     | ✓                |                  |                                      |

<sup>1</sup> 適用範疇包括：中文／英文／數學／科學／地理／歷史／藝術(音樂)／藝術(視藝)／藝術(其他)／體育／常識／公民與社會發展／跨學科(STEM)／跨學科(其他)／憲法與基本法／國家安全／德育、公民及國民教育／價值觀教育／資優教育／領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

<sup>2</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

| 編號 | 活動簡介及目標             | 範疇 <sup>1</sup><br>(請參考附註例子) | 受惠學生<br>人次 <sup>2</sup> | 開支<br>(\$)    | 基要學習經歷<br>(請於適用方格加上<br>號,可選擇多於一項) |         |      |      |          |
|----|---------------------|------------------------------|-------------------------|---------------|-----------------------------------|---------|------|------|----------|
|    |                     |                              |                         |               | 智能發展<br>(配合課程)                    | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 4  | 籃球興趣班               | 體育活動                         | 8                       | \$4,898.74    |                                   |         | ✓    |      |          |
| 5  | 跆拳道班                | 體育活動                         | 6                       | \$6,259.09    |                                   |         | ✓    |      |          |
| 6  | 田徑校隊                | 體育活動                         | 11                      | \$4,719.50    |                                   |         | ✓    |      |          |
| 7  | 手鐘班                 | 文化藝術                         | 1                       | \$2,200.00    |                                   |         | ✓    |      |          |
| 8  | 當代敲擊樂               | 文化藝術                         | 3                       | \$2,070.00    |                                   |         | ✓    |      |          |
| 9  | 口風琴班                | 文化藝術                         | 2                       | \$983.33      |                                   |         | ✓    |      |          |
| 10 | 芭蕾舞班                | 文化藝術                         | 1                       | \$1,100.00    |                                   |         | ✓    |      |          |
| 11 | 爵士舞班                | 文化藝術                         | 7                       | \$4,127.29    |                                   |         | ✓    |      |          |
| 12 | 水墨畫班                | 文化藝術                         | 7                       | \$2,911.98    |                                   |         | ✓    |      |          |
| 13 | 象棋興趣班               | 文化藝術                         | 6                       | \$2,346.45    |                                   |         | ✓    |      |          |
| 14 | 魔名力橋(Rummikub)數學遊戲班 | 學習技巧訓練                       | 4                       | \$866.08      | ✓                                 |         |      |      |          |
| 15 | STEM 興趣班            | 學習技巧訓練                       | 7                       | \$5,285.74    | ✓                                 |         |      |      |          |
| 16 | 資優培訓班數學思維           | 學習技巧訓練                       | 4                       | \$2,591.00    | ✓                                 |         |      |      |          |
| 17 | 朗誦訓練班               | 語文訓練                         | 3                       | \$3,000.00    | ✓                                 |         |      |      |          |
| 18 | 中國語文拔尖班             | 語文訓練                         | 2                       | \$1,532.20    | ✓                                 |         |      |      |          |
| 19 | 升中銜接說話訓練班           | 語文訓練                         | 5                       | \$1,458.20    | ✓                                 |         |      |      |          |
|    |                     |                              |                         | <b>第1項總開支</b> | <b>\$61,950.00</b>                |         |      |      |          |





## (8) 回饋與跟進

學校已總結 2021-2022 發展周期計劃成就與反思，根據現有基礎制定 2022-2023 發展周期的關注事項。

於學教方面，根據 APASO 及校本問卷結果、觀察及觀課、校內成績分析、教材設計檢視，成效不俗。然而，由於本年度疫情甚為嚴峻，學生間需保持社交距離，所以不少活動不單未能以實體推行，甚至未能推行。因此，來年需把本年度部分已計劃的活動重覆並深化地推展，課研方面持續於高年級發展；另在可行情況下，恢復合作學習，透過以強帶弱，全面加強所有學生的自學及高階思維能力；亦透過發展跨科課程，進一步發展創意、解難能力，提升學生應用各種知識及技能，從而學會學習。

於德育發展方面，情況已如是。下學年需根據本年度因疫情引致之不足，例如：班主任時間、各項獎勵及小息活動、服務等，均需深化。下周期會持續規劃多元化的校本課程，滲入培育學生正面價值觀和態度的元素，尤其重視有系統地持續培養十種首要的價值觀和態度。透過佛教思想、班風經營及經歷為本活動，為學生提供全方位學習機會，延展學生學習，豐富學生不同經歷，提升他們的學習信心和興趣；學校循序漸進地幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，協助他們認識自己的興趣、能力及志向，培養學生規劃個人未來發展能力，以自律、自理精神創建幸福生活藍圖，活出幸福健康人生。

總括而言，自主學習、資優教育、跨科學習和德育發展是環環緊扣，期盼通過三方面的協同發展，在今個學校發展周期持續發揮更大的能量，幫助學生積極面對挑戰，不斷自我完善；努力更新知識，主動追求夢想；勇敢面對困難和挑戰，創建豐盛人生，培養廿一世紀素養，成就幸福人生。

2022-2023 年度學校關注事項：

### (1) 關注事項一：

透過跨科學習，提升學生的創意、探究精神及應用能力，培養學生廿一世紀素養。

- i) 透過專業培訓及課研活動，提升教師專業能量及教學成效。
- ii) 發展跨科課程，各科按學科特色設計學習內容，培養學生的創新思維、解難能力和探究精神，以及應用知識和技能的能力。

### (2) 關注事項二：

持續校本關愛文化，深化品德教育，開展「生涯規劃」學習，培育學生自律自理幸福人生。

- i) 培養學生主動學習、責任感及尊重他人的精神。(學教範疇)
- ii) 以多元化的活動，培育學生九種首要價值觀和積極的人生態度。
- iii) 幫助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，讓他們對未來路向有更寬廣的看法，並培養正面積極的學習和生活態度。學生在面對困難時，能以堅毅的態度及承擔精神去積極探索解決方法，活出幸福健康人生。
- iv) 鼓勵學生追求卓越，強化學生正向發展和自信心。
- v) 學生在面對困難時，能以堅毅的態度及承擔精神去積極探索解決方法，活出幸福健康人生。